

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Алиерская основная общеобразовательная школа»  
д. Алиеры Суземского района Калужской области

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР  
*М.В. Мишина*  
«*15*» *августа* 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

директор МКОУ «Алиерская основная школа»  
*В.А. Павлова*  
«*15*» *августа* 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык» Базовый уровень

для обучающихся 7-9 классов

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель- Павлова Н.И.

2023г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2012), а также с учетом требований, изложенных в примерной программе основного общего образования по английскому языку (Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012) и авторской программы *Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.* Английский язык: «Радуга / Rainbow English» (Москва: Дрофа, 2015). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Rainbow English» для учащихся 5—9 классов общеобразовательных учреждений.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации предмета английского языка, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

### Цели и задачи курса.

Изучение английского языка на этапе основного общего образования обеспечивает преемственность с начальной школой и направлено на достижение следующих **целей**:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной):

- **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – осведомлённость обучающихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
- **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
- **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.**

**Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на уровне среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.**

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений обучающихся.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям, языкам народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие воли, целеустремлённости, креативности, инициативности, трудолюбия, дисциплинированности;
- формирование общекультурной и межэтнической идентичности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям другой культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность осваивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность к саморазвитию.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений: генерировать идеи, находить не одно, а несколько вариантов решения, выбирать наиболее рациональное решение, прогнозировать последствия того или иного решения, видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- создавать электронную презентацию.

## **Предметные результаты:**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

### **Речевая компетенция. Говорение**

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

### ***Аудирование***

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***Чтение***

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

-читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### ***Письмо и письменная речь***

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик ***научится*** понимать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

-признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники получают возможность научиться:

-применять правила написания слов, изученных в основной школе;

-адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

-пользоваться ключевыми словами;

-вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

-догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

-узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

-при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом;

-стремление вести здоровый образ жизни.



### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации)

2. навыки и умения коммуникативной компетенции:

-речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

-языковая компетенция (лексическое, грамматическое, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

-социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)

-учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы)

-компенсаторная компетенция

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. **Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. **Досуг и увлечения** (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба)1. *Молодежная мода. Карманные деньги.* Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3.**Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, *международные обмены.*

4. **Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

5. **Родная страна и страны изучаемого языка.** Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.

6. **Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды.** *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни: *режим труда и отдыха,* спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

7. **Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.** Люди, *технический прогресс. Средства массовой информации.* Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

### **Первый этап обучения (5- 7 классы)**

#### **Предметное содержание речи.**

1. Каникулы закончились.
2. История семьи.
3. Здоровый образ жизни.
4. Проведение досуга и любимые занятия.
5. Путешествия и родной город.
6. Россия.
7. Москва. Санкт-Петербург.
8. Великобритания.
9. Традиции, праздники, фестивали.
10. Америка.
11. Любимые способы проведения свободного времени.
12. Внешность.
13. Школа.

14. Изучение иностранного языка. Английский язык.

15. Соединенные Штаты Америки.

16. Мир животных, птиц, насекомых, растений.

17. Экология.

18. Здоровое питание.

### **Речевая компетенция. Виды речевой деятельности.**

#### **Говорение. Диалогическая форма речи**

В 5-7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога-обмена мнениями.

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объём диалога – 3 реплики со стороны каждого партнёра.

Диалог - расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию ( «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего ); целенаправленно расспрашивать. Объём диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог - побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ её выполнить, приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие. Объём диалога - 3 реплики с каждой стороны.

Диалог – обмен мнениями – выразить свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнёрам по общению. Объём диалога – 3 реплики со стороны каждого участника общения.

#### **Монологическая форма речи**

Высказывания о себе, своей семье, учёбе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объём монологического высказывания – 6-8 фраз.

#### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования – 1 - 1.5 минуты.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5-7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объём текстов для ознакомительного чтения – 400-500 слов без учёта артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать своё мнение по поводу прочитанного.

Объём текстов для чтения с полным пониманием – 250 слов без учёта артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

## **Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками;
- выражать пожелания;
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец.

Объём личного письма – 50-60 слов.

## **Языковая компетенция**

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных ранее. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

### **Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 5-7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объёме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. К концу 7-ого класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе.

За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация;
- конверсия;
- словосложение.

