



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25.12.2018 года, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторских программ В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МОН РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

#### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **3. Содержание учебного предмета**

Курс русского языка направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры.

Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на

знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – щу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>1</sup>.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши*<sup>2</sup>, *ча – ща*, *чу – чуw* положении под

ударением; сочетания *чк – чн*, *чт*, *щн*; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах

собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне

слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные

*ь* и *в*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными

местоимениями; *не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-тся*;

---

безударные личные окончания глаголов;  
 раздельное написание предлогов с другими словами;  
 знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и  
 восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с  
 однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит  
 общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного  
 мнения, его

аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать,  
 закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в  
 ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,  
 обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности  
 речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную  
 тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка  
 предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по  
 предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности,  
 правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах  
 синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):  
*изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-  
 повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

#### 4. Тематическое планирование 1 класс

№	Название темы (раздела)	Кол- во ч.
	<b>Добукварный период Обучение письму</b>	<b>20</b>
1.	Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. (с. 3—6)	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с.7-8)	1
3.	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. (с.9-10)	1
4.	Рисование полуовалов и кругов. (с.11-12)	1
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-14)	1
6.	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу. (с. 15—17)	1
7.	Письмо элементов букв. (с.18-20).	1

8.	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. (с.21-23)	1
9.	Письмо коротких и длинных линий. (с.24-26)	1
10.	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо к наклонных линий. (с.27-29)	1
11.	Письмо коротких и длинных линий. (с.30-32)	1
12.	Письмо строчной и заглавной букв А, а (Пропись №2, с.3-4).	1
13.	Письмо строчной заглавной букв О, о. (с.5-6).	1
14.	Письмо строчной и заглавной букв И, и. (с.7)	1
15.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слого-слиянии. Заглавная буква И. (с. 8)	1
16.	Письмо строчной буквы ы. (с.9-10)	1
17.	Письмо строчной и заглавной букв У, у. (с.11-13)	1
18.		1
19.	Закрепление и повторение изученного.	1
20.	Письмо изученных букв	1
	<b>Букварный период Обучение письму</b>	<b>73</b>
21.	Письмо строчной буквы н. (с.14-15)	1
22.	Письмо заглавной буквы Н (с.14)	1
23.	Письмо строчной буквы с. (с.16)	1
24.	Письмо заглавной буквы С. (с.16)	1
25.	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв. (с.17)	1
26.	Письмо строчной буквы к. (с.18-19)	1
27.	Письмо заглавной буквы К. (с.18-19)	1
28.	Письмо строчной буквы т. (с.20-21)	1
29.	Письмо заглавной буквы Т. (с.20-21)	1
30.	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.(с.22, 25) .	1
31.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л. (с.23-24)	1
32.	Буквы Л, л (с.25) .	1
33.	Письмо строчной буквы р. (с. 26—27)	1
34.	Письмо заглавной буквы Р.	1
35.	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов. (с.22, 25)	1
36.	Письмо строчной буквы в. (с.28-30)	1
37.	Письмо заглавной буквы В. (с.28-30)	1
38.	Письмо строчной буквы е. (с.31-32)	1
39.	Письмо заглавной буквы Е. (с.31-32)	1
40.	Повторение изученного. Письмо слов предложений .	1
41.	Письмо строчной буквы п. (Пропись №4, с.3-4)	1
42.	Письмо заглавной буквы П (Пропись №4, с.3-4)	1
43.	Письмо строчной и заглавной букв М, м (с.6).	1
44.	Письмо слов с буквами М, м. (с.7-8)	1
45.	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	1
46.	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	1
47.	Письмо строчной и заглавной буквы З, з. (с.9)	1
48.	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1

