

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Алнерская основная общеобразовательная школа»  
д. Алнеры Сухиничского района Калужской области

СОСТАВЛЕНО:

Методическим кабинетом  
Методическим кабинетом

Л.В. Мишина

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МКОУ «Алнерская основная

В.А. Головинов

2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык. Базовый уровень

для обучающихся 2-4 классов

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель- Павлова Н.И.

2023г.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

*Говорение*

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с

использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными

(наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book - books; a man - men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this - these*).

Количественные числительные (1-12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## 3 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа.. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикае и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога - побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного

характера.

### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river).*

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

*Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).*

*Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

*Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books) .*

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this - these; that - those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? - Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13-100). Порядковые числительные (1-30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

*Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).*

#### Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).



## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 4 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога - побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного

характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### *Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

### *Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play - a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и *Future Simple Tense* для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

#### Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

#### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно -нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно -этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### 3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### 5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
- Совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### Коммуникативные умения

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования - до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения - до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### Языковые знания и навыки

#### *Фонетическая сторона речи:*



знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов. *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got... Have you got...?)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen - pens; a man - men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this - these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания - не менее 4 фраз).

### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;  
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 130 слов).

### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

## Языковые знания и навыки

### *Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*); читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### *Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова;*

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/ a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that - those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1-30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или)

зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог - разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания - не менее 4-5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения - до 50 слов).

## Языковые знания и навыки

### Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

### Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play - a play*).

### Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

## Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному языку (английскому) уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию *социокультурных знаний и умений* (знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка; знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц).

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку в начальной школе постоянно развиваются *компенсаторные умения* учащихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

### 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1. 1.	Приветствие, знакомство.	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/</a>
1.	Моя семья.	12	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/</a>

2.					
1. 3.	Мой день рождения	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</a>
1. 4.	Моя любимая еда.	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/</a>
Итого по разделу		25			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2. 1.	Любимый цвет, игрушка.	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/</a>
2. 2.	Любимые занятия.	5	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/train/273052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/train/273052/</a>
2. 3.	Мой питомец.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/</a>
2. 4.	Выходной день.	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291509/</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3. 1.	Моя школа.	5	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM">https://www.youtube.com/watch?v=qap27Uj_RUM</a>
3. 2.	Мои друзья.	5	0	0	<a href="https://learneng.ru/topiki-temy/klass-rasskaz-pro-druga.html">https://learneng.ru/topiki-temy/klass-rasskaz-pro-druga.html</a>
3. 3.	Моя малая родина (город, село).	5	0	0	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1499759872834664267&amp;from=tabbar&amp;reqid=1658662857322262-1601052199042108987-vla1-3501-vla-l7-balancer-8080-BAL-9656&amp;suggest_reqid=329209426163344122128596012244942&amp;text=voronezh+2+класс+английский+мой+город">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1499759872834664267&amp;from=tabbar&amp;reqid=1658662857322262-1601052199042108987-vla1-3501-vla-l7-balancer-8080-BAL-9656&amp;suggest_reqid=329209426163344122128596012244942&amp;text=voronezh+2+класс+английский+мой+город</a> <a href="https://learningapps.org./index.php?s=my+city">https://learningapps.org./index.php?s=my+city</a>



Итого по разделу		15			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык</b>					
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	1	0	0	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2196709684593262209&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1658662044645448-9396391272868221332-vla1-3844-vla-17-balancer-8080-BAL-428&amp;text=названия+родной+страны+и+страны/стран+изучаемого+языка%2C+их+столиц.+2+класс+английский">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2196709684593262209&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1658662044645448-9396391272868221332-vla1-3844-vla-17-balancer-8080-BAL-428&amp;text=названия+родной+страны+и+страны/стран+изучаемого+языка%2C+их+столиц.+2+класс+английский</a>
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	5	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc">https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc</a>
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	2	0	0	<a href="https://learningapps.org./8685524">https://learningapps.org./8685524</a>

Итого по разделу:	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0	

### ЗКЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1. 1.	Моя семья.	5	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/</a>
1. 2.	Мой день рождения.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/main/269945/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/main/269945/</a>
1. 3.	Моя любимая еда.	5	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/</a>
1. 4.	Мой день (распорядок дня).	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b>					
2. 1.	Любимая игрушка, игра.	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/</a>
2. 2.	Мой питомец.	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170386/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/</a>

