


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Алнерская основная общеобразовательная школа»
Д.Алнеры Сухиничский район Калужская область

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
МКОУ «Алнерская основная школа»

 Л.В.Мишина

« 30 » 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Алнерская
основная школа»

 В.А.Головинов

« 30 » 08 2022г.

**Адаптированная программа
учебного предмета
«Английский язык»
7 класс**

Общеобразовательный уровень
2022 – 2023 учебный год
Количество часов в неделю – 3 часа

Якушевой Елены Валерьевны
квалификационная категория
(первая)

2022 год

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для учащихся 7 класса с ОВЗ составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии «Rainbow English». 5—9 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: «Дрофа», 2018 .

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

Цели обучения

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Планируемые результаты

Рабочая программа в соответствии с базисным учебным планом предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра.

Говорение

- Начинать, поддерживать и завершать разговор;
- Сообщать и запрашивать информацию;
- Адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться (объем диалога-6 реплики со стороны каждого партнера).
- составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких, как текст, план и ключевые в рамках освоенной тематики (10 фраз);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- Составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание простых и коротких сообщений, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать открытки с опорой на образец (объемом до 25 слов, включая адрес);
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

Языковые навыки:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация;
- - образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса *-er*;
- образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-y, -ly, -ful*
- -наречия при помощи суффикса *-ly*;
- -имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *-in; -un*;
- -числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом *to be; have got*
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Содержание курса

Учебник состоит из двух частей. Каждая часть содержит по 3 блока, каждый тематический блок включает в себя новый материал (Steps 1-7), урок повторения (Step 8), и урок подведения итогов, содержащий задания для самоконтроля Test Yourself (Step 9). Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения:

1. **"Школа."**: Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.
2. **"Мировой язык."** Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка
3. **"Несколько фактов об англо-говорящем мире."** США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии.
4. **"Животные вокруг нас."** Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых Сопоставление животного и растительного мира
5. **"Основы экологии."** Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавр Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.
6. **"Здоровье."** Здоровый образ жизни. Фаст-фуд Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

Тематическое планирование

№	Тема	
	Unit 1 Schools and Schooling Steps 1—10 (17 часов)	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.
1	Школа.	
2	Первый день в школе.	
3	Покупаем школьные принадлежности.	
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	
5	Содержимое школьного портфеля.	
6	Система школьного образования в Великобритании.	
7	Образование в Англии и Уэльсе.	
8	Школьные предметы.	
9	Речевой этикет школьного обихода.	
10	Образование в России.	
11	Глаголы "говорения".	
12	Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами.	

13	Единственные дети.	
14	Фразовый глагол talk .	
15	Контрольный опрос лексики по теме «Школа.»	
16	Тест.	
17	Проект «Старые английские школы»	
	Unit 2 The Language of the World Steps 1—10 (17 часов)	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.
18	Настоящее совершенное время.	
19	Настоящее совершенное время. Отрицательные предложения.	
20	Изучение иностранного языка.	
21	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	
22	Специальные вопросы в настоящем совершенном времени.	
23	Путешествия.	
24	Развитие английского языка.	
25	Варианты английского языка.	
26	Американский и британский английский.	
27	Урок английского языка.	
28	Способы изучения английского языка.	
29	Как пользоваться словарями.	
30	Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	
31	Фразовый глагол hand .	
32	Контрольный опрос лексики по теме «Мировой язык.»	
33	Тест.	
34	Английский в современном мире.	
	Unit 3. Some Facts about the English- speaking World Steps 1—10 (18 часов)	США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.
35	США: основные факты.	
36	Города США. Нью-Йорк.	
37	География США.	
38	Вашингтон.	
39	Австралия.	
40	Города Австралии.	
41	Канберра и Сидней.	
42	Настоящее совершенное или прошедшее простое время?	
43	Что мы знаем об Австралии?	
44	Животные Австралии.	
45	Флора и фауна Австралии.	
46	Причины посещения США и Австралии.	
47	Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности.	
48	Тест.	
49	Фразовый глагол give .	
50	Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру.	
51	Контрольный опрос лексики по теме «Несколько фактов об англо-говорящем мире.»	
52	Проект «Несколько фактов об англо-говорящем мире.»	

	Unit 4. Living Things around Us Steps 1—10 (17 часов)	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного Мира.
53	Аляска.	
54	Необычные птицы.	
55	Животные Африки.	
56	Птицы и животные нашей планеты.	
57	Приматы.	
58	Настоящее совершенное длительное время.	
59	Флора и фауна Британских островов.	
60	Животные в зоопарке.	
61	Животные в цирке.	
62	Мир птиц.	
63	Теория и открытия Чарльса Дарвина.	
64	Фразовый глагол make .	
65	Мир насекомых.	
66	Сопоставление животного и растительного мира.	
67	Контрольный опрос лексики по теме «Животные вокруг нас.»	
68	Тест.	
69	Проект « Мир природы»	
	Unit 5. The ABC of Ecology Steps 1—10 (17 часов)	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.
70	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.	
71	Национальные парки России.	
72	Флора и фауна России.	
73	Возвратные местоимения.	
74	Загрязнение природы.	
75	Климат.	
76	Способы защиты окружающей среды.	
77	Загрязнение водных ресурсов.	
78	Защитим нашу планету.	
79	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	
80	Фразовый глагол take .	
81	Экология, как наука.	
82	Динозавры.	
83	Солнечная система.	
84	Контрольный опрос лексики по теме «Экология».	
85	Тест.	
86	Проект «Вымирающие типы животных и растений»	
	Unit 6. Living Healthy. Steps 1—10 (16 часов)	Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.
87	Здоровый образ жизни.	
88	Сбрасываем вес.	
89	Проблемы со здоровьем.	
90	Секреты долголетия.	

91	Идиоматические выражения.
92	Визит к доктору.
93	Здоровая еда.
94	Способы построения восклицательных предложений в английском языке.
95	Болезни.
96	Фаст – фуд.
97	Макдоналдс.
98	Продолжительность жизни.
99	Внимательное отношение к здоровью.
100	Тест.
101	Проект «Здоровый образ жизни».
102	Как сохранить здоровье.
103-105	Резервные уроки.

Критерии оценки знаний и умений детей с ОВЗ

Аудирование

Отметка “5” ставится в том случае, когда учащиеся поняли основную идею содержания иностранной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда учащиеся услышали и поняли отдельные фразы.

Отметка “3” ставится в том случае, когда учащиеся поняли отдельные слова.

Отметка “2” не ставится.

Говорение

Отметка “5” ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче с незначительными отклонениями от языковых норм.

Отметка “4” ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся с большим количеством ошибок.

Отметка “3” ставится в том случае, когда учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке со значительными отклонениями от языковых норм.

Отметка “2” не ставится.

Чтение

Отметка “5” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка “4” ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею или отдельные детали прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием.

Отметка «2» ставится в том случае, когда коммуникативная задача не решена совсем.

Критерии оценки проектов:

- грамматически и лексически правильное оформление проектной работы;
- информативность представленного материала;
- творческий подход к выполнению задания;
- презентация проекта.

Критерии оценки тестов:

Норма оценки выполнения теста зависит от процента выполненного объема теста:

Оценка «5» - 85% – 100%

Оценка «4» - 70 % - 84 %

Оценка «3» - 50 % - 69 %

Оценка «2» - 0 % - 49

Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2018.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 7кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2019.- 140 с.
3. Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова.
4. Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова.

Экранно – звуковые пособия:

1. Аудиодиски к учебно – методическим комплектам «Английский язык» (5 – 9 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.