

Рабочая программа «Обществознание»

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Москва: «Просвещение», 2015.
- Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016.
- Рабочих программ. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2016.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой

На изучение обществознания в 5 – 9 классах отводится 1 учебный час в неделю, в течение каждого года обучения, 35 часов в год, всего 175 часов.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, семья и семейные отношения, школа и образование, труд и трудовая деятельность, Родина. Государственные символы России. Политика и власть, экономика, право. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правового поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:

- ❖ **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- ❖ **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- ❖ **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- ❖ **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- ❖ **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, **курс призван решить следующие задачи:**

- ❖ **создать** содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- ❖ **способствовать** усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- ❖ **помочь** сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- ❖ **содействовать** усвоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- ❖ **обеспечить** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- ❖ **предоставить** возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- ❖ **помочь** формированию осведомленности и практическому усвоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- ❖ **предоставить** для практического усвоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы тема «Человек и природа».

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым

макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема: «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема: «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признания равноправия народов, единства

разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.
- способность анализировать реальные социальные ситуации.
- овладеть различными видами публичных выступлений и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.
- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм.
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах.
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни.
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ.

I. Человек в социальном измерении.

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на

социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение. Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество — большой «дом» человечества. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём. Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ.

V. Регулирование поведения людей в обществе. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства. Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

VII. Мир экономики. Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях. Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

X. Политическая жизнь общества. Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни. Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Содержание учебного курса обществознание

5 класс 35 часов

Введение. Что нам предстоит узнать.

Раздел I. Человек.

Загадка человека Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости. Практикум по теме «Человек» Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.

Раздел II. Семья.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Практикум по теме «Семья» Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Раздел III. Школа.

Образование в жизни человека Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Одноклассники, сверстники, друзья. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Практикум по теме «Школа» Школа в жизни человека и общества. «Век живи — век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

Раздел IV. Труд.

Труд — основа жизни Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Практикум по теме «Труд». Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

Раздел V Родина.

Наша Родина — Россия. Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Мы — многонациональный народ Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Практикум по теме «Родина» Наша Родина — Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

Итоговое повторение.

6 класс 35 часов

Введение. Что мы уже знаем и умеем.

Раздел I. Человек в социальном измерении.

Человек — личность Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познаёт мир. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек — личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

Раздел II. Человек среди людей. Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей». Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

Раздел III. Нравственные основы жизни.

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человекность. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме

«Нравственные основы жизни». Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро

Итоговое повторение.

7 класс 35 часов.

Введение.

Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе.

Что значит жить по правилам. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Почему важно соблюдать законы. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Для чего нужна дисциплина. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Виновен — отвечай. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».

Раздел II. Человек в экономических отношениях.

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды и формы бизнеса. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Обмен, торговля, реклама. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Деньги, их функции. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Экономика семьи. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».

Раздел III. Человек и природа.

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Закон на страже природы. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. Практикум по теме «Человек и природа».

Резервные часы распределены следующим образом: добавлен 1 час для изучения тем раздела «Регулирование поведения людей в обществе»; добавлен 1 час для изучения тем раздела «Человек в экономических отношениях», т.к. изучение тем этих разделов вызывают наибольшие затруднения у учащихся.

Итоговое повторение.

8 класс 35 часов

Введение. Что мы уже знаем и умеем.

Раздел I. Личность и общество.

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность

человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Развитие общества Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Как стать личностью Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Практикум по теме «Личность и общество».

Раздел II. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор — это ответственность Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Образование Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука в современном обществе Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Раздел III. Социальная сфера.

Социальная структура общества Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальные статусы и роли Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Нации и межнациональные отношения Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Практикум по теме «Социальная сфера».

Раздел IV. Экономика.

Экономика и её роль в жизни общества Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Главные вопросы экономики Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рыночная экономика Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство — основа экономики Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение доходов Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Инфляция и семейная экономика Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы

сбережений граждан. Потребительский кредит. Безработица, её причины и последствия Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство и международная торговля Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Практикум по теме «Экономика».

Итоговое повторение. Повторительно-обобщающее занятие по теме «Человек и общество»

9 класс 34 часа

Введение 1 час.

Раздел I. Политика.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политические режимы Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество и государство Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в вы борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Практикум по теме «Политика».

Раздел II. Право.

Роль права в жизни общества и государства Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Правоотношения и субъекты права Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Правонарушения и юридическая ответственность Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершенно- летних. Защита прав потребителя. Право на труд. Трудовые правоотношения Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Уголовно-правовые отношения Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность. Практикум по теме «Право».

Тематическое планирование.

Обществознание. 5 класс.