	(с.10)	
49.	Письмо строчной буквы б. (с.12-15)	1
50.	Письмо заглавной буквы Б. (с.12-15)	1
51.	Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами (с.13-14).	1
52.	Письмо строчной буквы д. (с.16)	1
53.	Письмо заглавной буквы Д. (с.16)	1
54.	Письмо строчной я. (с.20-22)	1
55.	Письмо заглавной буквы Я. (с.20-22)	1
56.	Работа по развитию речи. Списывание текстов. (с.19)	1
57.	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г. (с.24)	1
58.	Письмо заглавной буквы Г. (с.25)	1
59.	Письмо текстов с изученными буквами. (с.23)	1
60.	Письмо текстов с изученными буквами.(с.17-18)	1
61.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
62.	Письмо строчной буквы ч. (с.27)	1
63.	Письмо заглавной буквы Ч Правописание сочетаний ЧА-ЧУ..	1
64.	Письмо буквы Ъ (с.30-12).	1
65.	Письмо буквы Ъ (с. 32). Д	1
66.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.30-32)	1
67.	Письмо строчной буквы ш. (Пропись №4, с.3)	1
68.	Письмо заглавной буквы Ш. Правописание сочетания ШИ (пропись №4, с.5). .	1
69.	Письмо букв Ж, ж. (с.6-7)	1
70.	Письмо букв Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ. (с.6-7)	1
71.	Правописание сочетания ЖИ-ШИ. (с.8-9)	1
72.	Написание строчной буквы ё. (с.10)	1
73.	Заглавная буква Ё. (с.12)	1
74.	Письмо букв Ё, ё. (с.13-14)	1
75.	Письмо букв Ё, ё. (с.13-14)	1
76.	Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ.	1
77.	Написание заглавной и строчной букв Х, х. (с.15-17) .	1
78.	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней. (с.15-16) DV	1
79.	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю. (с.19-20) DVD.	1
80.	Написание предложений с буквами Ю, ю. (с.19-21)	1
81.	Проверка и закрепление правописания изученных букв	1
82.	Письмо букв Ц, ц. (с.23-24) DVD.	1
83.	Письмо слов и слогов с буквой Ц. (с.23-24)	1
84.	Написание строчной буквы э. (с.25) DVD.	1
85.	Написание заглавной буквы Э. (с.26) DVD.	1
86.	Письмо текстов с изученными буквами	1

87.	Письмо букв Щ, щ. (с.27,29)	1
88.	Письмо букв Щ, щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. (с. 28). DVD.	1
89.	Написание букв Ф, ф. (с.30-31) DVD.	1
90.	Написание букв Ф, ф. (с.30-31) DV	1
91.	Письмо текстов с изученными буквами.	1
92.	Письмо слов с разделительными Ь и Ъ (с.32). DVD.	1
93.	Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки» (с. учебника 109).	1
	<b>Послебукварный период Обучение письму</b>	<b>22</b>
94.	Оформление предложений в тексте.	1
95.	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1
96.	Повторение пройденного материала: Ь как показатель мягкости.	1
97.	Слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что?	1
98.	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1
99.	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? На материале произведений А.С. Пушкина.	1
100.	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы	1
101.	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я.	1
102.	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1
103.	Правописание сочетаний жи – ши.	1
104.	Правописание сочетаний ча – ща.	1
105.	Правописание сочетаний чу – шу.	1
106.	Заглавная буква в именах собственных.	1
107.	Повторение лексического материала «Азбуки»	1
108.	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1
109.	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1
110.	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1
111.	Повторение синтаксиса на базе предложений тематической группы «Школа».	1
112.	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»	1
113.	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» (азбука 2ч. с.109)	1
114.	Контрольное списывание.	1
115.	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1
	<b>Систематический курс</b>	<b>50</b>
	<b>Наша речь (2 ч.)</b>	
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». <b>Наша речь. Её значение в жизни людей .</b> <i>Словарь:</i> речь, слушание, говорение, чтение, письмо. Уч.:упр.1-2 Раб.т.: упр.1	1ч.
2.	<b>Язык и речь. Устная и письменная речь</b> ( общее представление) Русский язык- родной язык русского народа. Русский язык- государственный язык нашей страны, Российской Федерации <i>Словарь:</i> письменная речь, устная речь ,родной язык, государственный язык; <i>русский язык</i> Уч.:упр.3-5 Раб.т.:2-3	1ч.
	<b>Текст, предложение, диалог (3 ч.)</b>	
3.	<b>Текст и предложение (общее представление).</b> Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста <i>Словарь:</i> Текст, заголовок текста Уч.:упр.1-2 Раб.т.:1-3	1ч.
4.	<b>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль</b> (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.	1ч.

