

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Суховская средняя общеобразовательная школа Пролетарского района
Ростовской области

Согласовано

_____ Л.А.Соснина
Протокол методического совета
№1
от «30 » августа 2022

Утверждаю:

Директор школы _____ А.Г.Балабина
Приказ №
от «30» августа 2022

Согласовано

Зам.директора по УВР
_____ С.А.Пучкова
от « 30 » августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по алгебре
(ФГОС)

Учитель высшей квалификационной категории
Соснина Людмила Александровна

7 класс

2022 год

1 РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на изучение алгебры **4 часа в неделю, всего 140 часов в учебном году**. В 2022-2023 учебном году запланировано 136 часов в год, так как в связи с фактическим количеством учебных дней, с учетом календарного графика школы на 2022-2023 учебный год, расписания занятий выполнение рабочей программы в полном объеме будет обеспечено за счет уплотнения тем повторения.

- 1) Тождества. 1ч
- 2) Уравнения. 1ч
- 3) Формулы сокращенного умножения. 1ч
- 4) Системы линейных уравнений. 1ч

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Реализация программы обеспечивается

нормативными документами:

Федерального государственного образовательного стандарта ООО

Примерной программы ООО по математике

ООП ООО МБОУ Суховская СОШ

Учебного плана МБОУ Суховская СОШ, учебниками (включенными в Федеральный перечень):

Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И., Суворова С. Б. Алгебра 7. – М.:

Просвещение, 2018г.

Изучение курса алгебры направлено на достижение следующих **целей**:

- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В основе обучения математики лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной. В соответствии с этими видами компетенций выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета математика.

Предметная компетенция: осведомленность школьников о системе основных математических представлений и овладение ими основными предметными умениями.

Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

Коммуникативная компетенция: сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

Организационная компетенция: сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция: осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, ее месте в системе других наук, а также ее роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики с точки зрения формирования таких значимых черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

В рамках указанных линий решаются следующие задачи:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

2 РАЗДЕЛ

Требования к результатам обучения

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- 8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

3 РАЗДЕЛ

Содержание учебного предмета

Рабочая программа по алгебре 7 классе рассчитана на 136 часов из расчета 4 учебных часа в неделю.

Тема	Кол-во часов	Элементы содержания
<p>Глава 1.</p> <p>Выражения. Тождества. Уравнения.</p>	27	<p><i>Числовые выражения, выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.</i></p> <p>Находить значения числовых выражений, а также выражений с переменными при указанных значениях переменных. Использовать знаки $>$, $<$, \geq, \leq, читать и составлять двойные неравенства.</p> <p>Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений. Решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях a и b, а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.</p> <p>Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях</p> <p><i>Числовые выражения, выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.</i></p>
<p>Глава 2.</p> <p>Функции</p>	16	<p><i>Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.</i></p> <p>Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу. Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика</p>

		<p>функции $y = kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$. Интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых формулами вида $y = kx$, где $k \neq 0$ и $y = kx + b$</p>
<p>Глава 3.</p> <p>Степень с натуральным показателем</p>	19	<p><i>Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.</i></p> <p>Вычислять значения выражений вида a^n, где a — произвольное число, n — натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень. Строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$. Решать графически уравнения $x^2 = kx + b$, $x^3 = kx + b$, где k и b — некоторые числа</p>
<p>Глава 4.</p> <p>Многочлены</p>	23	<p><i>Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.</i></p> <p>Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен. Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки. Применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений</p>
<p>Глава 5.</p> <p>Формулы сокращенного умножения</p>	26	<p>Формулы $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$, $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$, $(a + b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$, $(a - b)^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$, $(a + b)(a^2 + ab + b^2) = a^3 + b^3$, $(a - b)(a^2 - ab + b^2) = a^3 - b^3$.</p> <p>Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.</p> <p>Доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений с помощью калькулятора</p>
<p>Глава 6.</p> <p>Системы линейных уравнений</p>	19	<p>Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.</p> <p>Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными. Строить график уравнения $ax + by = c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$. Решать графическим способом</p>

		системы линейных уравнений с двумя переменными. Применять способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы
Итоговое повторение	6	
Общее кол-во часов	136	

