




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Алнерская основная общеобразовательная школа»  
Д.Алнеры Сухиничский район Калужская область

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

МКОУ «Алнерская основная школа»

 Д.В.Мишина

«21» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Алнерская  
основная школа»

 В.А.Головинов

«21» 08 2024г.

## План работы педагога-психолога

2024 – 2025 учебный год

**Горяминская Анастасия Александровна**

**Целью** психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе является обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей.

Реализация цели предполагает решение **задач**:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- формирование у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов, оказание им консультативной и методической помощи по психологическим вопросам.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализует **основные направления**:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая), которая решает следующие задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных

структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

– психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса), оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Ожидаемый результат** – социально - адаптированная личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), способная к профессиональному самоопределению и самостоятельному жизнеустройству.

## ДИАГНОСТИКА

№ п/п	Содержание работы	Используемые методы и диагностический инструментарий	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении (сроки)
1	Диагностика школьной мотивации и адаптации обучающихся 1 класса и вновь прибывших в школу.	Наблюдение Анкетирование Методика Н.Г.Лускановой	1 класс Вновь поступившие	Сентябрь – октябрь и по мере	Составление аналитической справки	

		«Что мне нравится в школе»; Схема экспертной оценки адаптации ребёнка к школе (для учителей и родителей) О.Л.Соколова, О.В.Сорокина, В.И.Чиркова.	обучающиеся.	поступления	Разработка рекомендаций	
2	Диагностика адаптации к обучению в 5 классе (уровень школьной мотивации, психологический климат, самооценка, межличностные отношения, уровень агрессивности) (мониторинг)	1. «Социометрия» авт. Морено; 2. Методика изучения учебной мотивации М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина. 3. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. .Схема экспертной оценки адаптации ребёнка к школе (для учителей и родителей) О.Л.Соколова, О.В.Сорокина, В.И.Чиркова.	5 классы	Октябрь-ноябрь Апрель	Составление аналитической справки. Разработка рекомендаций классным руководителям. Выявление детей с дезадаптацией.	
3	Диагностика психологического климата в школе и классе (отношения со сверстниками, с педагогами, навыки общения, отношение к школе) (мониторинг)	Наблюдение Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.	1-9 классы	Декабрь Май	Составление аналитической справки	
4	Диагностика выявления жестокого обращения с детьми в школе, дома и	Анкетирование	5-9 классы	Январь	Аналитическая справка.	

	на улице					
5	Диагностика риска суицидального поведения у обучающихся	1.Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова) 2.Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) 3.Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер) 4. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва)	7-9 классы	Февраль	Разработка планов групповой и индивидуальной коррекционной работы	
6	Диагностика профессиональных склонностей и профессиональной направленности обучающихся	ДДО Е.С.Климова (тест «Я предпочту»)	8 и 9 классы	Февраль	Аналитическая справка.	
7	Диагностика психологической атмосферы в педагогическом коллективе, эмоционального выгорания педагогов (мониторинг)	1. Модифицированная методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко 2.Тест. (М.И. Станкин) Сформирован ли у Вас педагогический такт?	Педагоги, воспитатели	Март	Индивидуальная работа с педагогами	
8	Диагностика эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся по запросу администрации школы, педагогов, родителей	В соответствии с запросом.	Все классы	В течение года	Составление психологической характеристики. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса	
9	Мониторинг уровня агрессии у подростков «группы риска»	1.Опросник Басса – Дарки, модификация Резапкиной Г.В.	6 - 9 классы «группа риска» и ВШУ	Апрель	Разработка планов групповой и индивидуальной коррекционной работы	
10	Индивидуальное психологическое обследование обучающихся, вновь	В соответствии с запросом	Вновь поступившие	В течение года	Заключение. Составление	

	поступивших в школу.	Методика ППД познавательного развития детей Е. Стребелевой. Тест Д.Векслера а адаптации М.Н.Ильиной	обучающиеся.		характеристики.	
11	Мониторинг школьной мотивации и адаптации обучающихся, вновь прибывших в школу.	Методика Н.Г.Лускановой «Что мне нравится в школе»	Вновь прибывшие в школу.	Май	Аналитическая справка.	

### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№п/п	Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
1.	Психологическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС О УО (ИН) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	1- 3 классы	Сентябрь-май	Программа по организации психологического сопровождения обучающихся 1-4 класса с УО (ИН) в соотв. с треб ФГОС УО (ИН) курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов Журнал учета КРЗ	
2.	Психологическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС О УО (ИН) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	5-8 классы	Сентябрь-май	Программа по организации психологического сопровождения обучающихся 5-8 класса с УО (ИН) в соотв. с треб ФГОС УО (ИН) курс «Психокоррекция» для обучающихся 5-8 классов Журнал учета КРЗ	
3	Разработка плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА	Дети-инвалиды	Сентябрь	План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации	

	ребенка-инвалида.			Журнал учета КРР	
4	Коррекция агрессивного поведения обучающихся.	5-9 классы	В течение года	Программа коррекции агрессивных состояний По результатам диагностики Журнал учета КРР	
5	Занятия (групповые и индивидуальные) для обучающихся со школьной дезадаптацией.	1, 5 класс, вновь прибывшие	В течение года	По результатам диагностики Журнал учета КРР	
6	Занятия (групповые и индивидуальные) по обучению методам релаксации, коррекции эмоционально-волевой и поведенческой сферы с использованием сенсорной комнаты	1-3 классы 5-9 классы	Сентябрь - май	Программа «Волшебный мир сенсорной комнаты», курс «Психокоррекция» Журнал учета КРР	
7	Проведение недели «Безопасный Интернет» (совместно с социальным педагогом)	5-9 классы	Октябрь	План проведения Конспекты мероприятий	
8	Тренинг межличностных отношений	9 класс	22 ноября	Конспект тренинга Журнал учета КРР	
9	Неделя правовых знаний (в рамках работы уполномоченной по правам ребенка школы) совместно с социальным педагогом	1-9 классы	Ноябрь	План проведения Конспекты мероприятий	
10	Проведение недели психологии и логопедии (совместно с учителем логопедом)	6-9 классы	Декабрь	План проведения недели Конспекты мероприятий	
11	Проведение недели «Детство без страха» (совместно с социальным педагогом)	1-9 классы	Февраль	План проведения недели Конспекты мероприятий	
12	Тренинг «Мое психоэмоциональное благополучие»	Педагоги, воспитатели	Март	Конспект тренинга Журнал учета КРР	
13	Проведение недели психологии и логопедии (совместно с учителем логопедом)	1-5 классы	Апрель	План проведения недели Конспекты мероприятий	
14	Оказание психологической, методической помощи и поддержки педагогам и воспитателям.	Педагоги, воспитатели	В течение года	Консультации, рекомендации Журнал учета КРР	
15	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми,	1-9 кл	В течение года	Программы коррекционно-развивающих занятий по	



	обучающимися на дому (СИПР).			сенсорному и двигательному развитию, альтернативной коммуникации, предметно-практической деятельности.	
16	Коррекционная и консультативная работа при выполнении обязанностей уполномоченной по правам ребенка в школе-интернате	Все участники образовательного процесса	В течение года	План работы уполномоченного по правам ребенка	
17	Участие в школьных мероприятиях, областных и Всероссийских конкурсах профессионального мастерства и художественного творчества Подготовка обучающихся.	Педагог-психолог 1-9 классы	В течение года	По мере необходимости	
18	Участие в работе Ресурсного центра на базе школы.	Все участники образовательного процесса	В течение года	По плану работы Ресурсного центра	

### КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№п/п	Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
1.	Индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов и родителей	По запросу	В течение года	Журнал консультаций	
2.	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики	«Группа риска»	В течение года	Журнал консультаций	
3	Консультации для родителей: - межличностные отношения в семье; - возрастные особенности развития детей; -родительско-детские отношения; - взаимоотношения с педагогами и воспитателями; - личностные проблемы родителей; - проблемы адаптации детей; - профессиональное самоопределение	Родители	В течение года	Журнал консультаций	

