****

**Содержание**

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы.
6. Модель управления школой.
7. Информационное обеспечение развития школы.
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
10. Дорожная карта реализации программы развития.

**Введение. Актуальность Программы.**

В контексте общей тенденции по формированию целостной системы российского образования проблема неоднородности и разобщенности системы общего образования приобрела особую остроту. Новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем, в числе которых: увеличение непедагогической нагрузки учителей, привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов, неоднородность подходов к организации образовательной среды, разный уровень профессиональной компетентности учителей, разнообразие программного и учебно-методического обеспечения, дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.), трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей, замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг, неоднородность условий семейного воспитания; низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; рост случаев социально-опасного поведения; неоднородность организации досуга во внеурочное время; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития школы.

Актуальность: проект «Школы Минпросвещения России» представляет собой теоретический и практический интерес, является ориентацией на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития Учреждения.

Программа развития (далее – Программа) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алнерская основная общеобразовательная школа» (далее – МКОУ «Алнерская ООШ», образовательная организация, Учреждение) разработана на пять лет: период с ноября 2024 по ноябрь 2029 года.

**1.Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития МКОУ «Алнерская основная общеобразовательная школа» д. Алнеры Сухиничского района Калужской области |
| Полное (сокращенное) наименование образовательной организации | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алнерская основная общеобразовательная школа» д. Алнеры Сухиничского района Калужской области (далее ОО, Школа) |
| Основания  для разработки Программы развития | Указ Президента РФ «О стратегии научно-технологического развития РФ» №642 от 01.12.2016;  Национальный проект «Образование»;  Постановление Правительства РФ «О реализации Национальной технологической инициативы» №317 от 18.04.2016;  Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 26.09.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";  Постановление Правительства РФот12.10.2017 №1242 (ред.от17.07.2019)«О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»;  Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» №474 от 21.07.2020;  Письмо Министерства просвещения РФ №03-1257 от 02.09.2022 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России». |
| Миссия ОУ | Построение образовательного пространства для всесторон- него развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии. |
| Цель Программы развития | Создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках Сухиничского района Калужской области, на территории которой функционирует МКОУ «Алнерская основная школа») и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д. |
| Задачи по достижению цели Программы развития | – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;  – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;  – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);  – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;  – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;  – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;  – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;  – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. |

|  |  |
| --- | --- |
| Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития | – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;  – центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;  – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;  – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;  – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;  – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;  – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации;  – создана воспитывающая среда, ориентированная на формиро- вание патриотизма, российской гражданской идентичности, ду- ховно-нравственной культуры на основе российских традицион- ных духовных и культурных ценностей;  – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведе- ниями, предприятиями СП «Деревня Алнеры», города Сухиничи и Сухиничского района. |
| Разработчики | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алнерская основная общеобразовательная школа» д. Алнеры Сухиничского района Калужской области |
| Сроки реализации | 2024-2029 гг |
| Этапы реализации | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап, подготовительный,  *Ноябрь-декабрь 2024* | Подготовка локальных актов.  Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. |
| II этап, реализация,  *2025-2028* | Основные мероприятия.  Реализация проектов. |
| III этап, обобщающий,  *2029* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по  перспективе развития организации. |
| Источники  финансирования | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Основные направления программы (целевые проекты) | Основные направления реализации программы определены ис- ходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.  Проекты:  «Знание: качество и объективность»;  «Воспитание»;  «Творчество»;  «Профориентация»;  «Здоровье»;  «Учитель. Школьные команды»;  «Школьный климат»;  «Образовательная среда». |
| Механизм реализации программы | Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками |
| Целевые индикаторы программы | Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.  Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов.  Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах.  Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.  Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.  Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и не- формального образования.  Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 15 лет, охваченных дополнительным образованием.  Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.  Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.  Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации в том числе «Движение первых».  Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.  Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. |
| Управление и контроль  за реализацией  программы | Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МКОУ «Алнерская основная школа» Головинов В.А. |