4 РАЗДЕЛ

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Сроки проведения урока		Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	плановые	скорректированные			
Глава I. ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА. УРАВНЕНИЯ (27 ч)					
1. Выражения (8 ч)					
1	01.09.2022		Числовые выражения	1	П.1с.6№2-4
2	02.09.2022		Числовые выражения	1	П.1с.7№9-11
3	05.09.2022		Числовые выражения	1	П.1с.7№16-17
4	07.09.2022		Выражения с переменными	1	П.2с9№21,22
5	08.09.2022		Выражения с переменными	1	П.2с10№25,26,28а
6	09.09.2022		Выражения с переменными	1	П.2с11№33-35
7	12.09.2022		Сравнение значений выражений	1	П.3с.14№4-51
8	14.09.2022		Сравнение значений выражений	1	П.3с.15№61-63
2. Преобразование выражений (6ч)					
9	15.09.2022		Свойства действий над числами	1	П.4с.18№71,73
10	16.09.2022		Свойства действий над числами	1	П.4с.19№76,78,79
11	19.09.2022		Тождества. Тождественные преобразования выражений	1	П.5с.20№90-95

12	21.09. 2022		Тождества. Тождественные преобразования выражений	1	П.5с.23№99,101,102а,б
13	22.09. 2022		Выражения. Тождества.	1	П.1-5 ДМ В-3,4
14	23.09. 2022		Контрольная работа №1. по теме «Выражения. Тождества »	1	П.1-5
3. Уравнения с одной переменной (8ч)					
15	26.09. 2022		Уравнение и его корни	1	П.6с.27№116-119
16	28.09. 2022		Уравнение и его корни	1	П.6с.28№122-125
17	29.09. 2022		Линейное уравнение с одной переменной	1	П.7с.30№127а-в,128а-г,129а-д
18	30.09. 2022		Линейное уравнение с одной переменной	1	П.7с.30№130-131
19	03.10. 2022		Линейное уравнение с одной переменной	1	П.7с.31№133,137,138
20	05.10. 2022		Решение задач с помощью уравнений	1	П.8с.30№144,145
21	06.10. 2022		Решение задач с помощью уравнений	1	П.8с.33№145,146
22	07.10. 2022		Решение задач с помощью уравнений	1	П.8с.34№152-154
4. Статистические характеристики (5ч)					
23	10.10. 2022		Среднее арифметическое, размах и мода	1	П.9с.39№168,171,173
24	12.10. 2022		Среднее арифметическое, размах и мода	1	П.9с.40№175,177,178
25	13.10. 2022		Медиана как статистическая характеристика	1	П.10с.44№186,190,192
26	14.10. 2022		Подготовка к контрольной работе	1	П.6-10 ДМ В-3,4
27	17.10. 2022		Контрольная работа №2 по теме «Уравнения»	1	П.6-10,11
Глава II. ФУНКЦИИ (16 ч)					
5. Функции и их графики (8ч)					
28	19.10. 2022		Что такое функция	1	П.12с.58№261-263
29	20.10. 2022		Что такое функция	1	П.12с.59№264,266
30	21.10. 2022		Вычисление значений функции по формуле	1	П.13с.61№269-272
31	02.11. 2022		Вычисление значений функции по формуле	1	П.13с.61№275-277
32	03.11. 2022		Вычисление значений функции по формуле	1	П.13с.62№280-282

33	04.11. 2022		График функции	1	П.14с.65№285-287
34	07.11. 2022		График функции	1	П.14с.66№289-290
35	09.11. 2022		График функции	1	П.14с.68№292-294
6. Линейная функция (8ч)					
36	10.11. 2022		Прямая пропорциональность и ее график	1	П.15с.72№299-301
37	11.11. 2022		Прямая пропорциональность и ее график	1	П.15с.73№303-305
38	14.11. 2022		Прямая пропорциональность и ее график	1	П.15с.74№307-309
39	16.11. 2022		Линейная функция и ее график	1	П.16с.74№316-318
40	17.11. 2022		Линейная функция и ее график	1	П.16с.79№319
41	18.11. 2022		Линейная функция и ее график	1	П.16с.75№322,324
42	21.11. 2022		Подготовка к контрольной работе	1	П.12-16 ДМ В-4
43	23.11. 2022		Контрольная работа №3 по теме «Функции»	1	П.12-16,17
Глава III. СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ (19 ч)					
7. Степень и ее свойства (9ч)					
44	24.11. 2022		Определение степени с натуральным показателем	1	П.18с.96№377,380,381
45	25.11. 2022		Определение степени с натуральным показателем	1	П.18с.97№384,386,387
46	28.11. 2022		Умножение и деление степеней	1	П.19с.101№408,410,411
47	30.11. 2022		Умножение и деление степеней	1	П.19с.102№413,414,416
48	01.12. 2022		Умножение и деление степеней	1	П.19с.102№418-420
49	02.12. 2022		Возведение в степень произведения и степени	1	П.20с.105№429,431,432
50	05.12. 2022		Возведение в степень произведения и степени	1	П.20с.106№436-439
51	07.12. 2022		Возведение в степень произведения и степени	1	П.20с.107№443,445,447
52	08.12. 2022		Зачет по теме «Свойства степени»	1	П.20с.100№448-450а-в
8. Одночлены (10ч)					

