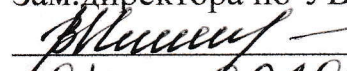


**Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Алнерская основная общеобразовательная школа»**

Согласовано:

Зам. директора по УВР

  
«01» 09.2022

Утверждаю:

Директор школы

  
«01» 09.2022



Адаптированная рабочая программа  
по географии  
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)(вариант II)  
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель: Ильюхина И.А.

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного курса «География» 7 класс

Адаптированная рабочая программа предмета «География», 7 класс составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции от 31.12.2015г.) (далее – ФГОС ООО), примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (в редакции от 28.10.2015г.), на основе Рабочей программы по учебникам под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева. Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: География: Страноведение: 7 класс: учебник. О.А.Климанова, В.В.Климанов, З.В.Ким, В.И.Сиротин; под редакцией О.А.Климановой.-8-е изд., перераб. М.: «Дрофа». 2020.

Предложенная рабочая программа рассчитана на разные группы учащихся, в том числе на учащихся, имеющих ослабленное состояние нервной системы, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти.

Трудности усвоения детьми со смешанными специфическими расстройствами психологического развития учебного материала предполагают в первую очередь введение изменений в часовое распределение содержания программы. В течение учебного года после изучения каждой темы предусмотрено проведение уроков повторения и обобщения. На уроках учитываются индивидуальные и психологические особенности детей.

## **Цели обучения:**

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ. В связи с этим определена цель обучения – формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

## **Задачи:**

### Образовательные:

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности землеведческого характера;
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов

- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

#### Воспитательные:

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.
- показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.
- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

#### Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. Программа построена с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

**Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.** Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

География как учебный предмет для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

### **Основные требования к уровню подготовки обучающихся:**

#### Ученик научится:

- Определять основные географические понятия и термины;
- различать географические карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- Определять важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- Определять основные тектонические структуры, сейсмически опасные территории;
- Определять факторы формирования климата;

#### Ученик получит возможность:

##### I. Оценивать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

##### II. Объяснять:

- различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;

III. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);

### **Коррекционная работа**

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с контурными картами.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты обучения**

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).



### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и

### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать учебное взаимодействие;
- формировать навыки учебного сотрудничества;
- управлять своим поведением, слушать других.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

- давать характеристику карты; читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; - читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

## **Содержание учебного предмета** (68 часов, 2 часа в неделю)

### **Введение (5 час.)**

География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира.

Урок -практикум. Источники страноведческой информации.

Урок-практикум (продолжение). Карта – один из основных источников страноведческой информации

### **Раздел I. Земля- планета людей ( 8 час.)**

#### **Тема 1. Население мира.**

Расселение населения по земному шару. Численность населения Земли. Многообразие стран, их основные типы. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Человеческие расы. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

#### **Тема 2. Хозяйственная деятельность людей.**

Возникновение и развитие хозяйства. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Культурно-исторические регионы мира.

### **Раздел II. Океаны, материки и страны мира ( 51 час.)**

#### **Тема 3. Океаны.**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов.

Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

#### **Тема 4. Евразия. Общая характеристика.**

Географическое положение. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.

Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

### **Тема 5. Европа.**

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона.

Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия. Великобритания и Ирландия, Франция и страны Бенилюкса, Германия и Альпийские страны. Страны Восточной Европы.

Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия.

Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Общая характеристика региона. Россия- самая большая по площади страна мира. Географическое положение, природа, население, хозяйство. Памятники всемирного наследия региона.

### **Тема 6. Азия.**

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Страны Центральной Азии. Китай и Монголия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство. Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство. Япония и страны на Корейском полуострове.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство.

### **Тема 7. Африка.**

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Природные зоны. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Страны Западной и Центральной Африки. Страны Восточной Африки. Страны Южной Африки. Общая характеристика регионов. Географическое положение, природа, население, хозяйство.

### **Тема 8. Америка –Новый Свет.**

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны.