Обществознание. 5 класс: под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016

(1 час в неделю, всего 35 часов)

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов
	Вводный урок	1
	Глава 1. Человек	6
1	Загадка человека	2
2	Отрочество – особая пора жизни	2
	Практикум по главе	2
	Глава 2. Семья	5
3	Семья и семейные отношения	1
4	Семейное хозяйство	1
5	Свободное время	1
	Практикум по главе	1
	Практикум по главе	1
	Глава 3. Школа	6
6	Образование в жизни человека	2
7	Образование и самообразование	2
8	Одноклассники, сверстники, друзья	1
	Практикум по главе	1
	Глава 4. Труд	6
9	Труд – основа жизни	2
10	Трудовая деятельность человека	2
	Практикум по главе	2
	Глава 5. Родина	10
11	Наша Родина – Россия	2
12	Государственные символы России	2
13	Гражданин России	2
14	Мы – многонациональный народ	2
	Практикум по главе	2
	Итоговое повторение	1

Обществознание. 6 класс.

Обществознание. 6 класс: под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016

(1 час в неделю, всего 35 часов)

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов
	Вводный урок	1
	Глава I. Человек в социальном измерении	12
1	Человек - личность	2
2	Человек познает мир	2
3	Человека и его деятельность	2
4	Потребности человека	2
5	На пути к жизненному успеху	2
	Практикум «Человек в социальном измерении».	2
	Глава II. Человек среди людей	10
6	Межличностные отношения	2

7	Человек в группе	2
8	Общение	2
9	Конфликты в межличностных отношениях	2
	Практикум по теме «Человек среди людей»	2
	Глава III. Нравственные основы жизни	8
10	Человек славен добрыми делами	2
11	Будь смелым	2
12	Человек и человечность	2
	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2
	Повторительно-обобщающий урок	1
	Итоговый урок	1
	Резерв	2

Обществознание. 7 класс.

Обществознание. 7 класс: под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016

(1 час в неделю, всего 35 часов)

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов
	Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе	15
1	Что значит жить по правилам	2
2	Права и обязанности граждан	2
3	Почему важно соблюдать закон	2
4	Защита Отечества	2
5	Для чего нужна дисциплина	2
6	Виновен - отвечай	2
7	Кто стоит на страже закона	2
	Практикум по главе: «Регулирование поведения людей в обществе».	1
	Глава 2. Человек в экономических отношениях	11
8	Экономика и её основные участники	2
9	Мастерство работника	1
10	Производство: затраты, выручка, прибыль.	2
11	Виды и формы бизнеса.	2
12	Обмен, торговля, реклама.	1
13	Деньги, их функции	1
14	Экономика семьи	1
	Практикум: «Человек в экономических отношениях»	1
	Глава 3. Человек и природа	4
15	Воздействие человека на природу	1
16	Охранять природу – значит охранять жизнь	1
17	Закон на страже природы	1
	Практикум: «Человек и природа».	1
	Итоговое повторение	1
	Итоговый урок	1
	Резерв	2

Обществознание. 8 класс.

Обществознание. 8 класс: под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И.

Городецкой. М.: Просвещение, 2016

(1 час в неделю, всего 35 часов)

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов
	Глава I. Личность и общество	6
1	Что делает человека человеком?	1
2	Человек, общество, природа.	1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
4	Развитие общества	1
5	Как стать личностью	1
	Практикум по главе: «Регулирование поведения людей в обществе»	1
	Глава II. Сфера духовной культуры	8
6	Сфера духовной жизни	1
7	Мораль	1
8	Долг и совесть	1
9	Моральный выбор – это ответственность	1
10	Образование	1
11	Наука в современном обществе	1
12	Религия как одна из форм культуры	1
	Обобщение и систематизация по теме «Сфера духовной культуры»	1
	Глава III. Социальная сфера	5
13	Социальная структура общества	1
14	Социальные статусы и роли	1
15	Нации и межнациональные отношения	1
16	Отклоняющееся поведение	1
	Обобщение по теме: «Социальная сфера»	1
	Глава IV. Экономика	13
17	Экономика и ее роль в жизни общества	1
18	Главные вопросы экономики	1
19	Собственность	1
20	Рыночная экономика	1
21	Производство – основа экономики	1
22	Предпринимательская деятельность	1
23	Роль государства в экономике	1
24	Распределение доходов	1
25	Потребление	1
26	Инфляция и семейная экономика	1
27	Безработица, ее причины и последствия	1
28	Мировое хозяйство и международная торговля	1
	Повторно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера»	1
	Итоговое повторение	1
	Урок обобщения за курс Обществознания за 8 класс	1
	Итоговый урок	1
	Резерв	1

Обществознание. 9 класс.