**2.Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОО (*согласно Уставу*) | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алнерская основная общеобразовательная школа» д. Алнеры Сухиничского района Калужской области |
| ИНН | 4017003906 |
| Учредитель: *(согласно Уставу*) | Отдел образования МР «Сухиничский район» |
| Дата основания: указать | 1929 г. |
| Юридический адрес: *указать с*  *индексом* | 249266 Калужская область Сухиничский район д. Алнеры |
| тел. *указать*, E-mail: *указать* | 84845159273  [Aln-school@yandex.ru](mailto:Aln-school@yandex.ru) |
| Лицензия (*указать)* | № 40Л01 0001673 рег. № 213  Дата выдачи: 05.10.2016 |
| Приложение к лицензии (*указать)* | № 40П01 0002596 №1619  Дата выдачи: 05.10.2016  Дошкольное образование  Начальное общее образование  Основное общее образование  Дополнительное образование детей и взрослых |
| Краткие сведения о структуре  образовательной организации. | Школа состоит из одного двухэтажного здания, расположенного в центре СП «Деревня Алнеры» и хозпостроек на школьной территории. В школе функционирует спортзал, тренажерная, столовая, музейная комната, место для проведения театральной деятельности (сцена, костюмерная), кабинеты, оснащенные ПК, проекторами и интерактивными досками (7 кабинетов). В школе функционирует комната детских инициатив. Есть также мастерская, гардеробная, школьная библиотека.  В здании располагается администрация СП «Деревня Алнеры». На территории есть сад, участок, оборудованная спортивная площадка, игровая площадка для дошкольной группы. Оборудованы кабинеты естественно-научного направления «Точка роста», «Цифровая образовательная среда». |
| Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и  дополнительного образования. | Осуществляется образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования по предметным областям соответствующей образовательной программы:  основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования;  основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС;  основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС;  АООП для детей с ОВЗ.  В дошкольной группе осуществляется присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.  По дополнительному образованию реализуются программы физкультурно-спортивного направления «Волейбол», «Практическая биология» естественно-научного направления, «Функциональная грамотность» социально-гуманитарного направления.  Проводятся занятия внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Новые горизонты», «Ритмика», «Юный химик», «Орлята России», «Школьный театр», «Умелые ручки», «Физика вокруг нас», «Юный химик». |
| Краткие сведения о структуре образовательной деятельности,  о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов. | В школе обучаются дети, проживающие на территории СП «Деревня Алнеры» (54%), СП «Деревня Верховая» (16%), г. Сухиничи (микторайон Узловые, Главные, Центральный) (30%).  Всего обучающихся – 31 человек. Школа – малокомплектная.  В начальном звене нет 3 класса.  8 обучающихся с ОВЗ (26%)  Обучающихся начальных классов – 8. Обучающихся в основной школе – 23.  Дошкольную группу посещают 5 воспитанников. |
| Краткие сведения о составе  сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального  педагогического образования и квалификации. | В школе работают 9 педагогов (включая воспитателя дошкольной группы).  Молодых специалистов – 2.  Педагоги, работающие на пенсии – 3.  Педагоги, имеющие высшее образование – 6.  Педагоги, имеющие среднеспециальное образование – 2.  Педагоги, получающие высшее образование – 2.  Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации – 9.  В школе работает педагог-психолог.  В школе работает Советник директора по воспитательной работе и работе с общественными детскими объединениями. |
| Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного  графика. | Школа работает в одну смену. Занятия проходят с 8.30 до 14.20. Выходные – суббота, воскресенье.  Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям.  Обучение среди начальных классов и 9 класса – 34 учебные недели.  Обучение среди 5-8 классов – 35 учебных недель. |

Функционирование МКОУ «Алнерская основная школа» предполагает следующие эффекты:

на муниципальном уровне:

• реализация принципов непрерывности и преемственности образования;

• развитие методического и ресурсного обеспечения системы образования;

• развитие дистанционного обучения;

• трансляция опыта успешных управленческих команд, функционирующих в сфере образования, способствующая распространению инновационных образовательных практик и улучшению качества образования.

на уровне ОО:

• повышение эффективности деятельности образовательной организации;

• оптимальное использование имеющихся кадровых, материально-технических и иных видов ресурсов;

• возможность создания грамотной и эффективной управленческой команды;

• возможность развития служб сопровождения (методическая служба, психолого- педагогическая служба, служба медиации и т. п.);

• повышение профессионализма педагогических работников.

на уровне субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей):

• повышение доступности качественного образования;

• обеспечение преемственности дошкольного и общего образования (подготовка до- школьников к освоению программы начальной школы);

• вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;

• развитие горизонтальной и вертикальной мобильности обучающихся, за счет пре- доставления им возможности перехода с одного образовательного уровня на другой и изменения образовательной траектории в пределах одного уровня образования;

• обеспечение более быстрой адаптации обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой;

• учет способностей и профильных интересов обучающихся;

• расширение возможностей использования материально-технической базы.

Ценностные приоритеты развития МКОУ «Алнерская основная школа»:

- создание условий для формирования высокообразованной, творческой, конкурентоспо- собной, социально и профессионально компетентной личности обучающегося, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;

- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, само- стоятельности, способности к успешной социализации в обществе;

- продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формиро- вания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- развитие системы управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных пред- ставителей), учителей;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, разработка индивидуальных карт их профессионального роста;

- оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебной дея- тельности;

- оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образо- вательной деятельности;

- совершенствование системы работы центра образования по использованию новых педа- гогических технологий;

- оптимизация и расширение системы сетевого взаимодействия;

- повышение конкурентных преимуществ образовательной организации.

