

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Алнерская основная общеобразовательная школа»  
Д.Алнеры Сухиничский район Калужская область

СОГЛАСОВАНО

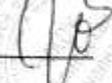
Зам.директора по УВР  
МКОУ «Алнерская основная школа»

 Л.В.Мишина

« 30 » 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Алнерская  
основная школа»

 В.А.Головинов

« 30 » 08 2022г.

**Адаптированная программа  
учебного предмета  
«Обществознание»  
7 класс**

Общеобразовательный уровень  
2022 – 2023 учебный год  
Количество часов в неделю – 1 час

**Якушевой Елены Валерьевны**  
квалификационная категория  
(первая)

2022 год

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, в ред. от 31.12.2015г.); Закона РФ об образовании №273-ФЗ от 21.12.2012г.; Рабочих программ к предметной линии учебников под редакцией О.А.Котовой, Т.Е.Лисковой. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Данная рабочая программа ориентирована на учебники:

Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / О.А.Котова, Т.Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2019. – 79с. : ил. – (Сферы).

**Цели и задачи курса**, решаемые при реализации данной рабочей программы, соответствуют Примерной программе основного общего образования по обществознанию 5 – 9 классы:

1. Развитие личности, её духовно-нравственной, политической, правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации.
2. Воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, уважения к социальным нормам.
3. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и верований; для соотнесения своих действий с действиями других людей и с нормами поведения, признанными обществом.
4. Формировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.
5. Мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества.
6. Воспитывать заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.

**Основными методами обучения** учащихся с ОВЗ являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности спланировано использование метода проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения.

**Основной тип урока - комбинированный**, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал подавать «малыми порциями», предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности учащихся: на каждом уроке ученики слушают, читают, пишут, говорят.

Важное место в познавательной деятельности учащихся - работа с книгой и работа с тетрадью.

*Домашние задания* к каждому уроку небольшие по объему и не требующими усиленной мыслительной работы: заучить основные понятия и определения; выписать из учебника задания и выполнить, начертить таблицу и заполнить с пояснениями, кратко пересказать, и

т.д. По желанию, учащимся предлагаются задания творческого характера - подготовка сообщений, составление кроссвордов и т.д.

***Программа направлена на решение коррекционно – развивающих задач, а именно :***

1. Целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;
2. Формирование устойчивой учебной мотивации;
3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности;
4. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;
5. Формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить план деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку).
6. Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал.

***Индивидуализация обучения*** - важнейшая особенность работы с такими детьми.

Индивидуальная работа предполагает изучение личности школьника, определение в соответствии с этим стратегии работы, выбор предлагаемых учащемуся заданий, осуществление обратной связи и соответствующая корректировка выбранной стратегии. Для возникновения у школьников положительного самосознания в реализации программы предусмотрены **следующие правила:**

- уделять внимание всем учащимся;
- находить время для личного контакта с каждым учеником;
- отмечать успехи учащихся и хвалить их справедливо;
- при общении учитывать индивидуальные особенности.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение курса «Обществознание» в 6 классе направлено на достижение, с *учетом специфики развития учащегося*, следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД)

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:***

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- **воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- **выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения и качества:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Обществознание» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат.

### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- задавать вопросы.

***Предметными результатами*** изучения курса «Обществознание» является сформированность следующих умений:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина

## **Планируемые предметные результаты изучения обществознания**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

## **Содержание курса обществознания в 7 классе.**

### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе**

**По каким правилам живёт общество.** Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы.

Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.

**Общественные ценности и общественное сознание.** Общественные ценности.

Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.

**Как мораль влияет на жизнь человека и общества.** Мораль, ее основные принципы.

Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

**Как право регулирует жизнь общества.** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права.

**Нормы и отрасли права.** Система российского законодательства. Нормативный правовой акт.

**Правоотношения.** Правоотношения. Субъекты права.

## **Тема 2. Права и свободы человека и система их защиты**

**Основные права и свободы человека и гражданина РФ.** Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Презумпция невиновности.