Обществознание. 9 класс: под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеевой. М.: Просвещение, 2016
(1 час в неделю, всего 34 часа)

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов
	Глава I. Политика	12
1	Политика и власть	1
2	Государство	1
3	Политические режимы	2
4	Правовое государство	2
5	Гражданское общество и государство	2
6	Участие граждан в политической жизни	2
7	Политические партии и движения	1
	Практикум по главе «Политика»	1
	Глава II. Право	22
8	Роль права в жизни общества и государства	1
9	Правоотношения и субъекты права	1
10	Правонарушения и юридическая ответственность	1
11	Правоохранительные органы	1
12	Конституция Российской Федерации	1
13	Основы конституционного строя РФ	2
14-15	Права и свободы человека и гражданина	2
16	Гражданские правоотношения	2
17	Право на труд. Трудовые правоотношения	2
18	Семейные правоотношения	1
19	Административные правоотношения	2
20	Уголовно-правовые отношения	2
21	Социальные права	1
22	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1
23	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
	Практикум по главе «Право» Итоговый урок	1

Календарно-тематическое планирование курса обществознание 5 класс

№ п/п	Тема урока (практическая часть)	Планируемые (предметные) результаты	Кол-во часов	Дата урока	
				План.	Факт.
1	Вводный урок	Знать значение термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками. Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание. Характеризовать некоторые обществоведческие процессы.	1		
Глава I. Человек (6 ч.)					
2	Загадка человека	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных. Знать, что такое наследственность, какие биологические признаки наследует человек. Объяснять, можно ли, влиять на наследственность.	1		
3	Наследственность		1		
4	Отрочество – особая пора жизни	Описывать отрочество как особую пору жизни. Знать, кого называют отроком; почему принято считать подростковый возраст переходным.	1		
5	Самостоятельность – показатель взрослости	Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. Определять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.	1		
6	Практикум по главе	Систематизация и контроль знаний. Знать, зачем человек рождается. Определять, легко ли быть подростком.	1		
7	Учимся общаться.	Отвечать на вопросы: чем человек отличается от животного? Чем подросток отличается от взрослого?	1		
Глава II. Семья (5 ч.)					
8	Семья и семейные отношения	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи.	1		
9	Семейное хозяйство	Характеризовать современный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. Знать, кого считают рачительным хозяином. Определять источники экономии в домашнем хозяйстве. Что должен знать и уметь рачительный хозяин.	1		
10	Свободное время	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.	1		
11	Практикум по главе (тестирование)	Знать, зачем создаются семьи, как и почему государство заботится о семье. Выяснять, нужен ли дому хозяин. Рассказывать чем ты можешь помочь семье. Знать, какие бывают семьи, что такое семейное хозяйство, как проводить свободное время.	1		
12	Учимся распределять своё время.		1		

		Глава III. Школа (6 ч.)			
13	Образование в жизни человека	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Знать роль образования в жизни человека. Значение образования для общества.	1		
14	Чему учит школа сегодня		1		
15	Образование и самообразование	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Знать, что даёт человеку самообразование. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.	1		
16	Самообразование – путь к успеху		1		
17	Одноклассники, сверстники, друзья	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Знать человеческие качества необходимые для дружбы.	1		
18	Практикум по главе	Знать, в каких учебных заведениях человек получает образование. Определять, как подняться по «лестнице знаний». Рассказывать в чём ценность школьной дружбы, какие правила помогают дружить. Что значит научиться учиться и какая школа называется основной.	1		
		Глава IV. Труд (6 ч.)			
19	Труд – основа жизни	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.	1		
20	Как оценивается труд		1		
21	Трудовая деятельность человека	Характеризовать трудовую деятельность человека. Знать какие значения имеет слово «ремесленник». Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Определять всякий ли мастер может быть назван творцом. Приводить примеры научного и художественного творчества.	1		
22	Что такое творчество		1		
23	Практикум по главе (тестирование)	Знать, что создаётся трудом; как оценивается труд в обществе; что такое творческий труд. Определять, зачем человек трудится; в чём разница между товаром и услугой; что такое благотворительность.	1		
24	Учимся творчеству.		1		
		Глава V. Родина (10 ч.)			
25	Наша Родина – Россия	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Объяснять, что значит быть патриотом. Приводить примеры проявлений патриотизма.	1		
26	Что значит быть патриотом		1		