	<i>Словарь:</i> предложение, законченная мысль; <i>ворона, воробей</i> Уч.:упр. 3-5 Раб.т.:4-6	
5.	<b>Диалог</b> ( общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений. <i>Словарь:</i> диалог, знак тире (-), знаки конца предложения(?!) Уч.:упр.6-8, стр.16. Раб.т.7-8	1ч.
<b>Слова, слова, слова... (4 ч.)</b>		
6.	<b>Роль слов в речи.</b> Р/Р Составление текста по рисунку и опорным словам. <i>Словарь:</i> слово, значение слова. Уч.:упр.1-5 . Раб.т. 1-2	1ч.
7.	<b>Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений.</b> Вопросы, на которые отвечают эти слова. тематические группы слов. <i>Словарь:</i> слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Уч.:упр.6- 7, 11-12 . Раб.т.3	1ч.
8.	<b>Тематические группы слов.</b> Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова. <i>Словарь:</i> вежливые слова, Уч.:упр. 8- 10,13-14 Раб.т.4-6	1ч.
9.	<b>Однозначные и многозначные слова</b> ( общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. <i>Словарь:</i> однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению; <i>пенал, карандаш</i> Уч.:упр. 15-19, стр.29-30 . Раб.т.7-9	1ч.
<b>Слово и слог. Ударение ( 6 ч)</b>		
10.	<b>Слово как минимальная произносительная единица.</b> Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. <i>Словарь:</i> слог Уч.:упр. 1-3 Раб.т. 1-3	1ч.
11.	<b>Слово и слог.</b> Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. <i>Словарь:</i> <i>лисица</i> Уч.:упр. 4-67 Раб.т.4.	1ч.
12.	<b>Перенос слов</b> ( общее представление) Правило переноса слов с одной строки на другую. <i>Словарь:</i> перенос слов Уч.:упр. 1-3 Раб.т. 5-6	1ч.
13.	<b>Правила переноса части слова с одной строки на другую</b> Упражнение в переносе слов. Уч.:упр. 4-5 Раб.т.7.	1ч.
14.	<b>Ударение ( общее представление)</b> Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём <i>Словарь:</i> ударение, ударный слог, безударный слог, Орфоэпический словарь Уч.:упр.1- 5 Раб.т.8,13	1ч.
15.	<b>Ударение. Ударные и безударные слоги</b> <i>Словарь:</i> <i>сорока</i> Уч.:упр.6-11 Раб.т.9-11	1ч.
<b>Звуки и буквы –(34 час).</b>		
16.	<b>Звуки и буквы.</b> Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. <i>Словарь:</i> звук, буква; <i>собака</i> Уч.:упр.1-4,10 Раб.т.1,2.	1ч.
	<b>Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.</b>	