53	09.12. 2022		Одночлен и его стандартный вид	1	П.21с.109№455-457
54	12.12. 2022		Сложение и вычитание одночленов	1	П.21с.109№459,461, 463
55	14.12. 2022		Умножение одночленов	1	П.22с.111№468,471
56	15.12. 2022		Умножение одночленов	1	П.22с.112,ДМ-4
57	16.12. 2022		Возведение одночлена в степень	1	П.22с.111№473-477
58	19.12. 2022		Функции вида $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1	П.23с.117№486- 488,490
59	21.12. 2022		Функции вида $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1	П.23с.117№491,495, 497
60	22.12. 2022		Подготовка к контрольной работе	1	П.18-23 ДМ В-3
61	23.12. 2022		Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем»	1	П.18-23,24
62	26.12. 2022		Анализ контрольной работы	1	П.18-23,24,В-4
Глава IV. МНОГОЧЛЕНЫ (23 ч)					
9. Сумма и разность многочленов (4ч)					
63	09.01. 2023		Многочлен и его стандартный вид	1	П.25с.129№570-573
64	11.01. 2023		Сложение и вычитание многочленов	1	П.26с.131№587-588
65	12.01. 2023		Сложение и вычитание многочленов	1	П.26с.132№593-595
66	13.01. 2023		Сложение и вычитание многочленов	1	П.26с.133№605-606
10. Произведение одночлена и многочлена (9ч)					
67	16.01. 2023		Умножение одночлена на многочлен	1	П.27с.136№615-616
68	18.01. 2023		Умножение одночлена на многочлен	1	П.27с.136№617-619
69	19.01. 2023		Умножение одночлена на многочлен	1	П.27с.137№621-624
70	20.01. 2023		Умножение одночлена на многочлен	1	П.27с.137№630-631
71	23.01. 2023		Вынесение общего множителя за скобки	1	П.28с.142№656-658
72	25.01. 2023		Вынесение общего множителя за скобки	1	П.28с.143№659-660
73	26.01. 2023		Вынесение общего множителя за скобки	1	П.28с.143№662,663, 668

74	27.01. 2023		Подготовка к контрольной работе	1	П.25-28 ДМ В-4
75	30.01. 2023		Контрольная работа №5 по теме «Многочлены»	1	П.25-28
11. Произведение многочленов (10ч)					
76	01.02. 2023		Умножение многочлена на многочлен	1	П.29с.147№678-680
77	02.02. 2023		Умножение многочлена на многочлен	1	П.29с.147№682-684
78	03.02. 2023		Умножение многочлена на многочлен	1	П.29с.148№685-687
79	06.02. 2023		Разложение многочлена на множители способом группировки	1	П.30с.151№709-711
80	08.02. 2023		Разложение многочлена на множители способом группировки	1	П.30с.151№712-714
81	09.02. 2023		Разложение многочлена на множители способом группировки	1	П.30с.152№715-717
82	10.02. 2023		Разложение многочлена на множители способом группировки	1	П.30с.152№718-720
83	13.02. 2023		Зачет по теме «Многочлены»	1	П.29-30 ДМ В-3
84	15.02. 2023		Подготовка к контрольной работе	1	П.29-30 ДМ В-4
85	16.02. 2023		Контрольная работа №6 по теме «Произведение многочленов»	1	П.29-30,31
Глава V. ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ (26ч)					
12. Квадрат суммы и квадрат разности (6ч)					
86	17.02. 2023		Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1	П.32с.166№800,803
87	20.02. 2023		Возведение в куб суммы и разности двух выражений	1	П.32с.167№804,805,808
88	22.02. 2023		Возведение в куб суммы и разности двух выражений	1	П.32с.167№809,812
89	24.02. 2023		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	П.33с.170№834-836
90	27.02. 2023		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	П.33с.170№838-840
91	01.03. 2023		Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	П.33с.171№843-845
13. Разность квадратов. Сумма и разность кубов (9ч)					
92	02.03. 2023		Умножение разности двух выражений на их сумму	1	П.34с.173№855-857
93	03.03. 2023		Умножение разности двух выражений на их сумму	1	П.34с.174№859-861
94	06.03.		Умножение разности двух выражений на их	1	П.34с.175№865-867