В 2021 году полностью отремонтирован спортивный зал, оснащен новым спортивным оборудованием. В 2022 году в школе по национальной программе «Образование» отремонтированы и полностью оборудованы и оснащены два кабинета химии и физики Центра «Точка роста». В 2024 году по программе «Цифровая образовательная среда» отремонтирован, оборудован полностью кабинет информатики. В 2024 году полностью отремонтирован и оборудован Центр детских инициатив.

Таким образом, обеспечивается развитие инфраструктуры МКОУ «Алнерская основная школа» путем оснащения образовательного процесса современным учебным оборудованием, модернизации условий для питания обучающихся, укрепления материальной базы для занятий физической культурой и спортом. Медицинское сопровождение учащихся проводится ФАПом СП «Деревня Алнеры», расположенном на территории СП.

Сложившаяся система работы МКОУ «Алнерская основная школа» стала основой для его функционирования в новых условиях, создания комфортной образовательной среды, позволяющей в полном объеме реализовать творческий потенциал педагогов; раскрыть личностный потенциал обучающихся, учитывать их склонности и интересы с соблюдением принципа преемственности в обучении.

Принципы работы МКОУ «Алнерская основная школа»:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для обучающихся,

- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,

- непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),

- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),

- поддержка учителей (постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения),

- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),

- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Все педагогические работники имею полную педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.

Организация образовательного процесса в МКОУ «Алнерская основная школа» имеет следующие особенности:

- формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе в начальных классах в рамках допобразования;

- профориентация в основной школе в рамках внеурочной деятельности «Россия – страна возможностей»;

- специальный курс по биологии в 5-6-х классах в рамках допобразования;

- специальный курс внеурочной деятельности для всех школьников «Разговоры о важном».

Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям.

Занятия организованы в одну смену. Контингент обучающихся стабилен.

**3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период**

Доминантами развития МКОУ «Алнерская основная школа» в предыдущее пятилетие стало качество, эффективность, доступность, открытость и конкурентоспособность образования.

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, чередование режима труда и отдыха. Школа работает в режиме одной смены. Комплексная безопасность в образовательной организации рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательной организации, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. За предыдущий период работы образовательной организации все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Работа МКОУ «Алнерская основная школа» в 2023-2024 году была направлена на достижение следующей цели: Повышение уровня образования, отвечающего социально-экономическим вы- зовам Сухиничского района и Калужской области.

Для реализации указанной цели решались следующие основные задачи:

- развивать систему непрерывного образования, обладающую органичной преемственностью социально-педагогических задач и направленной на создание условий, способствующих реализации идеи «Алнерская школа как среда реализации возможностей»;

- развивать систему профориентации и самоопределения учащихся;

- создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни, для социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

- развивать кадровый потенциал;

- использовать возможности дополнительного образования для создания перспективного развития каждого ребенка, исходя из его интересов, склонностей и способностей.

Реализация программы развития строилась на:

- программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий;

- преемственности данной и предыдущей программ развития школы, детских садов;

- включении в решение задач программы субъектов образовательного пространства Алнерской школы, Сухиничского района, Калужской области.

С целью решения проблемы комплексного управления качеством образовательного процесса в МКОУ «Алнерская основная школа», создания среды для постоянного улучшения его качества в рамках Программы развития на 2021-2024 год работа велась по следующим направлениям:

- устойчивое функционирование образовательного пространства («Дошкольная группа - Начальная школа - Основная школа»);

- создание комфортного и безопасного образовательного пространства в МКОУ «Алнерская основная школа»;

- совершенствование материальной базы;

- развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение ученического контингента;

- профессиональная ориентация обучающихся как фактор личностного роста;

- модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса;

- поиск ресурсов для расширения социального партнерства школы.

Результаты выполнения программы:

1. Функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства

«Дошкольная группа - школа» - сохранение контингента воспитанников и обучающихся, реализа- ция принципа преемственности дошкольное образование – общее образование: 100% выпу- скников дошкольной группы становятся первоклассниками МКОУ «Алнерскаяя основная школа».

2. Реализация идеи «Школа как среда реализации возможностей учащихся», удовлетворяющей социально-экономическим вызовам Сухиничского района и Калужской области, социальному заказу учащихся и их родителей – интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и СПО, деятельность детских общественных объединений, волонтерская деятельность, «Орлята России», РДДМ.

3. Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика – документы об основном общем образовании получили 100% выпускников, средний балл ОГЭ по общеобразовательным предметам не ниже районного и регионального; обучающиеся МКОУ «Алнерская основная школа» являются победителями и призерами творческих конкурсов регионального и муниципального уровней.

4. Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся МКОУ «Алнерская основная школа» – 100% выпускников 9-х классов продолжили обучение в учреждения СПО.

5. Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов – 90% учителей имеют квалификационную категорию; 100% учителей регулярно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету; 100% административных работников и учителей в 2024 году прошли курсы повышения квалификации по теме «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 100% учителей, работающих в 1-х и 5-х классах, в 2023 году прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

**4. Результаты самодиагностики**

Администрация МКОУ «Алнерская основная школа» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта

«Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МКОУ «Алнерская основная школа» как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (175 баллов за тест).

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | * Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию). |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | * Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. * Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. * Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. * Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). * Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | * Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». * Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. * Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. * Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. * Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | * Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | * Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . * Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. * Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. * Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. * Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | * Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. * Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. * Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. * Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. * Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). * Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. * Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | * Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. * Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. * Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. * Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. * Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. * Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. * Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. * Организация административного контроля за реализацией программ. * Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. * Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. * Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 101 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. * Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | * Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | * Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». * Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. * Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| Не разработана психолого-педагогическая программа. | * Разработка психолого-педагогической программы. |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | * Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. * Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. * Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. * Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | * Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. * Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | * Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. * Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 115 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 116 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | * Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | * Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | * Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | * Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | * В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». * Использование горизонтального обучения, наставничества. * Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. * Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | * Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. * Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. * Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. * Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | * Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| Не реализуются программы дополнительного образования детей. | * Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | * Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | * Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 41 | Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. |
| 2 | Воспитание | 20 | Материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. |
| 3 | Здоровье | 18 | Работа по привлечению специалистов и ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. |
| 4 | Творчество | 23 | Ликвидация профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 5 | Профориентация | 11 | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 28 | Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). |
| 7 | Школьный климат | 16 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. |
| 8 | Образовательная среда | 18 | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным на- правлениям. | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Участие в школьном этапе и районном этапе | Участие не может дать ожидаемого результата |
| Воспитание | Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности. | Материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | Создание военно-патриотического клуба | Не будет сотрудника, работающего по этому направлению |
| Здоровье | Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН.  Наличие системы психолого-педагогического сопровождения. | Отсутствие ресурсов в образовательной организации работы логопеда-дефектолога. Отсутствие специалиста. | Появится педагог логопед-дефектолог | Не будет сотрудника, работающего по этому направлению |
| Творчество | Создана материально- техническая база для организации творческой работы: школьный театр, внеурочные занятия декоративно-прикладного направления. Участие школьников в творческих конкурсах. | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.  Отсутствие ресурсов в образовательной организации работы по программам допобразования. | Организованна сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Отсутствие ресурсов в образовательной организации работы по программам допобразования. |
| Профориентация | Наличие системы профориентационной работы в школе. | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. | Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для по- вышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала роди- телей в целях профориентации детей»; Привле- чение родителей к участию в общешкольных мероприятиях | Низкий имидж сельскохозяйственных профессий |
| Учитель. Школьная команда | Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования.  В центре образования сформировался высоко- профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, прошли курсы повышения ква- лификации по работе по обновленным ФГОС НОО все учителя, работающие в 1-9-х классах). | Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). | Ценностная и мотивационная готовность педа- гогического коллектива к инновационному раз- витию. | Нехватка педагогов узкой специальности. |
| Школьный климат | Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Орлята России) | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременная и несистемная психологическая помощь |
| Образовательная среда | Безопасность учащихся обеспечивается в полной мере.  Установлена видеофиксация. Организован пропускной режим. Учреждение оснащено противопожарной сигна- лизацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка. | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».  Зависимость от школьного автобуса.. | Формирование благоприятной образовательной среды. | Повышающийся уровень внешних угроз.  Активное использование сети Интернет обу чающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит россий- скому законодательству; интернет-зависи- мость, кибербуллинг. |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

**Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в**

**том числе:**

* + 1. ***Модель образовательного процесса и образовательной программы***

***МКОУ «Алнерская основная школа»***

Модель образовательного процесса и образовательной программы МКОУ «Алнерская основная школа» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

* совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важ- нейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и ак- тивную жизненную позицию;
* развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;
* обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
* обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и обще- учебных навыков.

МКОУ «Алнерская основная школа» реализует следующие образовательные програм-

мы:

Основная образовательная программа начального общего образования. Программа

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандар- том начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандар- том основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в центре образования выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достиже- ние личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преем- ственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образова- ния.

**Модель организации образовательного процесса**

Вариативность образо- вательных технологий:

* проблемное обучение
* личностно ориентиро- ванное обучение
* ИКТ
* развивающее обучение
* здоровьесберегающие технологии
* технологии уровневой дифференциации
* проектная технология и др.