	ребенка; - разрешение конфликтных ситуаций в семье; - взаимодействие с подростками; - по результатам диагностики; - поведенческие проблемы ребенка. - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.				
4.	Групповые консультации для подростков: - Как воспитывать в себе доброе отношение к «братьям нашим меньшим» - Как уберечь себя в сети Интернет и при использовании мобильной связи - Этика сетевого общения -Что делать в случае жестокого обращения дома, в школе и на улице - Как не стать жертвой буллинга в школе -Стресс и как с ним справиться - Вредные привычки - Любовь или влюбленность	5-9 классы	В течение года	Журнал консультаций	
5.	Консультации для педагогов: - по вопросу снижения уровня агрессивности подростков; - по вопросам взаимоотношений с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией. - по результатам диагностики; - написание характеристик; -проблемы поведения обучающихся; - подготовка к аттестации; - неблагоприятные эмоциональные состояния; - консультации по индивидуальным психологическим особенностям вновь прибывших детей и детей «группы риска»;	Педагоги воспитатели	В течение года	Журнал консультаций	

	- личные проблемы педагогов. - как избежать «эмоционального выгорания»				
6.	Консультации для обучающихся:  - межличностные отношения в семье и школе; (взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями); - взаимоотношения с противоположным полом; - неблагоприятное эмоциональное состояние; - предупреждение проявления девиантного поведения - способы снятия стрессовых состояний; - способы взаимодействия в конфликтной ситуации; - преодоление агрессии во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками; - по результатам изучения профессиональных предпочтений.	5- 9 классы  Обучающиеся, состоящие на ВШУ  8, 9 классы	В течение года	Журнал консультаций  По результатам диагностики	
7	Консультирование по запросу	Администрация, педагоги, родители.	В течение года	Журнал консультаций	

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№	Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
1	Участие в работе педагогических советов школы	Педагоги, воспитатели	По плану работы школы	Темы по плану работы школы	
2.	Участие в работе методических объединений: учителей начальных классов	Педагоги, воспитатели	Один раз в четверть	Темы по плану МО	

	учителей-предметников, воспитателей				
3	Участие в общешкольных и классных родительских собраниях.	Родители	По плану работы школы и классных руководителей	Выступление, проведение анкетирования, разработка, памяток рекомендаций	
4.	Подготовка информации для СМИ, электронных ресурсов, школьного сайта, информационного стенда.	Педагоги Воспитатели Родители Обучающиеся	В течение года	Журнал психологического просвещения	
5.	Подготовка печатных материалов (памятки) для родителей, педагогов, касающихся вопросов адаптации, обучения и воспитания детей	Педагоги Родители	В течение года	Подготовка памяток для родителей	
6	День психолога - проведение открытого занятия	Обучающиеся 9 кл	22 ноября	План занятия	
7	Продолжить ведение сайта педагога-психолога в образовательной социальной сети «Наша сеть»	Педагог-психолог	В течение года	Адрес сайта <a href="https://nsportal.ru/solov-eva-n-a">https://nsportal.ru/solov-eva-n-a</a>	

### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
1.	Подготовка кабинета к работе в новом учебному году	Педагог-психолог	Август	Готовность кабинета	
2.	Составление циклограммы работы педагога-психолога	Педагог-психолог	Август	Циклограмма	
3.	Разработка программ индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	Педагог-психолог	Август-сентябрь	Программы, расписание занятий.	
4.	Приобретение и изготовление пособий и дидактического материала для диагностического обследования и	Педагог-психолог	В течение года	Пособия, дидактический материал	

	коррекционно-развивающих занятий				
5	Продолжить сбор фотоматериала в компьютерном варианте и оформление фотоальбома по психологическому сопровождению обучающихся.	Педагог-психолог	В течение года	Фотоальбом	
6	Пополнение картотеки психологических игр по различным психологическим проблемам (агрессивность, тревожность, застенчивость и т.д.).	Педагог-психолог	В течение года	Картотека игр	
7	Повышение квалификации, участие в веб-семинарах, областном методическом объединении педагогов – психологов, семинарах и форумах уполномоченных по правам ребенка в Ивановской области.	Педагог-психолог	В течение года		
8	Участие в работе ШППк	Педагог-психолог	По плану работы ШППк	Протоколы ШППк	
9	Ведение отчетной документации, обработка результатов диагностических обследований, разработка рекомендаций по результатам диагностического обследования.	Педагог-психолог	В течение года	Журналы учета работы	
10	Подготовка аналитического отчета (анализа работы) педагога-психолога за текущий учебный год и плана работы на следующий учебный год.	Педагог-психолог	Май	Отчёт, план	