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (**to be good at, to arrive to/at, to be sure of**). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (**hand in/back/out/over; give out/back/away**).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, выбор между которыми может вызывать трудности (**much-many, few-little, such-so, ill-sick**).

Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей.

## Грамматическая сторона речи

### *Морфология*

#### *Имя существительное:*

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- образование множественного числа;
- способы выражения части и целого (**a piece of cake/music/paper**);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (**trousers, shorts, mittens**);
- существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа (**money, hair, news**);
- артикли: определённый, неопределённый и нулевой;
- нулевой артикль перед существительными **school, church, work** в сочетаниях типа **to go to school**;
- употребление определённого/нулевого артикля с названиями языков (**the English language/English**);
- употребление неопределённого/нулевого артикля в сочетаниях **such + Noun (such a book, such weather)**;

- употребление артиклей с именами существительными – названиями наций (**the Chinese – китайцы**);
- употребление артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с **what (What an interesting book! )**;
- употребление артиклей с именами существительными **headache, toothache, earache**;
- определённый/нулевой артикль с географическими названиями (**the Baltic Sea, the Thames, Paris**);
- полисемантические имена существительные (**state – 1.штат 2.государство**);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой - s на конце (**physics, mathematics**) и их согласование с глаголом.

### *Местоимение:*

- абсолютная форма притяжательных местоимений (**mine, hers**);
- возвратные местоимения (**myself, himself**);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты (**not a, not any**);
- местоимения **any, anybody** в значении «любой, всякий»;
- неопределённые местоимения **something, someone, everybody**;
- неопределённые местоимения **some, any, few, a little**;
- относительные местоимения **who (whom)** и **whose, which, that** для соединения главных и придаточных предложений.

### *Имя прилагательное:*

- сравнение прилагательных в структурах **as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...**,
- имена прилагательные, используемые с определёнными предлогами **afraid of, fond of, proud of, sure of**.

### *Имя числительное:*

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100;
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (**room 4**);
- числительные **hundred, thousand, million**; использование этих слов в сочетаниях типа **hundreds of people/two hundred of people**.

### *Наречие:*

- наречия времени **just, already, never, ever** и др. и их место в предложении;
- наречие **enough** с глаголами, прилагательными и другими наречиями;
- наречие **too** с прилагательными (**too cold**);
- наречия **hard** и **hardly**;

- наречия **also, too, either, as well** и их место в предложении;
- наречие **so** для усиления прилагательного или наречия (**so late**);
- наречия **fairly-rather-quite**.

### *Глагол:*

- формы неправильных глаголов в **past simple**;
- временные формы **past progressive**;
- глаголы, обычно не используемые в **present** и **past progressive** (**to love, to like, to know, to own** и др.);
- временные формы **present perfect, present perfect progressive**;
- инфинитив в функции определения (**easily to teach**);
- конструкция **Shall I do something?** для предложения помощи и получения ответа;
- вариативные формы выражения будущего (**future simple, present progressive**, оборот **to be going to**) и их различия;
- конструкция **let's do something**;
- ing-** формы после глаголов **to love, to like** (**to like reading**);
- оборот **have got/has got** как эквивалент глагола **to have**;
- невозможность использования оборота **have got** в значении «иметь» в **past simple**;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (**I can't do anything**);
- модальные глаголы **can (could), must, may, should**;
- эквиваленты модальных глаголов **can** и **must** (**to be able to, to have to**).

### *Синтаксис*

- Восклицательные предложения (**What wonderful weather we are having today!**).
- Побудительные предложения с глаголом **let** (**Let's do it!**).
- Придаточные предложения, вводимые союзами **who, what, whom, which, whose, why, how**.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами **if, when, before, after, until, as soon as** и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в **present simple** в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных.
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах.
- Предлоги **among** и **between**.
- Предлоги **at, on, in** в составе некоторых обстоятельств времени (**at noon, on Monday**).



## Социокультурная компетенция

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, её географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5-7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах **garden** и **сад**);
- овладение способами поздравления с общенациональными праздниками и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например, дать оценку событию, факту или явлению.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

## Компенсаторная компетенция

В 5-7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

### **Учебно-познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в 5 - 7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных ранее умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Всё это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя её в виде иллюстрированного альбома.

