

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ТЕХНОЛОГИЯ»

### Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г, N 373
3. авторской программы Н.И.Роговцевой, С.В. Анащенковой «Технология», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (2011), локальных актов МКОУ «Алнерская ООШ», с учетом возможностей учебно-методических систем «Перспектива» и «Школа России».

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Программа и материал УМК рассчитаны на 34 часа в год (1 час в неделю) в 1-4 классах. В том числе в рабочую программу заложены часы на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) – 1 час, на фазу совместной постановки и решение системных учебных задач – 32 часа и на рефлексивную фазу учебного года – 1 час.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом для 1-4-х классов общеобразовательной школы. Допущено Министерством Российской Федерации. В комплект входит издание авторов: *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 -4 класс

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

*У обучающегося будет сформировано:*

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно- практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;*
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*
- эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);*
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.*

### Метапредметные результаты

## Регулятивные УУД:

### Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;*
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.*

## Познавательные УУД:

### Обучающийся научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике; выделять информацию из текстов учебника;*
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;*
- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.*

## Коммуникативные УУД:

### Обучающийся научится:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;*
- вести диалог на заданную тему;*
- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.*

## Предметные результаты

### Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание

### Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-

преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу; объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

**Обучающийся научится:**

- узнавать и называть основные материалы и их свойства
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы
- ручной обработки материалов в зависимости от их свойств
- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

**Конструирование и моделирование.**

**Обучающийся научится:**

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

**Практика работы на компьютере.**

**Обучающийся научится:**

- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в

рисуночную и / или табличную форму);

- работать со «Словарём юного технолога».

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать значение компьютера для получения информации;
- различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
- соблюдать правила работы на компьютере;
- находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

#### **Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов:

разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико- технологическим,

<sup>1</sup> В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. *функциональным, декоративно-художественным и пр.*). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико- технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям

тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

#### 4. Тематического планирование

##### 1 класс(33 ч )

| Раздел                                    | Тема урока  | Кол<br>-во<br>ч. |
|---|---|------------------|
| <b>Давайте<br/>познакомимся<br/>(3 ч)</b> | Как работать с учебником.<br>Я и мои друзья   | <b>1</b>         |
|   | Материалы и инструменты.<br>Организация рабочего места.   | 1                |
|   | Что такое технология.   | <b>1</b>         |
| <b>Человек и<br/>земля (20 ч)</b>         | Природный материал.   | 1                |
|   | Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».   | <b>1</b>         |
|   | Пластилин. Изделие «Мудрая сова».   | <b>1</b>         |
|   | Растения. Изделие: «заготовка семян»  | 1                |
|   | Проект «Осенний урожай».<br>Изделие. «Овощи из пластилина».   | 1                |
|   | Бумага.<br>Изделие. Закладка из бумаги.   | 1                |
|   | Насекомые.<br>Изделие «Пчелы и соты».   | 1                |
|   | Дикие животные.   | 1                |
|   | Новый год.<br>Проект «Украшаем класс к новому году».<br>Изделие: «украшение на окно»  | 1                |
|   | Домашние животные.<br>Изделие: «Котенок».   | <b>1</b>         |
|   | Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»  | <b>1</b>         |
|   | Посуда.<br>Проект «Чайный сервиз»<br>Изделия: «чашка», « чайник»,   | 1                |
|   | Посуда. Изделия: « сахарница»   | 1                |
|   | Свет в доме.<br>Изделие: « Торшер».   | <b>1</b>         |
|   | Мебель<br>Изделие: «Стул»   | <b>1</b>         |
|   | Одежда Ткань, Нитки<br>Изделие: «Кукла из ниток»  | <b>1</b>         |
|   | Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью» | <b>1</b>         |
|   | Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой»,<br>« Медвежонок»   | <b>1</b>         |
|   | Учимся шить. Изделие: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями».   | <b>1</b>         |
|   | Передвижение по земле<br>Изделие: «Тачка».  | <b>1</b>         |
| <b>Человек и<br/>вода (3 ч)</b>           | Вода в жизни человека.<br>Вода в жизни растений.<br>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»            | <b>1</b>         |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
|                                  | Питьевая вода.<br>Изделие: «Колодец»   | 1 |
|                                  | Передвижение по воде.<br>Проект: «Речной флот»,<br>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»                           | 1 |
| <b>Человек и воздух (3ч)</b>     | Использование ветра.<br>Изделие: «Вертушка»  | 1 |
|                                  | Полеты птиц.<br>Изделие: «Попугай»   | 1 |
|                                  | Полеты человека.<br>Изделие: «Самолет», «Парашют»  | 1 |
| <b>Человек и информация (4ч)</b> | Способы общения.<br>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»,                                | 1 |
|                                  | Важные телефонные номера, Правила движение<br>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы. | 1 |
|                                  | Компьютер.<br>Изучение компьютера и его частей. Понятие: «компьютер»   | 1 |
|                                  | Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.   | 1 |