2. 3.	Любимые занятия.	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/</a>
2. 4.	Любимая сказка.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/</a>
2. 5.	Выходной день.	5	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/main/170328/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/main/170328/</a>
2. 6.	Каникулы.	3	1	0	<a href="https://learningapps.org./7570288">https://learningapps.org./7570288</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b>					
3. 1.	Моя комната (квартира, дом).	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/</a>
3. 2.	Моя школа.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/main/152556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/main/152556/</a> <a href="https://learningapps.org./7118167">https://learningapps.org./7118167</a>
3. 3.	Мои друзья.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/main/291231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/main/291231/</a>
3. 4.	Моя малая родина (город, село).	4	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5300170">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5300170</a>
3. 5.	Дикие и домашние животные.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/</a>
3. 6.	Погода. Времена года (месяцы)	4	0	0	<a href="https://learningapps.org./index.php?s=weather">https://learningapps.org./index.php?s=weather</a> <a href="https://learningapps.org./index.php?s=months">https://learningapps.org./index.php?s=months</a>

Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>					
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/</a>
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	8	0	0	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=the%20toy%20soldier%20spotlight%203&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1658910447782642-16337790736781891540-vla1-5772-vla-17-balancer-8080-BAL-7327&amp;from_type=vast&amp;filmId=12498702345307538821">https://yandex.ru/video/preview/?text=the%20toy%20soldier%20spotlight%203&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1658910447782642-16337790736781891540-vla1-5772-vla-17-balancer-8080-BAL-7327&amp;from_type=vast&amp;filmId=12498702345307538821</a>
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/</a>
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

#### 4КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я».</b>					
1.1.	Моя семья.	3	1	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4591855">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4591855</a>
1.2.	Мой день рождения, подарки.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/main/152367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/main/152367/</a>

1. 3.	Моя любимая еда.	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/main/147480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/main/147480/</a>
1. 4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/147063/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/147063/</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b>					
2. 1.	Любимая игрушка, игра.	2	0	0	<a href="https://learningapps.org./19052143">https://learningapps.org./19052143</a>
2. 2.	Мой питомец.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/</a>
2. 3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	5	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/</a>
2. 4.	Любимая сказка/история/рассказ.	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146904/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146904/</a>
2. 5.	Выходной день.	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/</a>
2. 6.	Каникулы.	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b>					

3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	2	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5450169">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5450169</a>
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	2	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2653452">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2653452</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5316169">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5316169</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3015251">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3015251</a>
3.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/</a>
3.4.	Моя малая родина (город, село).	1	0	0	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4151572470429692133&amp;from=tabbar&amp;reqid=1658915533069043-8492706187971981735-vla1-4661-vla-17-balancer-8080-BAL-5130&amp;suggest_reqid=329209426163344122155346577174740&amp;text=моя+малая+родина+ссылки+английский+язык+4+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4151572470429692133&amp;from=tabbar&amp;reqid=1658915533069043-8492706187971981735-vla1-4661-vla-17-balancer-8080-BAL-5130&amp;suggest_reqid=329209426163344122155346577174740&amp;text=моя+малая+родина+ссылки+английский+язык+4+класс</a>
3.5.	Путешествия.	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/</a>
3.6.	Дикие и домашние животные.	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/train/297879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/train/297879/</a>
3.	Погода. Времена года	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/main/127964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/main/127964/</a>

