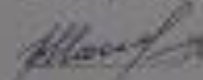


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Алиерская основная общеобразовательная школа»
г. Алиеры Сухиничского района Калужской области


СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР


А.В. Мишина
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МКОУ «Алиерская основная школа»


В.А. Глазвинин
«30» августа 2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»

8 класс

Учитель- Павлова Н.И.

2023г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с ОВЗ реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества.

Данная рабочая программа по иностранному языку (английский) составлена для обучения в 8 классе МКОУ «Алнерская основная школа» на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта СОО на базовом уровне, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 № 1089;
3. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями);
4. ФЗ РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
5. ФЗ РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (с изменениями);
6. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» в части индивидуальных и групповых коррекционных занятий общей и предметной направленности;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
9. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26
«Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические Требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
10. Учебного плана основного общего образования МКОУ «Алнерская основная школа»;

11. Примерной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

Преподавание ведется по учебникам «Английский язык» (в 2 частях) для 8 классов общеобразовательных учреждений, авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., издательство: ООО «ДРОФА». Программа рассчитана на 3 часа в неделю, общее количество часов: 102.

Программа является адаптированной. Готовность к обучению иностранным языкам у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов - представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами: слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. Единственным способом компенсации нарушений развития является целенаправленное коррекционное обучение. Поэтому в программе были убраны все достаточно сложные для восприятия ребенка задания. Также важно сохранить и поддерживать у детей, относящихся к этой категории, достаточно высокий уровень мотивации на протяжении всего обучения и общего развития школьников. Вопрос о мотивации обучения иностранному языку в раннем возрасте без преувеличения может быть центральным. Поэтому главной целью я ставлю изучение и развитие интереса у учеников к английскому языку. В адаптированную программу отобран только такой материал, который бы позволял наиболее эффективно обучать умениям читать, писать, понимать, переводить с помощью словаря несложные тексты, а также заложить основы для пользования устной речью на английском языке, способствовало бы поддержанию и развитию интереса к английскому языку. При изучении иностранного языка дети с овз испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций, и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связанных текстов, а также трудности усвоения во вне ситуативном усвоении форм диалогической речи.

1. Планируемые результаты освоения программы курса

«Английский язык».

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны уметь:

в области говорения:

1. вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
2. рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;

делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж; Объем монологического высказывания до 13-14 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты. Объем диалога (реплик) до 7-8 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

в области аудирования:

1. понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;
2. понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

в области чтения:

1. читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

Объем текстов для чтения – до 500 слов.

в области письма:

1. заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

К концу 8 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: популярных газет, телеканалов, молодежных журналов;
- иметь представление о социокультурном портрете страны, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: известных представителей литературы, театра, музыки, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию, обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии) в пределах изученной тематики.

Языковая компетенция

Фонетические языковые средства: членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в трех основных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу.

Орфографические языковые средства: знание правил чтения и написания новых изучаемых в 8 классе и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексические языковые средства. В 8 классе изучается 250 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.

Грамматические языковые средства. Учащиеся 8 класса овладевают новыми грамматическими явлениями: определенный артикль с уникальными объектами и географическими названиями, словосочетания с формами на –ing; глагольные формы в Past Continuous, Past Perfect и Present Perfect

Continuous с for и since; косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; сложноподчиненные предложения с Conditional II и Conditional III; сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/ понимать

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страна изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет); природа и проблемы экологии

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным нужной интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Спорт и активный отдых	26
2	Театр	25
3	Кино	25
4	Выдающиеся люди мира	26
	Итого	102

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов
	Спорт и активный отдых – 26часов	
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	1
2	Конструкция «used to» (бывало): употребление в речи и на письме.	1
3	Употребление сравнительной степени наречий в составе структур.	1
4	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	1
5	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	1
6	Развитие навыков монологической речи по теме «Олимпийские игры в эпоху Античности» с опорой на план.	1

7	Формирование грамматических навыков: прошедшее совершенное время.	1
8	Развитие грамматических навыков.	1
9	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт». Конверсия.	1
10	Развитие навыков монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план. Разговорные клише.	1
11	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивное оборудование».	1
12	Правила употребления слова «еще» в вопросительных предложениях.	1
13	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic, -al, -ical.	1
14	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	1
15	Обобщающее повторение.	1
16	Развитие навыков аудирования.	1
17	Развитие навыков чтения.	1
18	Развитие навыков устной речи.	1
19	Развитие лексико- грамматических навыков.	1
20	Развитие навыков письменной речи.	1
21	Контрольная работа: аудирование, чтение.	1
22	Лексико-грамматический тест.	1
23	Контроль письма.	1
24	Контроль монологической речи по теме «Спорт в моей жизни».	1
25	Проектная работа «Олимпийские игры».	1
26	Обобщающее повторение.	1
	Театр – 25часов	
27	Образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	1
28	Введение и первичная отработка лексики по теме «Театр».	1
29	Смысловое чтение «Появление театра в древней Греции и его развитие в эпоху Средневековья».	1
30	Введение и отработка ЛЕ по теме «Театральные реалии».	1
31	Развитие навыков диалогической речи по теме «У билетной кассы».	1
32	Перевод прямой речи в косвенную речь. Закон согласования времен.	1
33	Развитие навыков монологической речи по теме «Посещение театра» с опорой на план.	1
34	Глаголы, используемые при введении косвенной речи.	1
35	Формирование лексических навыков по теме «Театр».	1
36	Лексические изменения при переходе прямой речи в косвенную речь.	1
37	Развитие грамматических навыков.	1
38	Изучающее чтение « Пьесы Шекспира».	1
39	Образование существительных с помощью суффиксов –ance/ ence, ist.	1
40	Фразовый глагол «держаться» и его значения.	1