### **Требования к уровню подготовки учащихся на первом этапе (5-7 классы)**

В результате изучения английского языка в 5-7 классах ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

-культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Говорение:**

-начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

-обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;

приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

-излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

-выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

-высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

-высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

-запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

### **Аудирование:**

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

-выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

-определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

### **Чтение:**

-читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

-читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

### **Письмо:**

-делать выписки из текста;

-составлять план текста;

-писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

-заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

-писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выразить просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце первого этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

-создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Второй этап обучения (8-9 классы)**

## **Предметное содержание речи**

1. Спорт.
2. Театр.
3. Кино.
4. Выдающиеся люди.
5. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет.
6. Печатные издания. Книги, журналы, газеты.
7. Наука и технология.
8. Легко ли быть подростком.

## **Речевая компетенция. Виды речевой деятельности.**

### **Говорение**

#### **Диалогическая форма речи**

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог - обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов - до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);

-подтвердить, возразить;

-целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалог - побуждения к действию:

-обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

-дать совет и принять/ не принять его;

-запретить и объяснить причину;

-пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться принять в нем участие;

-сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов-до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога - обмена мнениями:

-выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней;

-высказать одобрение/неодобрение;

-выразить сомнение;

-выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

-выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

## **Монологическая речь**

Развитие монологической речи на втором этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания – 10-12 фраз.

### **Аудирование**

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования-1,5-2 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8- 9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения - до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием -600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.



## **Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

-делать выписки из текста;

-составлять план текста;

-писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

-заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

-писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма -80-90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

## **Языковые знания и навыки оперирования ими**

### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Лексическая сторона речи***

К концу второго этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, -1300-1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

-деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;

префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

-субстантивация прилагательных (old -the old; young-the young);

-словосложение;

-конверсия;

-соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress- actor; businesswoman—business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

-полисемия, антонимия, синонимия;

-стилистическая дифференциация синонимов (child-kid, alone-lonely);

-использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

-различение омонимов;

-глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);

-абстрактная и стилистически маркированная лексика;

-национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)-use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

-сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;

-описывать сходство и различие объектов (субъектов);

-выражать уверенность, сомнение;

-высказывать предупреждение, запрет;

-использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

### ***Грамматическая сторона речи***

Морфология

#### ***Имя существительное:***

-употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;

-употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);

-употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

#### ***Глагол:***

-временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

#### ***Причастие (первое и второе):***

-причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

#### ***Герундий:***

-герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

#### ***Инфинитив:***

-сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

*Сложное дополнение* после:

-глаголов want, expect и оборота would like;

-глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

-глаголов let и make (в значении «заставлять»).

### ***Глагольные структуры:***

-to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

### **Социокультурная компетенция**

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации - телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;

- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

### **Компенсаторная компетенция**

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаться осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

### **Учебно-познавательная компетенция**

На втором этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5-7 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

### **Требования к уровню подготовки учащихся на втором этапе (8-9 классы)**

В результате изучения английского языка в 8-9 классах ученик **научится** понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Говорение:**

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикон - грамматический материал;

### **Аудирование:**

-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

### **Чтение:**

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

-читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией.

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

### **Письмо:**

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

-расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

-создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

##### **7 класс - 102 часа**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Система начального и среднего образования в Великобритании и России	<b>17</b>
<b>2</b>	Роль английского языка в современном мире	<b>17</b>
<b>3</b>	Англоязычные страны	<b>17</b>
<b>4</b>	Животный и растительный мир планеты	<b>17</b>
<b>5</b>	Основы экологического воспитания	<b>17</b>
<b>6</b>	Здоровый образ жизни	<b>17</b>
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

<b>№п/п</b>	<b>7 класс Календарно-тематическое планирование</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Тема урока/ раздела</b>	



<b>Система начального и среднего образования в Великобритании и России – 17часов</b>		
1	Развитие навыков устной речи.	1
2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
3	Часть целого.	1
4	Формирование лексических навыков по теме «Школа».	1
5	Глаголы «говорения».	1
6	Артикль в словосочетаниях со словами «школа, университет».	1
7	Предлоги с прилагательными и глаголами.	1
8	Словообразование: суффиксы существительных.	1
9	Обобщающее повторение.	1
10	Развитие навыков аудирования.	1
11	Развитие навыков чтения.	1
12	Развитие навыков устной речи.	1
13	Развитие лексико- грамматических навыков.	1
14	Контрольная работа.	1
15	Контроль монологической речи по теме «Моя школа».	1
16	Проектная работа «Школы Англии».	1
17	Обобщающее повторение.	1
<b>Роль английского языка в современном мире - 17часов</b>		