7.	(месяцы).				
3. 8.	Покупки	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/</a>
Итого по разделу		25			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>					
4. 1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/</a>
4. 2.	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3695/start/147582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3695/start/147582/</a>
4. 3.	Произведения детского фольклора.	8	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rWVs039CMAI">https://www.youtube.com/watch?v=rWVs039CMAI</a>
4. 4.	Литературные персонажи детских книг.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/start/147736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/start/147736/</a>
4. 5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	2	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qowX906Lm9E">https://www.youtube.com/watch?v=qowX906Lm9E</a>
Итого по разделу		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практич еск ие работ ы	
1.	Let s go! Вводный урок. Приветствие, знакомство.	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение
2.	My Letters! Буквы английского алфавита Aa-Hh	1	0	0	Обсуждение; Игровые методы оценивания;
3.	My Letters! Буквы английского алфавита Ii-Qq	1	0	0	Устный опрос;
4.	My Letters! с.10-11 Буквыанглийского алфавита Rr-Zz	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
5.	Letter Blends! Буквосочетания sh, ch, tch	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
6.	e Letter Blends! с.14-15 Буквосочетание th	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
7.	Big and Small! Заглавные и строчные буквы. Транскрипция. Алфавит.	1	0	0	Письменный контроль;
8.	Hello! Здравствуйте!	1	0	0	Устный опрос;
9.	b Hello! с.20-21 Знакомство.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	a My Family! с.22-23 Моя семья.	1	0	0	Устный опрос;



11.	b My Family! с.24-25 Цвета.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	1a My Home! с.26-27 Мой дом!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
13.	1b My Home! с.28-29 Предметы мебели	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14	2a Where's Chuckles? с.30-31 Где Чаклз?	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
15	2b Where's Chuckles? с.32-33 Где Чаклз?	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16	3a In the Bath! с.34-35 В ванной!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
17	3b In the Bath! с.36-37 Игрушечный дом	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания;

18	Portfolio, Fun at School с.38-39 Работас Портфолио	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19	Gardens in the UK Gardens in Russiac.38, 136 Сады в СК и РФ	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
20.	The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мыши.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверка осознанного чтения;
21.	Now I know с. 42-43 Сейчас я знаю. Настольная игра. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	I Love English PT с. 20-21 Модульный тест 1	1	1	0	Контрольная работа;
23.	4a My Birthday! с.44-45 Мой день рождения!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
24.	4b My Birthday Мой день рождения!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	5a Yummy Chocolate! с.48-49 Вкусный шоколад!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
26.	5b Yummy Chocolate с.50-51 Вкусный шоколад!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного

					листа»; Игровые методы оценивания;
27.	6a My Favourite Food! Моя любимая еда!	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
28.	6b My Favourite Food! Portfolio, Fun at School Моя любимая еда! Работа с портфолио	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Food Favourites, Предпочтения в еде The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мыши	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
30.	Now I know с. 60-61 Сейчас я знаю. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	I Love English Модульный тест 2	1	1	0	Контрольная работа;
32.	7a My Animals! с.62-63 Мои животные!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
33.	7b My Animals! с.64-65 Мои животные!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
34.	8a I Can Jump! с.66-67 Я могу прыгать!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы

					оценивания;
35.	8b I Can Jump! с.68-69 Я могу прыгать	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверка осознанного чтения;
36.	9a At the Circus! с.70-71 В цирке	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	9b At the Circus! с.72-73 В цирке	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверка осознанного чтения; Игровые методы оценивания;
38.	Portfolio, Fun at School с.74-75 Работас портфолио	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Индивидуальны йопрос;
39.	Crazy about Animals Pets in Russia Любовь к животным. Питомцы в России.	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
40.	The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

	мышь.				
41.	Now I know Настольная игра Сейчас я знаю. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	I Love English PT с. 40-41 Модульный тест 3	1	1	0	Контрольная работа;
43.	10a My Toys! с.80-81 Мои игрушки!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	10b My Toys! с.82-83 Мои игрушки!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	11a She's got blue eyes! с.84-85 У нее голубые глаза!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
46.	11b She's got blue eyes! с.86-87 У нее голубые глаза!	1	0	0	Устный опрос; Игровые методы оценивания;
47.	12a Teddy's Wonderful! с.88-89 Тедди великолепен!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Наблюдение;
48.	12b Teddy's Wonderful! с.90-91 Тедди великолепен!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
49.	Fun at School Portfolio, Работа с портфолио Teddy Bear Shops Магазины с плюшевыми Тедди.	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Игровые методы оценивания;

50.	The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мыши	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
51.	Now I know с.96-97 Сейчас я знаю. Настольная игра. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	I Love English PT с. 50-51 Модульный тест 4	1	1	0	Контрольная работа;
53.	13a My Holidays! с.98-99 Мои выходные!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
54.	13b My Holidays! с.100-101 Мои выходные!	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Наблюдение;
55.	14a It's Windy! с.102-103 Ветрено!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
56.	14b It's Windy с.104-105 Ветрено!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверка осознанного чтения; Игровые методы оценивания;
57.	15a A Magic Island! с.106-107 Волшебный остров	1	0	0	Устный опрос;
58.	15b A Magic Island! с.108-109 Волшебный остров	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного

					листа»; Проверка осознанного чтения; Игровые методы оценивания;
59.	15b A Magic Island! с.108-109 Волшебный остров	1	0	0	Устный опрос; Проверка осознанного чтения; Игровые методы оценивания;
60.	Portfolio, Fun at School с.110-111 Работа с портфолио	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
61.	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia Прекрасный карнавал! Праздники РФ	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
62.	The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мыши	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
63.	Now I know с. 114-115 Сейчас я знаю. Настольная игра. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	I Love English Модульный тест 5	1	1	0	Контрольная работа;
65.	Showtime Время развлечений	1	0	0	Устный опрос;
66.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос;
67.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос;
68.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0	
--	----	---	---	--

### 3КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы	
1.	a Welcome back! с. 4-5 Знакомство с учебником	1	0	0	Устный опрос;
2.	b Welcome back! с. 6-8 С возвращением!	1	0	0	Устный опрос; Игровые методы оценивания;
3.	1a School Again! с. 9-11 Снова в школу!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
4.	1b School Again! с.12-13 Снова в школу!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;
5.	2a School Subjects с.14-15 Школьные предметы	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;
6.	2b School Subjects Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal с. 24 Школьные предметы. Артур и Раскал!	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Наблюдение;
7.	The Toy Soldier с.18-20 Настольная игра РТ с. 12-13 Оловянный солдатик!	1	0	0	Проверка осознанного чтения;



					Обсуждение;
8.	Schools in the UK Primary Schools in Russia с.21, 142 Школы в Великобритании. Начальная школа в РФ	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
9.	Now I know с 22-23 I Love English РТс. 10-11 Теперь я знаю. Я люблю английский. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Modular Test 1 Модульный тест 1	1	1	0	Контрольная работа;
11.	3a A New Member! с.25-27 Новый член семьи	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
12.	3b My Home! с.28-29 Мой дом	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
13.	4a A Happy Family! с. 30-31 Счастливая семья	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	4b A Happy Family! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40 Артур и Раскал. Семьи в РФ.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием

					«Оценочного листа»; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
15.	Now I know с. 38-39 I Love English PТс. 38-39 Теперь я знаю. Я люблю английский. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Modular Test 2 Модульный тест 2	1	1	0	Контрольная работа;
17.	5a He loves jelly с.41-43 Ему нравится желе	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
18.	5b He loves jelly с.44-45 Ему нравится желе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
19.	6a In my lunch box с. 46-47 В моей коробке с завтраком	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	6b In my lunch box Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56 В моей коробке с завтраком. Артур	1	0	0	Письменный контроль; Устный

	и Раскал				опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
21.	The Toy Soldier с.50-52 Настольная игра РТ с. 28-29 Оловянный солдатик	1	0	0	Устный опрос; Проверка осознанного чтения;
22.	A Bite to Eat I scream for ice cream! с.53, 144 Мороженого хочу - вот я и кричу!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
23.	Now I know с. 54-55 I Love English РТс. 28-29 Теперь я знаю. Я люблю английский. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;
24.	Modular Test 3 Модульный тест 3	1	1	0	Контрольная работа;
25.	7a Toys for little Betsy с.57-59 Игрушки для маленькой Бетси	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
26.	7b Toys for little Betsy с.60-61 Игрушки для маленькой Бетси	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»; Обсуждение;
27.	8a In my room! с.62-63 В моей комнате	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

28.	8b In my room! Fun at School с. 64-65 Arthur and Rascal с. 72 В моей комнате. Артур и Раскал	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
29.	The Toy Soldier с.66-68 Настольная игра РТ с. 36-37 Оловянный солдатик	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
30.	Tesco Superstore Everybody likes presents с. 69, 145 Супермаркет Tesco.Все любят подарки.	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
31.	Now I know с. 70-71 I Love English РТс. 34-35 Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Modular Test 4 Модульный тест 4	1	1	0	Контрольная работа;
33.	9a Cows are funny! с.73-75 Коровы забавные	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;