27	Государственные символы России	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.	1		
28	Москва – столица России.		1		
29	Гражданин России	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.	1		
30	Права и обязанности граждан России		1		
31	Россия – многонациональное государство	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	1		
32	Многонациональная культура		1		
33	Практикум по главе	Знать, что такое патриотизм, когда и как менялись государственные символы России; кого называют гражданином. Рассказывать, как человек может служить Отечеству. Определять каковы права и обязанности гражданина. Знать, как относиться к людям другой национальности.	1		
34	Контрольное тестирование.		1		
35	Итоговое повторение	Подготовить проекты по темам: «Человек», «Семья», «Школа», «Труд», «Родина». Итоговый тест.	1		

Календарно-тематическое планирование курса обществознание 6 класс

№ п/п	Тема урока (практическая часть)	Планируемые (предметные) результаты	Кол-во часов	Дата урока	
				Дата план	Дата факт.
1	Вводный урок	Вспомнить основные итоги прошлого года. Определить чем мы будем заниматься в новом учебном году. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса.	1		
Глава I. Человек в социальном измерении (12 ч.)					
2	Человек - личность	Содержание темы: <i>личность, социальные параметры личности, индивидуальность человека, качества сильной личности.</i> Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «личность», «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	1		
3	Индивидуальность		1		
4	Человек познает мир	Содержание темы: <i>познание человеком мира и самого себя, самосознание и самооценка, способности человека.</i> Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.	1		
5	Самосознание и самооценка		1		
6	Человек и его деятельность	Содержание темы: <i>деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение), мотивы деятельности, связь между деятельностью и формированием личности, знания и умения как условие успешной деятельности.</i> Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.	1		
7	Формы деятельности человека		1		
8	Потребности человека	Содержание темы: <i>потребности человека – биологические, социальные, духовные; индивидуальный характер потребностей; люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями; духовный мир человека; мысли и чувства.</i> Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.	1		
9	Мир мыслей. Мир чувств		1		
10	На пути к жизненному успеху	Содержание темы: <i>привычка к труду, проблема выбора профессии, важность взаимопонимания и взаимопомощи.</i> Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников	1		
11	Взаимопонимание и взаимопомощь		1		

		различного типа.			
12	Практикум «Человек в социальном измерении».	Подобрать пословицы и высказывания, мудрых на тему «Человек – личность».	1		
13	Практикум. Учимся размышлять.	Подготовить вариант наглядного пособия к теме «Человек и его деятельность». Провести среди одноклассников опрос на тему «Что человеку нужно». Подготовить сообщение на тему «Вредные привычки». Определите с помощью теста свой интеллектуальный уровень (сайт с.48) Подготовить проекты на тему «Человек в социальном измерении».	1		
		Глава II. Человек среди людей (10 ч.)			
14	Межличностные отношения	Содержание темы: человек и ближайшее социальное окружение; межличностные отношения; роль чувств в отношениях между людьми; сотрудничество и соперничество; солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились <i>солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</i>	1		
15	Виды межличностных отношений		1		
16	Человек в группе	Содержание темы: социальные группы (большие и малые); человек в малой группе; группы формальные и неформальные; лидеры; групповые нормы. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.	1		
17	Групповые нормы		1		
18	Общение	Содержание темы: общение – форма отношения человека к окружающему миру; цели общения; средства общения; стили общения, особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.	1		
19	Как люди общаются		1		
20	Конфликты межличностных отношениях	Содержание темы: межличностные конфликты, причины их возникновения; агрессивное поведение; конструктивное разрешение конфликта; как победить обиду и установить конфликт. Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные	1		
21	Конструктивное разрешение конфликта		1		

		реакции в конфликтной ситуации.			
22	Практикум по теме «Человек среди людей»	Придумайте сценарии коротких сценок, показывающих различные виды и уровни межличностных отношений. Составьте словесный портрет своего лучшего друга. Составьте схему «Малые группы в нашем классе». Составьте собственную памятку, помогающую найти верный выход из конфликта.	1		
23	Контрольное тестирование.	Систематизация и контроль знаний.	1		
		Глава III. Нравственные основы жизни (8 ч.)			
24	Человек славен добрыми делами	Содержание темы: человек славен добрыми делами; доброе – значит хорошее; мораль; золотое правило морали; учимся делать добро. Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.	1		
25	Золотое правило морали	Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	1		
26	Будь смелым	Содержание темы: смелость; страх – защитная реакция человека; преодоление страха; смелость и отвага; противодействие злу. На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	1		
27	Противодействие злу		1		
28	Человек и человечность	Содержание темы: человечность, гуманизм – уважение и любовь к людям; внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём.	1		
29	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке		1		
30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	Подготовьте плакат и напишите на нем все известные тебе варианты золотого правила морали. Прояви заботу о старом или больном соседе.	1		
31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	Составь список своих добрых дел в доме. Обсуди его со своими близкими и начинай действовать.	1		
32	Повторительно-обобщающий урок	Повторение	1		
33	Контрольное тестирование.	Тестирование	1		
34-35	Итоговое повторение Резерв		2		