18	Формирование грамматических навыков. Настоящее совершенное время. (Употребление, образование)	1
19	Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами с настоящим совершенном времени.	1
20	Общие вопросы и ответы на них.	1
21	Маркеры настоящего совершенного времени.	1
22	Специальные вопросы.	1
23	Формирование лексических навыков. Слово «такой».	1
24	Различия между словами в значении «словарь».	1
25	Словообразование: суффиксы прилагательных и существительных.	1
26	Обобщающее повторение.	1
27	Развитие навыков аудирования.	1
28	Развитие навыков чтения.	1
29	Развитие навыков устной речи.	1
30	Развитие лексико- грамматических навыков.	1
31	Контрольная работа.	1
32	Контроль монологической речи по теме «Роль иностранных языков».	1
33	Проектная работа «Варианты английского языка»	1
34	Обобщающее повторение.	1
	<b>Англоязычные страны – 17 часов</b>	

35	Неправильные глаголы.	1
36	Формирование лексических навыков.	1
37	Развитие навыков аудирования и чтения.	1
38	Формирование лексических навыков.	1
39	Сопоставление настоящего совершенного и прошедшего неопределенного времени.	1
40	Маркеры настоящего совершенного времени.	1
41	Артикль с названиями наций.	1
42	Словообразование: суффиксы прилагательных и наречий.	1
43	Обобщающее повторение.	1
44	Развитие навыков аудирования.	1
45	Развитие навыков чтения.	1
46	Развитие навыков устной речи.	1
47	Развитие лексико- грамматических навыков.	1
48	Контрольная работа.	1
49	Контроль монологической речи по теме «США».	1
50	Проектная работа «Тасмания. Австралия».	1
51	Обобщающее повторение.	1
	<b>Животный и растительный мир планеты - 17 часов</b>	
52	Сопоставление настоящего совершенного и прошедшего неопределенного времени.	1

53	Местоимение «другой».	1
54	Развитие грамматических навыков.	1
55	Формирование грамматических навыков. Настоящее совершенно - продолженного времени.	1
56	Развитие грамматических навыков.	1
57	Традиционные английские поздравления.	1
58	Специальные вопросы с глаголами в настоящем совершенно - продолженном времени.	1
59	Фразовые глаголы.	1
60	Обобщающее повторение.	1
61	Развитие навыков аудирования.	1
62	Развитие навыков чтения.	1
63	Развитие навыков устной речи.	1
64	Развитие лексико- грамматических навыков.	1
65	Контрольная работа.	1
66	Контроль монологической речи по теме « Это интересное животное».	1
67	Проектная работа «Живые существа - символы некоторых Российских городов».	1
68	Обобщающее повторение.	1
<b>Основы экологического воспитания -17 часов</b>		
69	Развитие грамматических навыков. Глаголы - исключения.	1
70	Формирование лексических навыков.	1

71	Возвратные местоимения.	1
72	Развитие грамматических навыков.	1
73	Развитие навыков чтения.	1
74	Формирование грамматических навыков.	1
75	Развитие навыков устной речи.	1
76	Фразовые глаголы.	1
77	Обобщающее повторение.	1
78	Развитие навыков аудирования.	1
79	Развитие навыков чтения.	1
80	Развитие навыков устной речи.	1
81	Развитие лексико- грамматических навыков.	1
82	Контрольная работа.	1
83	Контроль монологической речи по теме «Экологическое воспитание».	1
84	Проектная работа «Исчезающие виды растений и животных».	1
85	Обобщающее повторение.	1
<b>Здоровый образ жизни - 17часов</b>		
86	Формирование лексических навыков по теме.	1
87	Наречия в значении «тоже».	1
88	Артикль в восклицательных предложениях	1