34.	9b Cows are funny! с.76-77 Коровы забавные	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
35.	10a Clever animals! с.78-79 УМНЫЕ ЖИВОТНЫЕ	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
36.	10b Clever animals! Fun at School с.80-81 Arthur and Rascal с.88 Умные животные. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Проверка осознанного чтения;
37.	The Toy Soldier с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45 Оловянный солдатик. Музей Дурова.	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
38.	Now I know с. 86-87 I Love English РТ с. 42-43 Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Modular Test 5 Модульный тест 5	1	1	0	Контрольная работа;

40.	11a Grandma! Grandpa! с. 89-91 Бабушка! Дедушка!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
41.	11b Grandma! Grandpa! с.92-93 Бабушка! Дедушка!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
42.	12a My House! с.94-95 Мой дом!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
43.	12b My House! Fun at School с.96-97 Arthur and Rascal с.104 Мой дом. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Проверка осознанного чтения;
44.	The Toy Soldier с.98-100 Оловянный солдатик. Британские и российские дома.	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
45.	Now I know с. 102-103 I Love English PT с. 50-51 Теперь я знаю. Подготовка к	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с

	контрольной работе				использовани ем «Оценочного листа»;
46.	Modular Test 6 Модульный тест 6	1	1	0	Контрольная работа;
47.	13a We're having a great time! с.105-107Мы отлично проводим время!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;
48.	13b We're having a great time! с.108-109 Мы отлично проводим время!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
49.	14a In the park! с.110-111 В парке!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
50.	14b In the park! Fun at School с. 112- 113 Arthur and Rascal с. 120 В парке.Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Проверка осознанного чтения;

51.	The Toy Soldier с.114-116 Оловянный солдатик .На старт, внимание, марш!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
52.	Now I know с. 118-119 I Love English PT с. 58-59 Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;
53.	Modular Test 7 Модульный тест 7	1	1	0	Контрольная работа;
54.	15a A fun day! с.121-123 Веселый день!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
55.	15b A fun day! с.124-125 Веселый день!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»; Обсуждение;
56.	16a On Sundays с.126-127 По воскресеньям	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
57.	16b On Sundays Fun at School с. 128-129 Arthur and Rascal с. 136 По воскресеньям. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;



58.	The Toy Soldier с. 130-132 Настольная игра PT с. 68-69 Оловянный солдатик	1	0	0	Устный опрос; Проверка осознанного чтения;
59.	Cartoon Favourites! Cartoon time! с. 133,149 Время мультфильмов	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
60.	Now I know с. 134-135 I Love English PT с. 66-67 Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;
61.	Modular Test 8 Модульный тест 8	1	1	0	Контрольная работа;
62.	Special Days! Mother's Day с. 140-141 День матери!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
63.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
64.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
65.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
66.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
67.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

68.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68	8	0	

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	a Back together! с. 4-5 Знакомство с учебником	1	0	0	Устный опрос;
2.	b Back together! с. 6-8 Снова в месте!	1	0	0	Наблюдение; Игровые методы оценивания;
3.	1a One big happy family! с. 9-11 Одна большая счастливая семья	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
4.	1b One big happy family! с.12-13 Одна большая счастливая семья	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
5.	2b My best friend! Fun at School с.16- 17 Arthur and Rascal с. 24 Мой лучший друг. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Goldilocks and the Three bears с.18-20 Настольная игра Златовласка и три медведя	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
7.	English-speaking countries of the world Russian millionaire cities с.21, 142 Англо-говорящие	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

	страны				
8.	Now I know с. 22-23 I Love English РТс. 10-11 Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Modular Test 1 Модульный тест 1	1	1	0	Контрольная работа;
10.	3a The Animal Hospital с.25-27 Ветеринарная клиника	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
11.	3b The Animal Hospital с.28-29 Ветеринарная клиника	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
12.	4b Work and play! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40 Работай и играй. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
13.	Goldilocks and the Three bears с.34-36Настольная игра РТ с. 20-21	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
14.	A day in my life! What Russian children want to be с. 37, 143 Кем хотят стать дети	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
15.	Now I Know с. 38-39 I Love English РТс. 18-19 Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