**Правоохранительные органы РФ.** Правоохранительные органы.

**Как осуществляется правосудие в РФ.** Судебная система Российской Федерации.

**Способы защиты прав человека в РФ.** Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

**Международная система защиты прав человека.** Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.

## **Тема 3. Гражданские правоотношения в РФ**

**Дееспособность и правоспособность гражданина РФ.** Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

**Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право.** Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.

**Как решаются гражданско-правовые споры.** Способы защиты гражданских прав.

## **Тема 4. Семейные правоотношения в РФ**

**Заключение и расторжение брака.** Семья под защитой государства.

Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст.

Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Основания и порядок расторжения брака.

**Права и обязанности супругов.** Семья под защитой государства. Личные неимущественные права. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.

**Права и обязанности родителей и детей.** Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.

## **Тема 5. Трудовые правоотношения в РФ**

**Право на труд и трудовые отношения в РФ.** Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Порядок приёма и оформления на работу.

**Права и обязанности работника и работодателя.** Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Стороны трудовых правоотношений. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Порядок прекращения трудового договора.

**Особенности трудоустройства несовершеннолетних.** Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Условия труда.

## **Тема 6. Юридическая ответственность в РФ**

**Правонарушение.** Признаки и виды правонарушений.

**Что такое юридическая ответственность.** Понятие, виды и функции юридической ответственности.

**Административные правонарушения** и виды административных наказаний. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

**Преступления и наказания в уголовном праве.** Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.

**Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.**

Возраст, с которого наступает юридическая (гражданско-правовая, административная, уголовная) ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Введение (1 ч)</b>	
1.	Введение.	1
	<b>Тема I. Регулирование поведения людей в обществе (7 часов)</b>	
2.	По каким правилам живёт общество.	1
3.	Общественное сознание и общественные ценности.	1
4.	Влияние морали на жизнь человека и общества.	1
5.	Правовое регулирование общественной жизни.	1
6.	Отрасли и нормы права.	1
7.	Правоотношения.	1
8.	Регулирование поведения людей в обществе.	1
	<b>Тема II. Права и свободы человека и система их защиты (7 часов)</b>	
9.	Основные права и свободы человека и гражданина РФ.	1
10.	Правоохранительные органы РФ.	1
11.	Судебная система РФ.	1
12.	Способы защиты прав человека в РФ.	1
13.	Способы защиты прав человека в РФ.	1
14.	Международная система защиты прав человека.	1
15.	Права и свободы человека и система их защиты.	1
	<b>Тема III. Гражданские правоотношения в РФ (4 часа)</b>	
16.	Дееспособность и правоспособность гражданина РФ.	1
17.	Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право.	1
18.	Как решаются гражданско- правовые споры.	1
19.	Гражданские правоотношения.	1
	<b>Тема IV. Семейные правоотношения в РФ (4 часа)</b>	
20.	Заключение и расторжение брака.	1
21.	Права и обязанности супругов.	1
22.	Права и обязанности родителей и детей.	1
23.	Семейные правоотношения.	1

<b>Тема V. Трудовые правоотношения в РФ ( 4 часа)</b>		
24.	Право на труд и трудовые отношения.	1
25.	Права и обязанности работника и работодателя.	1
26.	Особенности трудоустройства несовершеннолетних.	1
27.	Трудовые правоотношения.	1
<b>Тема VI. Юридическая ответственность в РФ ( 6 часов)</b>		
28.	Правонарушение.	1
29.	Что такое юридическая ответственность.	1
30.	Административная ответственность.	1
31.	Уголовная ответственность.	1
32.	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.	1
33.	Юридическая ответственность.	1
34.	Социальные нормы.	1
35.	Резерв.	1

### **Учебно-методический комплект.**

1. Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.  
Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.
2. Котова О.А.  
Обществознание. Тетрадь – тренажёр. 7 класс.
3. Котова О.А.  
Обществознание. Тетрадь – экзаменатор. 7 класс.