89	Формирование лексических навыков по теме «Болезни».	1
90	Развитие лексических навыков.	1
91	Восклицания в английском языке.	1
92	Слова для усиления смысла в английском языке.	1
93	Словообразование: суффиксы прилагательных.	1
94	Обобщающее повторение.	1
95	Развитие навыков аудирования.	1
96	Развитие навыков чтения.	1
97	Развитие навыков устной речи.	1
98	Развитие лексико- грамматических навыков.	1
99	Контрольная работа.	1
100	Контроль монологической речи по теме «Здоровый образ жизни».	1
101	Проектная работа «Мои летние каникулы»	1
102	Обобщающее повторение.	1

**8 класс -102 часа**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Спорт и активный отдых</b>	<b>26</b>
<b>2</b>	<b>Театр</b>	<b>25</b>

<b>3</b>	<b>Кино</b>	<b>25</b>
<b>4</b>	<b>Выдающиеся люди мира</b>	<b>26</b>
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

<b>№п/п</b>	<b>8 класс Календарно-тематическое планирование</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Тема урока/ раздела</b>	
	<b>Спорт и активный отдых – 26часов</b>	
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	1
2	Конструкция «used to» (бывало): употребление в речи и на письме.	1
3	Употребление сравнительной степени наречий в составе структур.	1
4	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	1
5	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	1
6	Развитие навыков монологической речи по теме «Олимпийские игры в эпоху Античности» с опорой на план.	1
7	Формирование грамматических навыков: прошедшее совершенное время.	1
8	Развитие грамматических навыков.	1
9	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт». Конверсия.	1
10	Развитие навыков монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на	1

	план. Разговорные клише.	
11	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивное оборудование».	1
12	Правила употребления слова «еще» в вопросительных предложениях.	1
13	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic, -al, -ical.	1
14	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	1
15	Обобщающее повторение.	1
16	Развитие навыков аудирования.	1
17	Развитие навыков чтения.	1
18	Развитие навыков устной речи.	1
19	Развитие лексико- грамматических навыков.	1
20	Развитие навыков письменной речи.	1
21	Контрольная работа: аудирование, чтение.	1
22	Лексико-грамматический тест.	1
23	Контроль письма.	1
24	Контроль монологической речи по теме «Спорт в моей жизни».	1
25	Проектная работа «Олимпийские игры».	1
26	Обобщающее повторение.	1
	<b>Театр – 25часов</b>	
27	Образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	1



28	Введение и первичная отработка лексики по теме «Театр».	1
29	Смысловое чтение «Появление театра в древней Греции и его развитие в эпоху Средневековья».	1
30	Введение и отработка ЛЕ по теме «Театральные реалии».	1
31	Развитие навыков диалогической речи по теме «У билетной кассы».	1
32	Перевод прямой речи в косвенную речь. Закон согласования времен.	1
33	Развитие навыков монологической речи по теме «Посещение театра» с опорой на план.	1
34	Глаголы, используемые при введении косвенной речи.	1
35	Формирование лексических навыков по теме «Театр».	1
36	Лексические изменения при переходе прямой речи в косвенную речь.	1
37	Развитие грамматических навыков.	1
38	Изучающее чтение « Пьессы Шекспира».	1
39	Образование существительных с помощью суффиксов –ance/ ence, ist.	1
40	Фразовый глагол «держать» и его значения.	1
41	Обобщающее повторение.	1
42	Развитие навыков аудирования.	1
43	Развитие навыков чтения.	1
44	Развитие навыков устной речи.	1
45	Развитие лексико- грамматических навыков.	1
46	Развитие навыков письменной речи.	1

47	Контрольная работа: аудирование, чтение.	1
48	Лексико-грамматический тест.	1
49	Контроль монологической речи по теме «Уильям Шекспир».	1
50	Проектная работа «Театры мира».	1
51	Обобщающее повторение.	1
<b>Кино - 25часов</b>		
52	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	1
53	Использование артиклей в английском языке.	1
54	Развитие навыков аудирования и говорения.	1
55	Развитие грамматических навыков: перевод прямой речи в косвенную речь.	1
56	Введение и отработка лексики по теме «Характеристика фильма».	1
57	Развитие грамматических навыков: перевод прямой речи в косвенную речь (продолжение).	1
58	Развитие грамматических навыков: случаи несоблюдения закона согласования времен.	1
59	Введение и отработка ЛЕ по теме «Жанры фильмов».	1
60	Введение и отработка лексики: пословицы.	1
61	Сравнительная и превосходная степень отдельных прилагательных.	1
62	Развитие навыков аудирования и чтения.	1
63	Сравнительная и превосходная степень отдельных прилагательных (продолжение).	1
64	Словообразование: суффиксы прилагательных.	1