16.	Modular Test 2 Модульный тест 2	1	1	0	Контрольная работа;
17.	5a Pirate's fruit salad! с.41-43 Пиратский фруктовый салат	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
18.	5b Pirate's fruit salad! с.44-45 Пиратский фруктовый салат	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
19.	6a Make a meal of it! с. 46-47 Приготовь еду	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
20.	6b Make a meal of it! Fun at School Arthur and Rascal Приготовь еду. Весело в школе. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
21.	Goldilocks and the Three bears Златовласка и три медведя	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
22.	What's for pudding? What would you like for your tea? Не хотите ли немного чая?	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
23.	Now I know с. 54-55 I Love English PT с. 26-27 Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Modular Test 3 Модульный тест 3	1	1	0	Контрольная работа;

25.	7a Funny animals! с.57-59 Забавные животные	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
26.	8a Wild about animals! с.62-63 Дикие животные	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
27.	8b Wild about animals! Fun at School с.64-65 Arthur and Rascal с. 72 Дикие животные. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
28.	Goldilocks and the Three bears с.66-68 Златовласка и три медведя. Животные в нас нуждаются.	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
29.	Now I know с. 70-71 I Love English РТс. 34-35. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Наблюдение;
30.	Modular Test 4 Модульный тест 4	1	1	0	Контрольная работа;
31.	9a Tea party! с.73-75 Чайная вечеринка	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
32.	9b Tea party! с.76-77 Чайная вечеринка	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

33.	10a All our yesterdays! с.78-79 Каким ябыл вчера	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
34.	10b All our yesterdays! Fun at School .Arthur and Rascal с.88 Каким ябыл вчера. Весело в школе. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
35.	Goldilocks and the Three bears Златовласка и три медведя The day ofthe city День города	1	0	0	Устный опрос; Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
36.	Now I know с. 86-87 I Love English PTс. 42-43 Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Modular Test 5 Модульный тест 5	1	1	0	Контрольная работа;
38.	11a The Hare and the Tortoise с. 89-91 Заяц и черепаха	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
39.	11b The Hare and the Tortoise с.92-93 Заяц и черепаха	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

40.	12a Once upon a time! с.94-95 Однажды давным давно...	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
41.	12b Once upon a time! Fun at School Arthur and Rascal Однажды давным-давно...Весело в школе. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
42.	Goldilocks and the Three bears Настольная игра Златовласка и три медведя	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
43.	The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales с.101, 147 Мир сказок	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
44.	Now I know с. 102-103 I Love English PT с. 50-51 Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
45.	Modular Test 6 Модульный тест 6	1	1	0	Контрольная работа;
46.	13a The best of times! с.105-107 Лучшее время!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
47.	13b The best of times! с.108-109 Лучшее время!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	14a Magic moments! с.110-111 Волшебные	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

	моменты				
49.	14b Magic moments! Fun at School Arthur and Rascal Волшебные моменты. Весело в школе. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
50.	Goldilocks and the Three bears Настольная игра Златовласка и три медведя	1	0	0	Устный опрос; Проверка осознанного чтения;
51.	Alton Towers The days to remember.c.117, 148 Запоминающиеся дни	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
52.	Now I know с. 118-119 I Love English PT с. 58-59 Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Modular Test 7 Модульный тест 7	1	1	0	Контрольная работа;
54.	15a Good times ahead! с.121-123Впереди только хорошее!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
55.	15b Good times ahead! с.124-125Впереди только хорошее!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
56.	16a Hello, sunshine! с.126-127Здравствуй, солнце!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;



57.	16b Fun at School с. 128-129 Arthur and Rascal с. 136 Весело в школе. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
58.	Goldilocks and the Three bears с. 130- 132 Настольная игра Златовласка и три медведя	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
59.	Florida fun! Travelling is fun с. 133, 149 Путешествовать – весело!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
60.	Now I know с. 134-135 I Love English PT с. 66-67 Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Modular Test 8 Exit Test Модульный тест 8 Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
62.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
63.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
64.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
65.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
66.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
67.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
68.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	8	0
-------------------------------------	----	---	---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **2 КЛАСС**

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

#### **3 КЛАСС**

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

#### **4 КЛАСС**

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2021.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2022.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2,3,4 кл. общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение,

2023.

5. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2,3,4 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

#### **2 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/subject/11/2/>

<https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc>

#### **3 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/subject/11/3/>

<https://learningapps.org/>

#### **4 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/subject/11/4/>

<https://www.youtube.com/watch?v=rWVs039CMAI>

Электронный портал "Просвещение"

<prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html>

Электронный портал "Российская электронная школа"

<https://resh.edu.ru/>

Задания, рабочие листы, карточки для преподавателя

<https://bogglesworldesl.com/>

Электронный портал "Учи.ру"

<https://english.uchi.ru/teachers/regulations>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Информационные компьютерные технологии; информационные источники, плакаты, иллюстрации.

































ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	8	0
-------------------------------------	----	---	---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **ДЛЯ УЧЕНИКА 2 КЛАСС**

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

#### **5 КЛАСС**

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

#### **6 КЛАСС**

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ**

#### **УЧИТЕЛЯ 2 КЛАСС**

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

#### **3 КЛАСС**

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

#### **4 КЛАСС**

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ**

#### **СЕТИ ИНТЕРНЕТ 2 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/subject/11/2/>

<https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc>

#### **5 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/subject/11/3/>

<https://learningapps.org/>

## 6 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/11/4/>

<https://www.youtube.com/watch?v=rWVs039CMAI>

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Информационные компьютерные технологии; информационные источники, плакаты, иллюстрации.

#### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

-

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Приветствие/знакомство	3	<i>Коммуникативные умения:</i> ведение диалога этикетного характера: приветствие (в разное время суток), начало и завершение разговора (формальное/неформальное), знакомство с собеседником, нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: запрашивание	<i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных

		<p>интересующей информации (имя, фамилия); сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова, устных монологических высказываний: рассказ о себе (имя, фамилия); понимание на слух речи учителя и одноклассников; вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении); овладение техникой письма (полупечатное написание букв A-Z, буквосочетаний («ch», «sh», «th», «ph»), слов).</p> <p><i>Языковые знания и навыки:</i></p> <p>буквы английского алфавита (корректное название букв английского алфавита); чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка (открытый и закрытый слог); знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита; чтение буквосочетаний «ch», «sh», «th»,</p>	<p>опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалог-расспрос (в соответствии с тематикой раздела). <i>Монологическая речь</i></p> <p>Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом</p>
--	--	---	---

			<p>«ph»;  фонетически корректное  озвучивание знаков  транскрипции;  графически корректное  (полупечатное)  написание букв  английского алфавита в  буквосочетаниях и  словах; правильное  написание изученных  слов раздела;  личные местоимения (<i>I,</i>  <i>he/she/it</i>)</p>	<p>материале, в  соответствии с  поставленной  коммуникативной  задачей: с  пониманием  основного  содержания, с  пониманием  запрашиваемой  информации (при  опосредованном  общении).  <i>Смысловое чтение</i>  Соотносить  графический образ  слова с его  звуковым образом  на основе знания  правил чтения.  Соблюдать  правильное  ударение в словах и  фразах; интонацию  в целом.  Читать вслух текст,  построенный на  изученном языковом  материале,  демонстрируя  понимание  прочитанного.  Читать про себя и  вслух учебные  тексты, построенные  на изученном  языковом  материале, с  различной глубиной</p>
1.2	Моя семья	13	<i>Коммуникативные</i>	

			<p><i>умения:</i> ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (члены семьи, их возраст, профессия); сообщение фактической информации о себе (мой дом, моя комната) и своих родственниках (простое предложение), ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе, члене семьи, друге и т.д. (имя, фамилия), своем доме, квартире, комнате; аудирование с пониманием основного содержания темы раздела «Моя семья»: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки (члены семьи, дом (квартира, комната); чтение вслух учебных текстов, построенных на материале темы «Моя семья», с соблюдением</p>	
--	--	--	---	--

			<p>правил чтения и соответствующей интонацией в границах изученного содержания; понимание прочитанного; письменное воспроизведение речевых образцов по теме «Моя семья».</p> <p><i>Языковые знания и навыки:</i> распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи «Моя семья»;</p> <p>чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; предложения с глаголом-связкой «<i>to be</i>» в</p>	
--	--	--	---	--