Календарно-тематическое планирование курса обществознание 7 класс

№ п/п	Тема урока (практическая часть)	Планируемые (предметные) результаты	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
		Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч.)			
1	Что значит жить по правилам	Знать типы социальных норм: обычаи, обряд, привычка, ритуал, правила этикета, роль правил в жизни человека. Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Уметь работать в группе; уметь приводить примеры, работать с текстом учебника.	1		
2	Правила этикета и хорошие манеры		1		
3	Права и обязанности граждан	Знать что такое право, Конституция, Права человека, классификацию прав человека, механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Уметь работать с текстом учебника, источниками, уметь составить таблицу по тексту, приводить примеры. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.	1		
4	Права ребёнка и их защита		1		
5	Почему важно соблюдать закон	Знать понятия «Конституция, закон и правопорядок в обществе, закон и справедливость, правовой нигилизм». Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Уметь работать с текстом учебника, источниками, уметь переводить информацию из текстовой формы в таблицу, понимать взаимосвязь прав и обязанностей. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	1		
6	Закон устанавливает границы свободы поведения		1		
7	Защита Отечества	Знать структуру Вооружённых Сил, понятие «конституционная обязанность», долг и обязанность, особенности военной службы, общие и должностные обязанности военнослужащих, важность подготовки к исполнению воинского долга. Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы.	1		
8	Воинский долг		1		
9	Для чего нужна дисциплина	Знать понятие и виды дисциплин, особенности общественной и специальной дисциплины, внешней и внутренней. Дисциплина, воля и самовоспитание. Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.	1		
10	Внешняя и внутренняя дисциплина		1		
11	Виновен - отвечай	Знать понятие противозаконное поведение, его признаки, виды правонарушений, их отличия, виды наказаний для несовершеннолетних. Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять	1		

12	Закон наказывает	черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	1		
13	Кто стоит на страже закона	Знать какие органы называют правоохранительными, их назначение. Полномочия полиции, подразделения полиции. Судебные органы РФ. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь работать с таблицей	1		
14	Полиция		1		
15	Практикум по главе: «Регулирование поведения людей в обществе».	Знать основные положения темы, уметь применять знания при работе с тестами.	1		
		Глава 2. Человек в экономических отношениях (12 ч.)			
16	Экономика и её основные участники	Знать понятия экономика и её основные участники, производительность труда, натуральное и товарное хозяйство, основные сферы экономики, потребители и производители. Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь работать с таблицей	1		
17	Натуральное и товарное хозяйство		1		
18	Мастерство работника	Знать понятия мастер, квалификация, из чего складывается мастерство работника, высококвалифицированный и малоквалифицированный труд, заработная плата и стимулирование труда, взаимосвязь количества и качества труда. Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы	1		
19	Производство: затраты, выручка, прибыль.	Знать понятия производство, производительность труда, прибыль, выручка, постоянные и переменные затраты производства, разделение труда, издержки производства. Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.	1		
20	Всё ли выгодно производить		1		

		<i>Уметь</i> решать экономические задачи, систематизировать информацию по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составлять схемы по тексту.			
21	Виды бизнеса.	Знать понятия бизнес, его виды и формы, этика предпринимателя. Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составлять схему по тексту	1		
22	Формы бизнеса.		1		
23	Обмен, торговля, реклама.	Знать понятия обмен, товары и услуги, стоимость, цена товара, бартер, торговля и её формы, реклама в современной экономике. Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составлять схему по тексту.	1		
24	Деньги, их функции	Знать деньги и историю их появления, исторические формы эквивалента стоимости, основные виды денег, функции денег. Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. Уметь приводить примеры, осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, составлять схему по тексту.	1		
25	Экономика семьи	Знать экономику современной семьи, ресурсы семьи, их виды, источники доходов семьи, семейный бюджет, обязательные и произвольные расходы, семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги, условия труда несовершеннолетних. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг. Предоставляемых гражданам. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь составлять таблицу по тексту.	1		
26	Семейный бюджет.		1		
27	Практикум: «Человек в экономических отношениях».	Знать основные положения темы, уметь применять знания при работе с тестами.	1		
		Глава 3. Человек и природа (4 ч.)			
28	Воздействие человека на природу	Знать значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества, проблемы загрязнения окружающей среды. Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе. Уметь осуществлять поиск,	1		

		систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы.			
29	Охранять природу – значит охранять жизнь.	Знать главные правила экологической морали, цену безответственного отношения к природе. Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы.	1		
30	Закон на страже природы	Знать законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды, участие граждан в природоохранительной деятельности. Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы.	1		
31	Практикум: «Человек и природа»	Знать основные положения темы, уметь применять знания при работе с тестами.	1		
32	Повторительно-обобщающий урок	Повторение, обобщение курса.	1		
33	Контрольное тестирование	Тестирование	1		
34-35	Итоговый урок Резерв		2		

Календарно-тематическое планирование курса обществознание 8 класс

№ п/п	Тема урока (практическая часть)	Планируемые (предметные) результаты	Кол-во часов	Дата урока	
				План	Факт.
Глава 1. Личность и общество (6 часов)					
1	Что делает человека человеком?	Выявлять отличие человека от животных. Объяснять человеческие качества, различать биологические и природные качества человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие самореализация. Приводить примеры основных видов деятельности человека	1		
2	Человек, общество, природа	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.	1		
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	Знать сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью.	1		
4	Развитие общества	Знать суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.	1		
5	Как стать личностью	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.	1		
6	Практикум по главе «Личность и общество»	Знать влияние современного общества на индивида. Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия. Тестирование.	1		
Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)					
7	Сфера духовной жизни	Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания.	1		
8	Мораль	Уметь сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии.	1		
9	Долг и совесть	Знать сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	1		

10	Моральный выбор – это ответственность	Знать факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение.	1		
11	Образование	Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.	1		
12	Наука в современном обществе	Знать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные.	1		
13	Религия как одна из форм культуры	Знать сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	1		
14	Практикум по главе «Сфера духовной культуры»	Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры. Тестирование.	1		
		Глава III. Социальная сфера (5 часов.)			
15	Социальная структура общества	Знать социальную структуру, социальные группы и причины социальных конфликтов. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.	1		
16	Социальные статусы и роли	Знать сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	1		
17	Нации и межнациональные отношения	Знать сущность межнациональных отношений, их сложности. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ.	1		
18	Отклоняющееся поведение	Знать сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.	1		
19	Практикум по главе «Социальная сфера»	Знать основы социальной жизни общества. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ. Тестирование.	1		
		Глава IV. Экономика (13 часов)			
20	Экономика и ее роль в	Знать главные вопросы экономики, сущность	1		

	жизни общества	экономики как науки. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии			
21	Главные вопросы экономики	Знать сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	1		
22	Собственность	Знать сущность имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	1		
23	Рыночная экономика	Знать, что такое рынок, условия успешного функционирования рыночной экономики. Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.	1		
24	Производство – основа экономики	Знать основы производства, источники экономических благ. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	1		
25	Предпринимательская деятельность	Знать основы и сущность предпринимательской деятельности. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.	1		
26	Роль государства в экономике	Знать роль государства в экономике страны, способы влияния на экономику. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ.	1		
27	Распределение доходов	Знать основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения. Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.	1		
28	Потребление	Знать структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ.	1		

29	Инфляция и семейная экономика	Знать сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества. Объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.	1		
30	Безработица, ее причины и последствия	Знать виды, причины и последствия безработицы Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	1		
31	Мировое хозяйство и международная торговля	Знать основы мирового хозяйства и международной торговли Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные.	1		
32	Практикум по главе «Экономическая сфера»	Знать основы экономической деятельности человека Решать познавательные и практические задачи по изученному материалу.	1		
33	Повторительно-обобщающий урок	Знать основные теоретические и практические знания по курсу. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ.	1		
34	Контрольное тестирование.		1		
35	Резерв		1		

Календарно-тематическое планирование курса обществознание 9 класс

№ п/п	Тема урока (практическая часть)	Планируемые (предметные) результаты	Кол-во часов	Дата урока	
				План	Факт.
Глава 1. ПОЛИТИКА (12 ч.)					
1	Политика и власть	Знать соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества. Характеризовать власть и политику как социальные явления. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания.	1		
2	Государство	Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью.	1		
3	Политические режимы	Знать сущность политических режимов. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.	1		
4	Демократия		1		
5	Правовое государство	Знать признаки и сущность правового государства. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания.	1		
6	Принципы правового государства		1		
7	Гражданское общество и государство	Знать причины появления гражданского общества, его признаки и особенности. Раскрывать сущность гражданского общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Характеризовать местное самоуправление. Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания.	1		
8	Местное самоуправление		1		
9	Участие граждан в политической жизни	Знать факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности приводить примеры гражданственности. Уметь анализировать, обобщать, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии.	1		
10	Гражданская активность		1		
11	Политические партии и движения	Знать причины возникновения, признаки и особенности партий (показать их на примере одной из партий РФ). Характеризовать проявление многопартийности. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	1		
12	Практикум по главе «Политика».	Знать основные положения темы «Политика». Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение. Тестирование	1		