	2023		сумму		
95	09.03. 2023		Разложение разности квадратов на множители	1	П.35с.178№884,886
96	10.03. 2023		Разложение разности квадратов на множители	1	П.35с.178№889,891,893
97	13.03. 2023		Разложение на множители суммы и разности кубов	1	П.36с.181№907,909
98	15.03. 2023		Разложение на множители суммы и разности кубов	1	П.36с.171№911,913
99	16.03. 2023		Подготовка к контрольной работе	1	П.32-36 ДМ В-4
100	17.03. 2023		Контрольная работа №7 по теме «Формулы сокращенного умножения»	1	П.32-36
14. Преобразование целых выражений (11ч)					
101	20.03. 2023		Преобразование целого выражения в многочлен	1	П.37с.184№920-923
102	22.03. 2023		Преобразование целого выражения в многочлен	1	П.37с.185№925-928
103	23.03. 2023		Преобразование целого выражения в многочлен	1	П.37с.195№990-992
104	03.04. 2023		Преобразование целого выражения в многочлен	1	П.37с.197№1013,1007
105	05.04. 2023		Применение различных способов разложения на множители	1	П.38с.188№935,936,938
106	06.04. 2023		Применение различных способов разложения на множители	1	П.38с.188№941-944
107	07.04. 2023		Применение различных способов разложения на множители	1	П.38с.188№945-947
108	10.04. 2023		Применение различных способов разложения на множители	1	П.38с.189№949-950
109	12.04. 2023		Зачет по теме «Способы разложения многочлена на множители»	1	П.37-38 ДМ В-3
110	13.04. 2023		Подготовка к контрольной работе	1	П.37-38 ДМ В-4
111	14.04. 2023		Контрольная работа №8 по теме «Преобразование целых выражений»	1	П.37-38,39
Глава VI. СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ (19 ч)					
15. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы (5ч)					
112	17.04. 2023		Линейное уравнение с двумя переменными	1	П.40с.202№1027-1029
113	19.04. 2023		График линейного уравнения с двумя переменными	1	П.41с.206№1048,1050
114	20.04. 2023		График линейного уравнения с двумя переменными	1	П.41с.206№1051,1053
115	21.04. 2023		Системы линейных уравнений с двумя переменными	1	П.42с.210№1058,1060

116	24.04. 2023		Системы линейных уравнений с двумя переменными	1	П.42с.210№1062,1064
16.Решение линейных уравнений с двумя переменными и их системы (14ч)					
117	26.04. 2023		Способ подстановки	1	П.43с.213№1070
118	27.04. 2023		Способ подстановки	1	П.43с.214№1072
119	28.04. 2023		Способ подстановки	1	П.43с.214№1073,1075а
120	02.05. 2023		Способ подстановки	1	П.43с.214№1077,1078(а,б)
121	03.05. 2023		Способ сложения	1	П.44с.217№1083
122	04.05. 2023		Способ сложения	1	П.44с.217№1085
123	05.05. 2023		Способ сложения	1	П.44с.218№1092
124	08.05. 2023		Способ сложения	1	П.44с.218№1094,1096
125	10.05. 2023		Решение задач с помощью систем уравнений	1	П.45с.220№1100,1101
126	11.05. 2023		Решение задач с помощью систем уравнений	1	П.45с.221№1103-1104
127	12.05. 2023		Решение задач с помощью систем уравнений	1	П.45с.221№1106,1108
128	15.05. 2023		Зачет по теме «Способы решения систем линейных уравнений»	1	П.43-45 ДМ В-3
129	17.05. 2023		Подготовка к контрольной работе	1	П.43-45 ДМ В-4
130	18.05. 2023		Контрольная работа №9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения»	1	П.43-45
ПОВТОРЕНИЕ (6ч)					
131	19.05. 2023		Выражения. Тождества. Уравнения	1	П.1-8 ДМ В-3,4
132	22.05. 2023		Функции. Уравнения	1	П.12-46 ДМ В-3,4
133	24.05. 2023		Одночлены. Многочлены. Формулы сокращенного умножения	1	П.1-46 ДМ В-3,4
134	25.05. 2023		Системы линейных уравнений. Решение задач	1	П.1-46 ДМ В-3,4
135	26.05. 2023		Итоговый зачет	1	П.1-46
136	29.05. 2023		Заключительный урок	1	П.1-46

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Программно-методическое обеспечение рабочей программы:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, стр.16-17)

Примерная программа для общеобразовательных учреждений по алгебре в 7-9 классах составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2018 г.

УМК «Алгебра 7 класс»

1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Немков К.И., Суворова С.Б. Алгебра, 7 класс, «Просвещение», 2018 г.
2. Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. Дидактические материалы для 7 класса – М.: Просвещение, 2012
3. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса, - М.: Илекса, 2010.