Учебные предметы, элективные курсы части учебного плана, форми- руемой участниками об- разовательных отноше- ний

Учебные предметы обязательной части учебно го плана

**Вариативность образования** – свойство, отражающее

способность системы образования предоставлять обучаю- щимся многообразие полноценных, качественно специ- фичных и востребованных образовательных траекторий.

**Цель:** равная доступность и индивидуализация образования.





**Внеклассная работа:**

**-** проектно-исследовательская деятельность;

* предметные олимпиады,
* спортивные соревнования;
* социальное проектирование; др.

**Система дополнитель- ного образования** в различных формах (кружки, секции и т.д.), в том числе через сете- вое взаимодействие ссоциальными партнерами

**Организация внеуроч- ной деятельности** по направлениям, обозна- ченным в ФГОС в раз- личных формах (кружки, секции и т.д.) на базе МКОУ «Алнерская ОШ»

Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает поясни- тельную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образова- тельной программы начального общего образования, систему оценки достижения плани- руемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел про-

граммы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ «Алнерская основная школа», а также в которых МКОУ «Алнерская основная школа» принимает участие в учебном году или периоде обучения, харак- теристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС. Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей - личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются МКОУ «Алнерская основная школа» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части вне-

урочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обу- чающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокуль- турных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. ООП ООО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно – нравственное, об- щекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Физическое воспитание обучающихся основной школы осуществляется в системе дополнительного образования, все объединения которого имеют физкультурно-спортивную направленность.

В 1-9 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

* + 2. Модель управления ОУ

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);

- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;

- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;

* оптимальная организационная структура;
* наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям МКОУ «Алнерская основная школа», в том числе оптимизация системы стимулирования.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления МКОУ «Алнерская основная школа» включает:

Качество результатов образования

Эффективность функ- ционирования образо- вательного процесса

Эффективность соз-

данных в центре обра- зования условий

Престиж МКОУ «Алнерская ОШ»

Социокультурное развитие обучаю- щихся

Содержание урочной, внеурочной деятель- ности, дополнительно- го образования

Учебно-методическая обеспеченность

Статус МКОУ «Алнерская ОШ»

Психофизическое развитие учащихся

Наличие и качество используемых здо- ровьесберегающих технологий

Кадровая обеспечен- ность

Удовлетворенность обучающихся и роди- телей качеством обра- зовательных услуг

Содержание и формы внеклассной воспита- тельной работы

Материально-

техническая, инфор- мационная обеспе- ченность

Организация учебно- воспитательного про- цесса

Санитарно-

гигиенические усло- вия; безопасность пребывания в МКОУ «Алнерская ОШ»

Управление МКОУ «Алнерская основная школа» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ «Алнерская основная школа» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МКОУ «Алнерская основная школа», Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет. Единоличным исполнительным органом МКОУ «Алнерская основная школа»является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников МКОУ «Алнерская основная школа». К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с Уставом.

Общее руководство центром образования осуществляет Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления МКОУ «Алнерская основная школа», который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно- общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МКОУ «Алнерская основная школа».

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Методическая служба в МКОУ «Алнерская основная школа» – это сервисное сообщество коллег- учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные тех- нологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе исполь- зуются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование.

В МКОУ «Алнерская основная школа» создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

Структурным подразделением центра образования выступает библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР.

В МКОУ «Алнерская основная школа» работает педагог-психолог, который осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает попечительский совет. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий. В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает Совет школы, в состав кото-

рого входят представители 5-9-х классов. Действуют первичное отделение РДДМ, реализуется проект Орлята России.

* + 1. Модель образовательной инфраструктуры МКОУ «Алнерская основная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ресурса** | **Фактическое состоя-**  **ние** | **Целевая модель** |
| Аудиторный фонд школы | 8 | 8 |
| Наличие спортивных площадок | 1 | 1 |
| Наличие спортивного зала | 1 | 1 |
| Наличие детской игровой площадки | 1 | 1 |
| Оснащение библиотечного фонда | 1 ноутбук, 1543 экземпляров ху- дожественной литера- туры, 700 учебников | Мультимедийный про- ектор, экран, обновле- ние фонда художест- венной литературы, за- мена фонда учебников для начальной и основ- ной школы в соответ- ствии с федеральным перечнем учебников, соответствующих об- новленным ФГОС  НОО, ФГОС ООО |
| Оснащение классов для занятий в  рамках реализации курса «Точка Роста» | 2 набора | Наборы начальный и базовый уровни |
| Организация питания | 3-х разовое питание  для обучающихся-льготников, 2-х разовое питание для обучаю-  щихся 1-9-х классов | 3-х разовое питание для обучающихся 1-9-х классов при функцио- нировании школы пол-  ного дня |
| Зоны отдыха | Рекреации 1, 2 этажа, оборудованы мягкой офисной мебелью | Пополнение зон отдыха настольными играми, интерактивным обору-  дованием |
| Широкополосный интернет | Доступ организован ПАО Ростелеком пу- тем подключения ши- рокополосного высо- коскоростного интер- нета по технологии FTTx, с использова- нием ЕСПД, скорость  не менее 100 Мбит/с | Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широко- полосного высокоско- ростного интернета по технологии FTTx, ско- рость не менее 100 Мбит/с |
| Социальные партнеры | ДК СП «Деревня Алнеры»  Библиотека СП «Деревня Алнеры»  СЦДО г. Сухиничи  Реабилитационный центр «Лучики надежды» | Предприятия города |