41	Обобщающее повторение.	1
42	Развитие навыков аудирования.	1
43	Развитие навыков чтения.	1
44	Развитие навыков устной речи.	1
45	Развитие лексико- грамматических навыков.	1
46	Развитие навыков письменной речи.	1
47	Контрольная работа: аудирование, чтение.	1
48	Лексико-грамматический тест.	1
49	Контроль монологической речи по теме «Уильям Шекспир».	1
50	Проектная работа «Театры мира».	1
51	Обобщающее повторение.	1
	Кино - 25часов	
52	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	1
53	Использование артиклей в английском языке.	1
54	Развитие навыков аудирования и говорения.	1
55	Развитие грамматических навыков: перевод прямой речи в косвенную речь.	1
56	Введение и отработка лексики по теме «Характеристика фильма».	1
57	Развитие грамматических навыков: перевод прямой речи в косвенную речь (продолжение).	1
58	Развитие грамматических навыков: случаи несоблюдения закона согласования времен.	1
59	Введение и отработка ЛЕ по теме «Жанры фильмов».	1
60	Введение и отработка лексики: пословицы.	1
61	Сравнительная и превосходная степень отдельных прилагательных.	1
62	Развитие навыков аудирования и чтения.	1
63	Сравнительная и превосходная степень отдельных прилагательных (продолжение).	1
64	Словообразование: суффиксы прилагательных.	1
65	Фразовый глагол «видеть» и его значения.	1
66	Обобщающее повторение.	1
67	Развитие навыков аудирования.	1
68	Развитие навыков чтения.	1
69	Развитие навыков устной речи.	1
70	Развитие лексико- грамматических навыков.	1
71	Развитие навыков письменной речи.	1
72	Контрольная работа: аудирование, чтение.	1
73	Лексико-грамматический тест.	1
74	Контроль монологической речи по теме «История кинематографа».	1
75	Проектная работа «Мой любимый фильм».	1

76	Обобщающее повторение.	1
Выдающиеся люди мира – 26часов		
77	Формирование грамматических навыков: пассивный залог.	1
78	Введение и первичная отработка лексики по теме.	1
79	Развитие грамматических навыков.	1
80	Развитие навыков аудирования и чтения.	1
81	Синонимичные глаголы в значении «учить».	1
82	Перевод предложений с глаголами в активном залоге в пассивные конструкции.	1
83	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Материалы».	1
84	Развитие навыков аудирования и чтения.	1
85	Глаголы с предлогами в пассивных конструкциях.	1
86	Формирование лексических навыков: фразы согласия и несогласия.	1
87	Глаголы в будущем неопределенном времени страдательного залога.	1
88	Развитие навыков чтения.	1
89	Модальные глаголы с пассивными формами инфинитива.	1
90	Словообразование: суффиксы существительных.	1
91	Фразовый глагол» класть, ставить» и его значения.	1
92	Обобщающее повторение.	1
93	Развитие навыков аудирования.	1
94	Развитие навыков чтения.	1
95	Развитие навыков устной речи.	1
96	Развитие лексико- грамматических навыков.	1
97	Развитие навыков письменной речи.	1
98	Итоговая контрольная работа: аудирование, чтение.	1
99	Лексико-грамматический тест.	1
100	Контроль монологической речи по теме «Михаил Ломоносов».	1
101	Проектная работа «Образец для подражания».	1
102	Обобщающее повторение.	

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждого раздела). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:

1. Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе.
2. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
4. Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний обучающиеся с ОВЗ и ЗПР не принимают участие. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Чтение

«5» - Учащийся понял содержание читаемого текста правильно на 80-100%;

«4» - Учащийся понял большую часть;

«3» - Учащийся понял половину текста.

Устная речь

«5» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна. 3-4 фразы;

«4» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов, есть грамматические ошибки, не затрудняющие понимание речи учащегося. 2-3 фразы.

«3» - Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи обучающегося. 1-2 фразы.

Письменная речь

«5» - Задание выполнено в целом правильно. 1-2 орфографических и грамматических

«4» - Задание выполнено в основном правильно, но имеются 3-5 орфографических и

«3» - Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.

Грамматика

«5» - задание выполнено на 70 – 100%;

«4» - задание выполнено на 60-70%;

«3» - задание выполнено на 50 – 60%;

«2» - задание выполнено менее 50%.