65	Фразовый глагол «видеть» и его значения.	1
66	Обобщающее повторение.	1
67	Развитие навыков аудирования.	1
68	Развитие навыков чтения.	1
69	Развитие навыков устной речи.	1
70	Развитие лексико- грамматических навыков.	1
71	Развитие навыков письменной речи.	1
72	Контрольная работа: аудирование, чтение.	1
73	Лексико-грамматический тест.	1
74	Контроль монологической речи по теме «История кинематографа».	1
75	Проектная работа «Мой любимый фильм».	1
76	Обобщающее повторение.	1
	<b>Выдающиеся люди мира – 26часов</b>	
77	Формирование грамматических навыков: пассивный залог.	1
78	Введение и первичная отработка лексики по теме.	1
79	Развитие грамматических навыков.	1
80	Развитие навыков аудирования и чтения.	1
81	Синонимичные глаголы в значении «учить».	1
82	Перевод предложений с глаголами в активном залоге в пассивные конструкции.	1

83	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Материалы».	1
84	Развитие навыков аудирования и чтения.	1
85	Глаголы с предлогами в пассивных конструкциях.	1
86	Формирование лексических навыков: фразы согласия и несогласия.	1
87	Глаголы в будущем неопределенном времени страдательного залога.	1
88	Развитие навыков чтения.	1
89	Модальные глаголы с пассивными формами инфинитива.	1
90	Словообразование: суффиксы существительных.	1
91	Фразовый глагол «класть, ставить» и его значения.	1
92	Обобщающее повторение.	1
93	Развитие навыков аудирования.	1
94	Развитие навыков чтения.	1
95	Развитие навыков устной речи.	1
96	Развитие лексико-грамматических навыков.	1
97	Развитие навыков письменной речи.	1
98	Итоговая контрольная работа: аудирование, чтение.	1
99	Лексико-грамматический тест.	1
100	Контроль монологической речи по теме «Михаил Ломоносов».	1
101	Проектная работа «Образец для подражания».	1

102	Обобщающее повторение.	
-----	------------------------	--

**9класс – 102часа**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет</b>	<b>26</b>
<b>2</b>	<b>Печатная страница: книги, журналы, газеты</b>	<b>25</b>
<b>3</b>	<b>Наука и техника</b>	<b>26</b>
<b>4</b>	<b>Быть подростком</b>	<b>25</b>
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

<b>№п/п</b>	<b>9 класс Календарно- тематическое планирование</b> <b>Тема урока/ раздела</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет – 26часов</b>	
1	Активизация ранее изученной лексики по данной теме.	1
2	Употребление пассивного залога в настоящем/прошедшем длительном времени.	1
3	Британская телерадиокомпания Би-би-си. Введение и отработка лексики по теме.	1
4	Употребление пассивного залога в настоящем/прошедшем длительном времени (общие вопросы и отрицания).	1
5	Развитие навыков монологической речи по теме «телевидение в учебном процессе» с опорой на	1

	план.	
6	Неисчисляемые имена существительные.	1
7	Фразовый глагол «поворачивать» и его значения.	1
8	Употребление пассивного залога в настоящем/прошедшем завершённом времени.	1
9	Развитие грамматических навыков.	1
10	Развитие навыков диалогической речи по теме « Телевизионные программы» с опорой на образец.	1
11	Развитие навыков чтения( поиск запрашиваемой информации).	1
12	Введение и отработка лексики по теме « Интернет».	1
13	Развитие навыков аудирования.	1
14	Развитие навыков чтения.	1
15	Развитие навыков говорения.	1
16	Развитие лексико- грамматических навыков.	1
17	Личное письмо.	1
18	Систематизация изученного материала.	1
19	Контрольная работа: аудирование, чтение.	1
20	Лексико-грамматический тест.	1
21	Развитие навыков чтения с полным пониманием «Использование интернета и телевидения в учебных целях».	1
22	Развитие грамматических навыков: вопросно-ответная работа по рассказу.	1
23	Развитие навыков монологической речи.	1