* + 1. ***Модель выпускника***

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики центра образования и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник центра образования – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Определены результаты воспитания.

**Выпускник начальной школы** должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;

- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;

- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;

готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Выпускник основной школы** должен:

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;

- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;

- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;

- уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;

- уметь общаться и сотрудничать с людьми;

- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- владеть основами экологической культуры.

**Выпускник средней школы** должен:

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанно сти, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

быть готов к служению Отечеству, его защите;

- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;

- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Положительное влияние окажут:**

- современная инфраструктура образовательной среды МКОУ «Алнерская основная школа», способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;

- созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся;

- высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;

- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

**Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:**

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;

- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;

- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников;

- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

**Ожидаемый результат и оценка социально-экономической реализации программы**

Программа развития МКОУ «Алнерская основная школа» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель со временной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Мин- просвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калужской области

**Дорожная карта развития МКОУ «Алнерская основная общеобразовательная школа» на 2024-2029 учебный год в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения»**

**Д. Алнеры**

**2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Раздел** | **Задача** | **Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень** | **Сроки реализации** | **Планируемый результат** |
| 1. | **Знание: качество и объективность** | 1. Ввести предмет по рабочей программе  Базового уровня –  «Финансовая грамотность» | 1.1. Составление расширенной рабочей программы по предмету «Финансовая грамотность». | Август 2025 г. | Увеличение количества учащихся 8-9 классов, вовлеченных в  предпринимательские проекты, до 10% |
| 1.2. Включение в образовательную программу УУ  «Финансовая грамотность» | Август 2025 г. |
| 1.3. Участие в олимпиадах по Финансовой грамотности. | 2024-2025 учебный год |
| 1.4. Участие в проектах по Предпринимательству. |
| 2. Организация работы Центра «Точка роста» | 2.1. Подготовка рабочей программы и внутренней  документации для работы в Центре естественно-научного направления «Точка роста» | Август 2025 г. | Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в Центре естественно-научного направления «Точка роста» |
| 2.2. Запуск работы Центра естественно-научного направления «Точка роста» (лабораторное оборудование) | Сентябрь 2025 г. |
| 2.3. Провести мастер-классы для школ в рамках сетевого сотрудничества | Ноябрь 2025 г. | Вовлечение 5% обучающихся других образовательных организаций |
| 2.4. Привлечение педагогов из других образовательных организаций к работе в Центре «Точка роста» | Ноябрь 2025 г. | Сетевое взаимодействие между школами городского округа, обеспечивающее  высокую продуктивность работы конвергентных лабораторий |
| 3. Реализовать методические  рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных программ | 3.1. Привлечение педагога для преподавания в Центре «Точка роста» | Август 2025 г. | Вовлечение педагога и более 50 % детей – обучающихся в ОО в работу Центра «Точка роста» |
| 3.2. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по работе в Центре |
| 4. Реализовать методические  рекомендации по созданию и  функционированию школьного  библиотечного информационного центра | 4.1. Внесение в штатное расписание должности библиотекаря школьного библиотечного информационного центра | Август 2025 г. | Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра |
| 4.2. Составление плана работы ИБЦ |
| 4.3. Подключение рабочей станции руководителя ИБЦ к системе АБИС. Организация помещение ИБЦ компьютерной и оргтехникой, рабочими местами для 1 работников ИБЦ и минимум для 1 пользователя |
| 4.4. Информирование сотрудников и обучающихся о запуске ИБЦ |
|  |  | 5. Расширить спектр | 5.1. Внести внеурочную деятельность по предмету | Сентябрь 2025 г. | Усиление патриотического направления |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | прогамм внеурочной деятельности до 10 часов в неделю | «Разговоры о важном» |  | воспитательной работы благодаря введению предмета «Разговоры о важном» |
| 5.2. Внести изменения в штатное расписание |
| 5.3. Составить рабочую программу внеурочной  деятельности по предмету «Разговоры о важном» |