## 2 класс (34 часа)

| Раздел                    | Тема урока   | Кол-во ч. |
|---------------------------|--|-----------|
| Давайте познакомимся(1 ч) | Как работать с учебником   | 1         |
| Человек и земля(23 ч)     | Земледелие Практическая работа № 1 «Выращивание лука». Техника безопасности при работе с острыми предметами  | 1         |
|                           | Посуда. Изделие: композиция из картона и ниток «Корзина с цветами». Техника безопасности при работе с ножницами  | 1         |
|                           | Посуда. Работа с пластичными материалами (пластилин)Изделие: композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне».Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые». | 1         |
|                           | Работа с пластичными материалами (тестоластика) Магнит из теста. Техника безопасности при работе с солёным тестом.   | 1         |
|                           | Посуда. Работа с пластичными материалами. Проект «Праздничный стол.  | 1         |
|                           | Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие: миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше.   | 1         |
|                           | Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие: разделочная доска «Городецкая роспись».   | 1         |
|                           | Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Изделие: «Дымковская игрушка».  | 1         |
|                           | Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование). Изделие: «Матрешка из картона и ткани».  | 1         |
|                           | Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Изделие: пейзаж «Деревня».   | 1         |
|                           | Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: игрушка «Лошадка».  | 1         |
|                           | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Изделие: композиция «Курочка из крупы» или «Петушок».  | 1         |



|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
|                           | Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор».   | 1 |
|                           | Новый год. Изделие: «Новогодняя маска».   | 1 |
|                           | Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Изделие: композиция «Изба» или «Крепость».                           | 1 |
|                           | Работа с волокнистыми материалами. Помпон Изделие: «Домовой».   | 1 |
|                           | Проект «Убранство избы». Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Изделие: «Русская печь». | 1 |
|                           | Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Изделие: «Коврик».                                     | 1 |
|                           | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: «Стол и скамья».                      | 1 |
|                           | Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие: композиция «Русская красавица».              | 1 |
|                           | Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие: «Костюмы Ани и Вани»  | 1 |
|                           | Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие: «Кошелёк»   | 1 |
|                           | Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»                                  | 1 |
| Человек и вода.(3 ч)      | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка».                 | 1 |
|                           | Рыболовство. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»                                       | 1 |
|                           | Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие: композиция «Русалка».                                   | 1 |
| Человек и воздух(3 ч)     | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Изделие: оригами «Птица счастья».                               | 1 |
|                           | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие: «Ветряная мельница».                           | 1 |
|                           | Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие: «Флюгер».   | 1 |
| Человек и информация(3 ч) | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Книжка-ширма».   | 1 |
|                           | Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.  | 1 |
|                           | Поиск информации в Интернете. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».                             | 1 |
| Заключени<br>е(1 ч)       | Выставка достижений учащихся за год. Презентация изделий.   | 1 |