		Глава 2. ПРАВО (22ч.)			
13	Роль права в жизни человека, общества и государства	Знать элементы правоотношений их сущность и особенности. Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии.	1		
14	Правоотношения и субъекты права	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Называть основания возникновения правоотношений.	1		
15	Правонарушения и юридическая ответственность	Знать признаки правонарушений, их виды, формы вины. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	1		
16	Правоохранительные органы	Называть правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Знать функции, цели и задачи правоохранительных органов. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные.	1		
17	Конституция Российской Федерации.	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждать её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	1		
18-19	Основы конституционного строя РФ	Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и гражданина. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	2		
20	Права и свободы человека и гражданина	Объяснять смысл понятия «права человека». Знать, что права являются высшей ценностью человека. Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы. Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать,	1		

21	Права ребёнка	рассуждать. Умение работать с текстом Конституции, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	1		
22	Гражданские правоотношения	Знать сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.	1		
23	Защита прав потребителей	Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	1		
24	Право на труд.	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	1		
25	Трудовые правоотношения	Уметь работать с текстом учебника, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	1		
26	Семейные правоотношения	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	1		
27	Административные правоотношения	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.	1		
28	Административные правонарушения		1		
29	Уголовно-правовые отношения	Знать основы уголовно-правовых отношений. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Уметь анализировать, обобщать, отвечать на проблемные вопросы	1		
30	Уголовная ответственность несовершеннолетних		1		
31	Социальные права	Знать социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства. Уметь работать с текстом учебника, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ.	1		
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Знать основы международного гуманитарного права. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны.	1		

		<p>Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военного преступления».</p> <p>Уметь работать с текстом учебника, документами, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы</p>			
33	<p>Правовое регулирование отношений в сфере образования</p>	<p>Знать основы правового регулирования в сфере образования. Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи на изученный материал.</p>	1		
34	<p>Практикум по главе «Право». Контрольное тестирование.</p>	<p>Знать теоретические и практические основы темы «Право». Объяснять взаимосвязи изученных правовых объектов. Уметь анализировать, обобщать, отвечать на проблемные вопросы. Тестирование.</p>	1		

При изучении обществознания задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Модуль «Социальная сущность личности».

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Модуль «Современное общество».

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Модуль «Социальные нормы».

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Модуль «Культура».

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Модуль «Политика».

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Модуль «Экономика и социальные отношения».

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать и понимать:

- социальные и биологические свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социальное деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Виды и средства контроля:

Виды контроля: различаются по функциям в учебном процессе.

Предварительный контроль обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

Текущий контроль. Основное его назначение, во-первых, для учителя — непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса и, во-вторых, для ученика — внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься.

Что касается учащихся, то текущий контроль побуждает их постоянно быть готовыми ответить на вопрос и выполнить задание. Причем для одних учащихся это возможность отличиться и самоутвердиться, для других — исправить более низкую отметку на более высокий балл, для третьих — постоянное напоминание о необходимости систематически заниматься как в школе, так и дома.

Тематический контроль проводится по завершении изучения большой темы, на повторительно-обобщающих уроках. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

Итоговый контроль приурочивается к концу учебного курса, четверти, полугодия или года. Это — контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени.

Методы и приемы контроля. По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие:

- устные;
- письменные;
- графические;
- практические (работы);
- тесты.

Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля.

Контрольное тестирование и проектная деятельность

На усмотрение учителя в течение учебного года с учащимися 5-9 классов проводится:

- Контрольное тестирование после изучения глав учебника.
- Проектная деятельность в течение учебного года
- Итоговое контрольное тестирование по окончании учебного курса
- Проектная деятельность по итогу учебного года

Темы проектной и исследовательской деятельности для 5-9-х классов могут быть выбраны самостоятельно, учащимися, согласовано с учителем, согласно изученному материалу по курсу обществознание.

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:

Отметка « 5 » - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

Отметка « 4 » - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка « 3 » - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.