| 2. | **Инклюзивное образовательное пространство** | 1. Реализовать программы  мероприятий по  развитию инклюзивного образования | 1.1. Проведение Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной  отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса; Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования  инвалидами и лицами с ОВЗ |  | Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей |
| 1.2. Разработка Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования на базе МКОУ «Алнерская основная школа» | Сентябрь 2026 г. |
| 2. Составить специальные  образовательные программы по организации получения образования  обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | 2.1. Составление образовательной программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | Август 2026 г. | Обеспечение реализации детей с ОВЗ образовательных потребностей для родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| 3. Обеспечить информационную  открытость содержания инклюзивного  образования | 3.1. Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на  официальном сайте школы | Сентябрь 2026 г. | Информационная доступность в сфере инклюзивного образования |
| 3.2. Размещение в информационном блоке инклюзивного  образования всей разработанной документации, результатов Мониторинга оценки условий реализации ФГОС  начального общего образования обучающихся с ОВЗ,  ФГОС образования обучающихся с умственной  отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса |
| 4. Реализовать  технологии/средства электронного обучения и дистанционные  образовательные технологии,  учитывающие особые образовательные | 4.1. Ввести в образовательную программу дистанционные уроки по Окружающему миру. | Август 2026 г. | Реализация творческих способностей обучающихся с ОВЗ с помощью  информационных технологий электронного образования |
| 4.2. Внести изменения в рабочую программу внеурочной деятельности адаптированную рабочую программу по | Август 2026 г. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | потребности  обучающихся с ОВЗ, инвалидов | предмету «Компьютерная грамотность». |  |  |
| 4.3. Создание выпускной работы, выполненной средствами информационных технологий, в рамках внеурочной  деятельности «Человек в современном мире». | Декабрь 2026 г. |
| 3. | **Воспитание** | 1. Разработать положение об организации внутришкольного пространства | 1.1. Разработать Положение об организации внутришкольного пространства | Август 2025 г. | Единый подход в организации внутришкольного пространства |
| 2. Организовать участие в реализации проекта  «Орлята России» | 2.1. Подача заявки от имени ОО на участие в проекте  «Орлята России» | Август 2024 г. | Вовлечение 100% обучающихся в воспитательную работу |
| 2.2. Регистрация детей на сайте проекта «Орлята России» | Сентябрь 2024 г. |
| 2.3. Участие в треках проекта «Орленок» | Ноябрь 2024 - май 2024 года |
| 3. Организовать штаб воспитательной работы | 3.1. Приказом директора ОО включение в члены ШВР  педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора по  воспитательной работе, социальный педагог, педагог- психолог, руководитель школьного методического  объединения классных руководителей, руководитель  спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор представители  родительской общественности (по согласованию). | Август 2025 г. | Единый подход в сфере воспитательной работы |
| 3.2. Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц | 2025-2093 учебный год |
| 4. Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и  взаимодействию с детскими  общественными объединениями | 4.1. Внесение в штатное расписание должности советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Август 2022 г. | Активное вовлечение детской  общественности в жизнь школы в  сотрудничестве с советником директора по воспитанию |
| 4.2. Приказом директора ОО назначение советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Август 2022 г. |
| 4.3. Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными  объединениями | 2022-2023 учебный год |
| 5. Организовать комнату «Большой перемены» | 5.1. Обеспечить на втором этаже центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов | Сентябрь 2022 г. | Реализация детьми детских инициатив в во внеурочной, проектной и  исследовательской деятельности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | **Творчество** | 1. Расширить  творческие направления до 5 в рамках ДОД | 1.1. Запуск театральной студии | Сентябрь 2024 г. | Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности |
| 1.2. Организация концертов, творческих вечеров,  праздничных концертов | 2024-2029 учебный  год |
| 2. Обеспечить использование  мобильных учебных комплексов (кванториумы,  лаборатория безопасности,  библиотечные комплексы и др.) | 2.1. Создание переносного библиотечного комплекса | Сентябрь 2025 г. | Вовлечение 10% обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса |
| 2.2. Проведение видеоэкскурса «Достойные потомки  великой страны» к Дню народного единства с помощью средств переносного библиотечного комплекса | 4 ноября 2025 г. |
| 2.3. Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой | 2024-2029 гг |
| 5. | **Профориентация** | 1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями | 1.1. Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся | Август 2025 г. | Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу |
| 1.2. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с  Родительским советом, на родительских собраниях | Август-сентябрь 2025г. |