### 3 класс (34 часа)

| Раздел                          | Наименование раздела и тем   | Кол<br>-во<br>ч. |
|---------------------------------|--|------------------|
| Давайте познакомимся (1 ч)      | Инструктаж по ТБ на уроках технологии .Как работать с учебником.<br>Путешествие по городу. | 1                |
| <b>Человек и земля (21 час)</b> | Архитектура. Изделие «Дом»   | 1                |
|                                 | Городские постройки<br>Изделие «Телебашня»   | 1                |
|                                 | Парк. Изделие «Городской парк»   | 1                |
|                                 | Проект «Детская площадка»  | 1                |
|                                 | Проект «Детская площадка»  | 1                |
|                                 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.<br>Практическая работа №1 «Коллекция тканей»            | 1                |
|                                 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.<br>Изделие «Украшение платочка монограммой»             | 1                |
|                                 | Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»   | 1                |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | Вязание. Изделие «Воздушные петли»   | 1 |
|                                 | Одежда для карнавала.  | 1 |
|                                 | Бисероплетение. <b>Практическая работа №2 «Кроссворд «Ателье мод»»</b>             | 1 |
|                                 | Кафе. <b>Практическая работа №3 «Тест «Кухонные принадлежности»»</b>               | 1 |
|                                 | Фруктовый завтрак. <b>Практическая работа №4«Таблица «Стоимость завтрака»»</b>     | 1 |
|                                 | Колпачок-цыпленок.<br>Изделие «Колпачок-цыпленок.»                                 | 1 |
|                                 | Бутерброды. Изделие «Бутерброды»   | 1 |
|                                 | Салфетница. Изделие «Салфетница»   | 1 |
|                                 | Магазин подарков.<br>Изделие «Брелок для ключей»                                   | 1 |
|                                 | Золотистая соломка.  | 1 |
|                                 | Упаковка подарков.   | 1 |
|                                 | Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»»                                       | 1 |
|                                 | Грузовик. <b>Практическая работа№5 «Человек и земля»</b>                           | 1 |
| <b>Человек и вода 4 ч</b>       | Мосты.<br>Изделие: модель моста.   | 1 |
|                                 | Водный транспорт.<br>Изделие «Яхта»  | 1 |
|                                 | Океанариум. Проект «Океанариум»<br><b>Практическая работа №6«Мягкая игрушка»</b>   | 1 |
|                                 | Фонтаны. <b>Практическая работа№7 «Человек и вода»</b>                             | 1 |
| <b>Человек и воздух 3 ч</b>     | Зоопарк. <b>Практическая работа№8 «Тест «Условные обозначения техники оригами»</b> | 1 |
|                                 | Вертолетная площадка. Изделие «Вертолет «Муха»»                                    | 1 |
|                                 | Воздушный шар.   | 1 |
| <b>Человек и информация 5 ч</b> | Переплетная мастерская.  | 1 |
|                                 | Почта. Изделие «Заполняем бланк»   | 1 |
|                                 | Кукольный театр. <b>Проект «Готовим спектакль»</b>                                 | 1 |
|                                 | Кукольный театр. <b>Проект «Готовим спектакль»</b>                                 | 1 |
|                                 | Афиша. Подведение итогов года. Презентация своих работ.                            | 1 |

#### 4 класс (34 часа)

| Раздел                  | Тема урока   | Кол-во ч. |
|-------------------------|--|-----------|
| «Человек и земля»(21 ч) | Как работать с учебником. Знакомство с технологической картой. | 1         |
|                         | Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона»               | 1         |
|                         | Пассажирский вагон.  | 1         |
|                         | Полезные ископаемые. «Буровая скважина»                        | 1         |
|                         | «Малахитовая шкатулка».  | 1         |
|                         | Автомобильный завод. КамАЗ.                                    | 1         |
|                         | Кузов грузовика. Самосвал.                                     | 1         |
|                         | Монетный вор. Стороны медали.                                  | 1         |
|                         | Проектная работа «Медаль».                                     | 1         |
|                         | Фаянсовый завод. Изготовление основы для вазы.                 | 1         |
|                         | Изготовление вазы. Роспись.                                    | 1         |
|                         | Швейная фабрика. Прихватка.                                    | 1         |
|                         | Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.                    | 1         |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              | Обувное производство.   | 1 |
|                              | Проект «Модель детской летней обуви».                           | 1 |
|                              | Деревообрабатывающее производство.                              | 1 |
|                              | Лесенка-опора для растений.                                     | 1 |
|                              | Кондитерская фабрика. Пирожное «Картошка»                       | 1 |
|                              | Кондитерская фабрика. «Шоколадное печенье»                      | 1 |
|                              | Бытовая техника.  | 1 |
|                              | Абажур. Сборка настольной лампы.                                | 1 |
|                              | Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы».        | 1 |
| «Человек и вода» (3 ч)       | Водоканал. Фильтр для воды.                                     | 1 |
|                              | Порт. Канатная лестница.  | 1 |
|                              | Знакомство с техникой «макrame». Узелковое плетение. Браслет.   | 1 |
| «Человек и воздух» (3 ч)     | Самолетостроение. Изготовление самолёта из конструктора.        | 1 |
|                              | Ракета-носитель. Изготовление ракеты из конструктора.           | 1 |
|                              | Летательный аппарат. Воздушный змей.                            | 1 |
| «Человек и информация» (5 ч) | Издательское дело. Создание титульного листа.                   | 1 |
|                              | Издательское дело. Оформление титульного листа.                 | 1 |
|                              | Создание содержания книги в текстовом редакторе Microsoft Word. | 1 |
|                              | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».            | 1 |
|                              | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».            | 1 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575843

Владелец Головинов Валерий Александрович

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022