24	Контроль монологической речи по теме «Использование интернета и телевидения в учебных целях».	1
25	Подготовка к проектной работе.	1
26	Защита групповых проектов по выбранной тематике.	1
<b>Печатная страница: книги, журналы, газеты – 25часов</b>		
27	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Книги».	1
28	Формирование лексических навыков. Слова в значении «говорить».	1
29	Синонимичные лексические единицы.	1
30	Всемирно - известные библиотеки. Развитие навыков чтения (понимание общей идеи текста).	1
31	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме « Предпочтения в чтении».	1
32	Особенности употребления неопределенного местоимения «one».	1
33	Британская пресса.	1
34	Причастие настоящего и прошедшего времени.	1
35	Развитие грамматических навыков.	1
36	Фразовый глагол «смотреть» и его значения.	1
37	Развитие навыков диалогической речи. Разговор по телефону.	1
38	Герундий. Словообразование: суффиксы прилагательных и существительных.	1
39	Развитие навыков аудирования.	1
40	Развитие навыков чтения.	1
41	Развитие навыков говорения.	1

42	Развитие лексико- грамматических навыков.	1
43	Льюис Кэрролл и его литературный успех.	1
44	Систематизация изученного материала.	1
45	Контрольная работа: аудирование, чтение.	1
46	Лексико-грамматический тест.	1
47	Развитие навыков чтения с полным пониманием «В книжном магазине».	1
48	Развитие навыков диалогической речи.	1
49	Контроль диалогической речи по теме « В книжном магазине»	1
50	Подготовка к проектной работе.	1
51	Защита индивидуальных проектов по теме « Моя любимая книга».	1
	<b>Наука и техника – 26часов</b>	
52	Известные ученые.	1
53	Введение и первичная активизация ЛЕ по данной тематике.	1
54	Предлоги в структурах с предлогами.	1
55	Промышленная революция в Европе.	1
56	История технологии от каменного века до железного века	1
57	Развитие грамматических навыков. Герундий.	1
58	Введение и отработка лексики по теме « Инструменты и приспособления».	1
59	Употребление и отсутствие артикля.	1



60	Словообразование. Приставка и суффикс - ен.	1
61	История технологии от средних веков до настоящего времени.	1
62	Инфинитив и его функции в предложении.	1
63	Фразовый глагол «разбивать» и его значения.	1
64	Развитие навыков аудирования.	1
65	Развитие навыков чтения.	1
66	Развитие навыков говорения.	1
67	Развитие лексико- грамматических навыков.	1
68	Исследование космоса.	1
69	Систематизация изученного материала.	1
70	Контрольная работа: аудирование, чтение.	1
71	Лексико-грамматический тест.	1
72	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного « Как наука и техника облегчают нашу жизнь».	1
73	Развитие грамматических навыков: вопросно-ответная работа по рассказу.	1
74	Развитие навыков монологической речи.	1
75	Контроль монологической речи по теме « Как наука и техника облегчают нашу жизнь».	1
76	Подготовка к проектной работе.	1
77	Защита групповых проектов по выбранной тематике.	1
<b>Быть подростком – 25часов</b>		

78	Герундий и инфинитив.	1
79	Введение и первичная активизация лексики по данной теме.	1
80	Синонимичные единицы.	1
81	Джемс Сэлинджер «Над пропастью во ржи».	1
82	Инфинитивный оборот « сложное дополнение».	1
83	Формирование лексических навыков.	1
84	Карманные деньги. Работа для подростков.	1
85	Развитие грамматических навыков. Сложное дополнение с инфинитивом и причастием1 после глаголов восприятия.	1
86	Проблемы отцов и детей.	1
87	Предупреждения и запреты.	1
88	Подростки и расизм.	1
89	Фразовый глагол « получать» и его значения.	1
90	Развитие навыков аудирования.	1
91	Развитие навыков чтения.	1
92	Развитие навыков говорения.	1
93	Развитие лексико - грамматических навыков.	1
94	Молодежные движения и организации.	1
95	Систематизация изученного материала.	1
96	Итоговая контрольная работа: аудирование, чтение.	1

97	Лексико-грамматический тест.	1
98	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного « Проблемы молодежи».	1
99	Развитие грамматических навыков: вопросно-ответная работа по рассказу.	1
100	Развитие навыков монологической речи.	1
101	Контроль монологической речи по теме « Проблемы молодежи».	1
102	Защита индивидуальных проектов по теме «Самый главный человек в моей жизни».	1