| 1.3. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану | 2024-2029 гг |
| 2. Организовать участие школьников в  мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория  будущего"  (на базе исторических парков "Россия - моя история") | 2.1. Набор групп по площадкам проекта «Лаборатория будущего» | Сентябрь-октябрь 2025 г. | Вовлечение 100% обучающихся в профориентационную работу |
| 2.2. Посещение мельтимедийных выставок проекта  «Лаборатория будущего» | 15 октября - ноябрь 2025 г. |
| 3. Ввести  профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, оборудовать  тематические классы | Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности:   1. «Журналистика» - выпуск ежемесячной школьной газеты. 2. Отряд «Верность» - участие в военно-патриотических мероприятиях к 23 февраля, 9 мая. 3. «Чудеса в пробирке» - ежемесячные открытые экспериментальные уроки. 4. «Школа юного предпринимателя», «Юный финансист» - создание предпринимательских проектов. 5. «Информационная безопасность» - проведение тематических ролевых игр по информационной   безопасности.   1. «Юные инспектора дорожного движения» - проведение | 2024-2029 гг | Вовлечение 100% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тематических ролевых игр по безопасности дорожного движения. |  |  |
| 6. | **Здоровье** | 1. Организовать получение более 30% обучающихся  подтвержденный знак ГТО | 1.1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей | Сентябрь 2024 г. | Получение знаков ГТО более 30% учащихся |
| 1.2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - с игрой» | Сентябрь 2024 г. |
| 1.3. Прохождение текстов ГТО | март-май 2025 г. |
| 2. Расширить спектр  спортивных секций до 5 и более | 2.1. Запуск секции по спортивным танцам | Сентябрь 2025 г. | Участие в городских танцевальных конкурсах и мероприятиях |
| 2.2. Запуск спортивной секции «Здоровая спина» | Сентябрь 2025 г. | Общее оздоровление учащихся |
| 3. Принять участие в спортивных  мероприятиях  регионального уровня | 3.1. Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня | Август 2025 г. | Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся в  спортивные соревнования |
| 3.2. Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий |
| 7. | **Учитель. Школьные команды** | 1. Повысить количество педработников, взаимодействующих с региональными  методистами | 1.1. Организовать на базе школы методическую  региональную конференцию с участием региональных методистов | Октябрь 2026 г. | Более 20% педагогических работников получает поддержку региональных  методистов |
| 2. Создание условий для повышения квалификации  работников по программам из  федерального реестра | «Организация и реализация проектной деятельности в школе»;  Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС;  «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности» | Сентябрь-декабрь 2024 г. | более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год) |
| 8. | **Школьный климат** | 1. Организовать на втором этажах зоны отдыха, комнату детских инициатив | 1.1. Назначение педагога, реализующего программу УДИ | Август 2024 г. | Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских  инициатив в рамках отряда «Верность», во внеурочной, проектной и  исследовательской деятельности |
| 1.2. Составление программы УДИ |
| 1.3. Оборудование зон отдыха на первом и втором этажах настольный теннис, мягкая мебель |
| 1.4. Приобщение детей к УДИ | Сентябрь 2024 г. |
| 2. Запустить  антибулинговую программу | 2.1. Составление антибулинговой программы | Август 2024г. | Оздоровление школьного климата,  сведение случаев булинга к минимуму |
| 2.2. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) | Сентябрь 2024 г. |
| 2.3. Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2.4. Создать правила и комитет по противодействию  (антибуллинговый комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство) |  |  |
| 2.5. Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с булингом | Сентябрь-ноябрь 2025 г. |
| 2.6. Проведение родительских собраний, посвященных антибулингу | В течение учебного года | Вовлечение родителей в работу по пресечению булинга |
| 2.7. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к булингу | 2025-2029 гг | Выработка у учащихся правильной  реакции на булинг, направленный в их  сторону, либо на булинг, замеченный со стороны |
| 9. | **Образовательная среда,**  **создание условий** | 2. Предоставить учащимся доступ к электронным  учебникам, доступ к дополнительной литературе,  всероссийским электронным  библиотекам | 2.1. Создание медиазоны с 5 ноутбуками | Сентябрь 2027 г. | Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе |
| 2.2. Распространение среди учеников через телеграм-бот литературы патриотической  направленности и других полезных образовательных и воспитательных ресурсов | 2025-2029 гг |
| 3. Участвовать в  деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных  сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки  начинающих учителей | 2.2. Запуск школьного телеграм-канала для работы с родительской общественностью | Август 2024 г. | Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40% |
| 3.1. Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум». | Август 2024 г. | Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации |
| 3.2. Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП  «Сферум» | 2024-2025 учебный год | Вовлечение 5% педагогического состава в профессиональное сообщество |

ДиректорМКОУ «Алнерская основная школа»