17.	<i>Словарь: весело, пальто</i> Уч.:упр.5-9 Раб.т.:3-6	1ч.
18.	<b>Алфавит, или азбука.</b> Значение алфавита. <i>Словарь: алфавит, хорошо</i> Уч.:упр. 1-4,8 Раб.т.:7-10	1ч.
19.	<b>Алфавит. Алфавитный порядок слов.</b> Использование алфавита при работе со словарями. <i>Словарь: ученик, ученица, учитель</i> Уч.:упр. 5-10 ; Раб.т.:11-14	1ч.
20.	<b>Гласные звуки.</b> Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. <b>Словарь:</b> гласный звук; буква, обозначающая гласный звук. Уч.:упр. 1-5 (с.58-59) Раб.т.:15-16	1ч.
21.	<b>Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</b> Словообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков. <i>Словарь: деревня</i> Уч.:упр.6- 8 Раб.т.:17-18	1ч.
22.	<b>Слова с буквой э .</b> Слова с буквой э , которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. <i>Словарь: словарь иностранных слов.</i> Уч.:упр. 9-10. Раб.т.:19,20	1ч.
23.	<b>Ударные и безударные гласные звуки.</b> Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах ( общее представление) <i>Словарь: ударный гласный звук, безударный гласный звук.</i> Уч.:упр. : 1-5 Раб.т.:21	1ч.
24.	<b>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах</b> Особенности проверочного и проверяемого слова. <i>Словарь: проверяемое слово, проверочное слово.</i> Уч.:упр.:6 -9 Раб.т.:22,23	1ч.
25.	<b>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах .</b> Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Словарь: <i>нетух</i> Уч.:упр. 10-12 Раб.т.:24,25.	1ч.
26.	<b>Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.</b> Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части ( корне) однокоренных слов. Знакомство с орфографическим словарём. <i>Словарь: орфографический словарь; заяц.</i> Уч.:упр. 13-16 Раб.т.:26-27,29.	1ч.
27.	<b>Наблюдение над словами с непроверяемыми безударными гласными.</b> Проверочная работа. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.. Уч.:упр. 17-20 Раб.т.:28,30 <i>Словарь: корова молоко</i>	1ч.
28.	<b>Согласные буквы, обозначающие согласные звуки.</b> <i>Проверочный словарный диктант.</i> <i>Словарь: согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.</i> Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:31-32	1ч.
29.	<b>Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.</b> <i>Словарь: удвоенные согласные; класс ( классный)</i> Уч.:упр. 5-8 Раб.т.: 33-34	1ч.
30.	<b>Буквы й и и. Звук [й'] и звук [и] .</b> <b>Перенос слов с буквой й .</b>	1ч.

	<i>Словарь: дежурный</i> Уч.:упр. 1-6 Раб.т.:35-36.	
31.	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</b> Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков. <i>Словарь:</i> твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук. Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:37-38	1ч.
32.	<b>Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.</b> Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. <i>Словарь:</i> парные согласные звуки по твёрдости-мягкости, непарные согласные звуки; <i>ребята</i> Уч.:упр. 5-7 Раб.т.:39-40	1ч.
33.	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.</b> <i>Словарь:</i> буквы, указывающие на мягкость согласного звука. Уч.:упр.8-10 Раб.т.:41	1ч.
34.	<b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</b> <i>Словарь:</i> мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Уч.:упр.1- 4 Раб.т.42-44	1ч.
35.	<b>Обозначение мягкости согласного звука Перенос слов с мягким знаком.</b> <i>Словарь:</i> Уч.:упр. 5- 7 Раб.т.: 45,46	1ч.
36.	<b>Правописание слов с мягким знаком.</b> Р/Р. Составление текста из деформированных предложений . <i>Словарь:</i> Уч.:упр. 8-10 Раб.т.:47,48.	1ч.
37.	<b>Особенности глухих и звонких согласных звуков.</b> <i>Словарь:</i> звонкий согласный звук, глухой согласный звук. Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:49,51	1ч.
38.	<b>Парные звонкие и глухие согласные звуки.</b> Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова. <i>Словарь:</i> парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки; <i>тетрадь.</i> Уч.:упр. 5-7 Раб.т.: 50	1ч.
39.	<b>Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.</b> Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных. <i>Словарь:</i> проверяемое слово, проверочное слово. Уч.:упр. 8-10 Раб.т.52,55	1ч.
40.	<b>Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.</b> Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <i>Словарь: медведь</i> Уч.:упр.11-16 Раб.т.: 53-54	1ч.
41.	<b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.</b> Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части ( корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова. Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам. Уч.: упр.17-19 Раб.т.:56-58	1ч.
42.	<b>Шипящие согласные звуки.</b> Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы шипящих согласных звуков.	1ч.