Отметка « 2 » - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Требования к устному ответу и норма оценки устного ответа по обществознанию. При устном ответе ученик должен: целостно излагать материал; показать свои умственные и словесные способности, используя не формалистические, а реальные обществоведческие понятия продемонстрировать степень понимания специфических особенностей обществоведческих знаний; локально мыслить, глубоко понимать комплексную причинную связь; правильно приводить примеры для доказательства положения не только из учебника, но самостоятельно. Отметки ставятся за обстоятельные ответы, показывающие степень познания ученика. Нельзя ставить отметку ученику за односложные ответы, но можно учесть при выставлении отметки за весь урок.

Критерии оценивания письменного ответа. При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы: 1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы. 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа. 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт. **Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с

корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Литература и средства обучения:

5 класс

Обществознание. 5 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2012.

Обществознание. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М.: Просвещение, 2012.

Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л. Ф. Иванова. Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2012.

6 класс

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание 6 класс. – М.: Просвещение , 2013 + CD

Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В. Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Москва «Просвещение» 2013.

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс/ Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2013.

Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. – М.: Просвещение, 2013.

7 класс

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание 7 класс. – М.: Просвещение , 2014 . + CD

Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В. Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс. Москва «Просвещение» 2014.

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс/ Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2014.

Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. – М.: Просвещение, 2014.

8 класс

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Городецкая Н.И.. Обществознание 8 класс. – М.: Просвещение , 2015 + CD

Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В. Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. Москва «Просвещение» 2015.

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс/ Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2015.

Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2015.

9 класс

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Городецкая Н.И.. Обществознание 9 класс. – М.: Просвещение , 2016 + CD

Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В. Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. Москва «Просвещение» 2016.

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс/ Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2016.

Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. – М.: Просвещение, 2016.

Выбранные учебники выгодно отличаются от других, главное преимущество учебников состоит в том, что они написаны просто, ясно, наглядно, доступно. В основу структуры курса положены такие принципы, как сбалансированное развитие содержательно-методических линий, их взаимопроникновение и взаимодействие. Вопросы и задания на повторение, которыми заканчивается каждая глава учебника, позволяют учащимся проконтролировать свои знания и умения по основным темам курса, а также могут быть использованы мною при проведении итогового опроса или зачета. Для подготовки к контрольной работе в конце каждой главы приведены вопросы и задачи на повторение основного материала. Последовательность изложения различных разделов в данных учебниках отличается от других учебников. Содержание учебников является точным и достоверным. Соответствует требованиям ФГОС. Язык учебников доступен детям, которым он предназначен. Методика соответствует возрасту детей, их уровню восприятия. Следует отметить качество исполнения: организация страниц, размер и стиль шрифта, расстояния между буквами и строчками, поля, четкость печати. Все учебники отличаются оригинальностью структуры и логикой изложения материала учитываются стиль, точность изображения, краски. Все рубрики учебников полезны детям. Современные учебники предлагают довольно большое количество документальных источников, которые могут активно использоваться в ходе обучения детей навыкам работы с текстами. Иллюстрации связаны с текстом и качественно исполнены. В тексте выделены рубрики «Проверь себя», «Подумай», «Творческие задания и проекты», «Вспомни», «Обсудим вместе», «Проверим себя», отрывки исторических документов и т.д. В конце учебников список Интернет-ресурсов, словари, вопросы для итогового повторения. Последние издания учебников имеют приложение в виде дисков, содержат задания для работы с этим материалом, что вызывает дополнительный интерес к изучению предмета. Соответствие учебной программе.

Дополнительная литература для учителя:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
 2. Кодекс об административных правонарушениях.
 3. Конституция Российской Федерации.
 4. Семейный кодекс РФ.
 5. Трудовой кодекс РФ.
 6. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
 7. Бахмутош Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений *. в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
 8. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.
 9. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
 10. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шиловод, В. Ф. Кривошеее. - М.: Дрофа, 1997.
 11. Сычев, Л. А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
 12. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.
- Дополнительная литература для учащихся: 1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010. 2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, Технические средства обучения. 1. Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Электронные образовательные ресурсы

1. Электронные ресурсы – КМ школа
2. Учебное электронное издание – Обществознание 6 – 11, издательство «Дрофа»
3. Дополнительные электронные ресурсы.
www.1september.ru 1 сентября
www.metodkopilka.ru Методкапилка
www.uchportal.ru Учительский портал
www.openklass.ru Открытый класс
www.metodkabinet.ru Методкабинет

<http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/>— Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/>— Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru>— Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru>— Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru>— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>— Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru>— актуальные новости общественной жизни

<http://www.fom.ru>— Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru>— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html— Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru>— 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru>— Галерея экономистов— Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>— Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/>— Права и дети в Интернете.

<http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/standart.edu.rufgos.isiorao.rueducom.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575843

Владелец Головинов Валерий Александрович

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022