	<i>Словарь:</i> шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твёрдый шипящий звук; <i>работа (работать, рабочий)</i> Уч.:упр. 1-6 Раб.т.:59,60.	
43-44.	<b>Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.</b> Произношение слов с буквосочетаниями с <b>чн</b> и <b>чт</b> ( <i>скучно, конечно, что</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём <i>Словарь:</i> Буквосочетание <i>девочка</i> Уч.:упр. 1-4, 8-9 Раб.т.61-62	2ч.
45.	<b>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</b> Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Словарь:</i> шипящие согласные звуки; <i>машина</i> Уч.:упр. 1-2 Раб.т.66-67	1ч.
46.	<b>Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.</b> <i>Словарь:</i> непарный твёрдый шипящий звук. Уч.:упр.3- 6 Раб.т.:68-69.	1ч.
47.	<b>Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.</b> <i>Словарь:</i> непарный мягкий шипящий звук. Уч.:упр. 7-13 Раб.т.70,72	1ч.
48.	<b>Правописание слов с изученными буквосочетаниями.</b> <b>Проверочный диктант.</b> Раб.т.71,73	1ч
49.	<b>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.</b> <i>Словарь:</i> имя, отчество, фамилия. Уч.:упр.6-8 Раб.т.76 <i>Словарь:</i> заглавная буква; <i>Москва</i> Уч.:упр.1-5 Раб.т.74-75	1ч.
50.	<b>Заглавная буква в кличках животных</b> <i>Словарь:</i> Названия животных Клички животных Уч.:упр. 9-12 Раб.т.77. <b>Проект:</b> «Сказочная страничка» в названиях сказок — изученные правила письма	1ч.

## 2 класс

№	Название темы (раздела)	Кол-во ч.
	<b>Наша речь</b>	<b>3</b>
		1
		1
		1
		1

## 3 класс

№	Название темы (раздела)	Кол-во ч
	<b>Повторение</b>	
1	Повторение. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Повторение. Предложение как единица речи, его значение и признаки.	1
3	Повторение. Члены предложения.	1
4	Входная контрольная работа.(диктант)	1
5	Однокоренные слова	1
6	Повторение. Звуки и буквы	1
7	Повторение. Слово и его значение.	1
8	Повторение. Части речи.	1
	<b>Язык и речь</b>	
9	Наша речь и наш язык. Виды речи.	1

10	Для чего нужен язык?	1
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	
11	Текст. Признаки текста. Построение текста.	1
12	Типы текстов.	1
13	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маяковского «Дети, бегущие от грозы»	1
14	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
15	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1	1
16	Предложения с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1
17	Состав предложения.	1
18	Стартовая метапредметная контрольная работа	1
19	Главные и второстепенные члены предложения.	1
20	Простое и сложное предложение.	1
21	Знаки препинания в сложном предложении. Проверочная работа №1 по теме «Предложение»	1
22	Словосочетание.	1
23	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1
24	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	1
	<b>Слово в языке и речи</b>	
25	Лексическое значение слова. Работа над ошибками	1
26	Синонимы и антонимы.	1
27	Омонимы.	1
28	Синонимы , антонимы, омонимы	1
29	Слово и словосочетание	1
30	Фразеологизмы. Работа над ошибками.	1
31	Развитие речи. Изложение текста Н.Сладкова «Ёлочка»	1
32	Части речи.	1
33	Различение имен существительных, глаголов и имен прилагательных	1
34	Имя числительное. Работа над ошибками.	1
35	Контрольное списывание №1	1
36	Однокоренные слова. Работа над ошибками.	1
37	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
38	Согласные звуки и буквы.	1
39	Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1
40	Контрольный диктант №2 (адм по итогам 1 четверти)	1
41	Правописание разделительного мягкого знака.	1
42	Слово и слог. Звуки и буквы.	1
43	Проект «Рассказ о слове»	1
	<b>Состав слова</b>	
44	Корень слова . Однокоренные слова.	1
45	Чередование согласных в корне. Сложные слова.	1
46	Формы слова. Окончание Проверочная работа №2 по теме «Слово в языке и речи»	1
47	Как найти в слове окончание.	1
48	Приставка.	1
49	Как найти в слове приставку.	1
50	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
51	Значение приставок.	1
52	Что такое суффикс	1
53	Значение суффиксов.	1
54	Основа слова. Проверочная работа №3 по теме «Состав слова»	1
55	Обобщение знаний о составе слова	1
56	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1

57	Разбор слова по составу.	1
58	Проект «Семья слов»	1
59	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	1
	<b>Правописание частей слова</b>	
60	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Раб.над ошибками	1
61	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
62	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
63	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
64	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
65	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
66	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1
67	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
68	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
69	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
70	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Развитие речи. Изложение по рисунку	1
71	Контрольное списывание №2	1
72	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Работа над ошибками	1
73	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
74	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
75	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с безударными гласными и парными согласными»	1
76	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками	1
77	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
78	Правописание суффиксов и приставок.	1
79	Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок	1
80	Правописание суффиксов .	1
81	Правописание приставок.	1
82	Правописание суффиксов и приставок.	1
83	Правописание приставок и предлогов.	1
84	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант №2	1
85	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
86	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
87	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
88	Правописание слов с разделительным твердым знаком. Развитие речи. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
	<b>Части речи</b>	
89	Части речи.	1
90	Имя существительное как часть речи.	1
91	Начальная форма имени существительного	1
92	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
93	Устаревшие слова.	1
94	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
95	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
96	Контрольное списывание №3	1
97	Проект «Тайна имени»	1
98	Работа над ошибками. Число имен существительных.	1
99	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1

100	Род имен существительных	1
101	Род имен существительных	1
102	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1
103	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1
104	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1
105	Падеж имен существительных.	1
106	Контрольный диктант №5 по теме «Род и число имен существительных»	1
107	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1
108	Родительный падеж.	1
109	Дательный падеж	1
110	Развитие речи. Сочинение по картине И.Я.Билибина Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
111	Винительный падеж.	1
112	Творительный падеж.	1
113	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.	1
114	Предложный падеж.	1
115	Обобщение знаний об имени существительном.	1
116	Проект «Зимняя страничка»	1
117	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень»	1
118	Имя прилагательное как часть речи.	1
119	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
120	Сложные имена прилагательные.	1
121	Развитие речи. Составление текста –описания в научном стиле.	1
122	Изменение имен прилагательных по родам.	1
123	Контрольный диктант №6 (административный по итогам 3 четверти)	1
124	Изменение имен прилагательных по родам. Работа над ошибками.	1
125	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
126	Изменение имен прилагательных по родам.	1
127	Изменение имен прилагательных по числам.	1
128	Изменение имен прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.	1
129	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
130	Изменение имен прилагательных по падежам	1
131	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
132	Проверочная работа №4 по теме «Имя прилагательное»	1
133	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
134	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
135	Развитие речи .Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
136	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
137	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»	1
138	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1
139	Местоимения 3-го лица.	1
140	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	1
141	Морфологический разбор местоимения.	1
142	Проверочная работа №5 по теме «Местоимение»	1
143	Глагол как часть речи.	1
144	Глагол. Словарный диктант №4	1
145	Значение и употребление в речи глаголов.	1
146	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1
147	Начальная форма глагола.	1
148	Неопределенная форма глагола.	1
149	Изменение глаголов по числам.	1
150	Число глаголов. Развитие речи.	1

151	Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1
152	Изменение глаголов по временам.	1
153	Изменение глаголов по временам	1
154	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
155	Род глаголов в прошедшем времени.	1
156	Контрольное списывание №4	1
157	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Раб над ошиб.	1
158	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
159	Контрольный диктант № 8 (по итога года)	1
160	Правописание частицы НЕ с глаголами. Работа над ошибками.	1
161	Проверочная работа №6 по теме «Глагол»	1
162	Закрепление по теме «Части речи»	1
163	Обобщение по теме «Части речи» Словарный диктант №4	1
164	Итоговая контрольная работа	1
165	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	1
	<b>Повторение</b>	
166	Повторении изученного о слове, предложении.	1
167	Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	1
168	Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	1
169	Повторении изученного о слове, предложении.	1
170	Повторение. Правописание приставок и предлогов.	1
171	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575843

Владелец Головинов Валерий Александрович

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022