### **Тема 9. Австралия и Океания.**

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы.

### **Тема 10. Полярные области земли. Антарктида.**

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.

Географическое положение. Антарктика.

Открытие и первые исследования. Современные исследования

Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат.

Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

## **Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений ( 4 часа)**

История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков. Обобщение знаний по курсу «География.

Страноведение. 7 класс»

## Тематическое планирование по географии

7 класс

№ урока	Раздел, тема	Количество часов	Коррекционная работа
<b>Введение ( 5 час.)</b>			
1	География в современном мире	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
2	Материки, части света и страны	1	
3	Разнообразие стран современного мира	1	
4	Урок-практикум. Источники страноведческой информации	1	
5	Урок-практикум, продолжение. Карта-один из основных источников страноведческой информации	1	
<b>Раздел I. Земля – планета людей (8 час.)</b>			
<b>Тема 1. Население мира (5 час.)</b>			
6	Расселение человека по земному шару	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
7	Численность и размещение населения мира	1	
8	Человеческие расы	1	
9	Народы мира	1	
10	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	1	
<b>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 часа)</b>			
11	Возникновение и развитие хозяйства	1	Коррекция и развитие
12	Современное хозяйство мира	1	

13	Обобщение по разделу «Земля- планета людей»	1	зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
<b>Раздел II. Океаны, материки и страны (51 час)</b>			
<b>Тема 3.Океаны (6 час.)</b>			
14	Мировой океан и его значение для человечества	1	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале
15	Атлантический океан - самый молодой и освоенный	1	
16	Особенности природы и хозяйственного использования индийского океана	1	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале
17	Тихий океан – самый большой и глубокий	1	
18	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный	1	
19	Обобщение по теме «Океаны». <i>Тестирование</i>	1	
<b>Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4 часа)</b>			
20	Евразия. Географическое положение	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки.
21	Рельеф Евразии	1	
22	Климат Евразии	1	
23	Внутренние воды и природные зоны Евразии	1	

			Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	
<b>Тема 5. Европа (11 час.)</b>				
24	Северная Европа	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале	
25	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)	1		
26	Франция и страны Бенилюкса	1		
27	Германия и Альпийские страны	1		
28	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	1		
29	Белоруссия, Украина и Молдавия	1		
30	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	1		
31	Страны на Апеннинском полуострове	1		
32	Дунайские и Балканские страны	1		
33	Россия – самая большая по площади страна мира	1		
34	Природа, население и хозяйство России	1		
<b>Тема 6. Азия ( 8 час.)</b>				
35	Закавказье	1		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация
36	Юго-Западная Азия	1		
37	Центральная Азия	1		
38	Китай и Монголия	1		
39	Япония и страны на Корейском полуострове	1		
40	Южная Азия	1		
41	Юго-Восточная Азия	1		
42	Обобщение по теме «Азия». <i>Тестирование</i>	1		



			мыслительных процессов: анализ, синтез.
<b>Тема 7. Африка ( 6 час.)</b>			
43	Общая характеристика Африки	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
44	Северная Африка	1	
45	Западная и Центральная Африка	1	
46	Восточная Африка	1	
47	Южная Африка	1	
48	Обобщение по теме «Африка». <i>Контрольный срез</i>	1	
<b>Тема 8. Америка – Новый Свет ( 9 час.)</b>			
49	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
50	Канада	1	
51	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	1	
52	Население и хозяйство США	1	
53	Центральная Америка и Вест - Индия	1	
54	Бразилия	1	
55	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	1	
56	Лаплатские страны	1	
57	Обобщение по теме «Америка – Новый Свет». <i>Тестирование</i>	1	
<b>Тема 9. Австралия и Океания (4 часа)</b>			
58	Географическое положение и природа Австралии	1	Коррекция и развитие зрительного и
59	Австралийский Союз	1	
60	Океания	1	

61	Обобщение по теме «Австралия и Океания»	1	слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
<b>Раздел 10. Полярные области Земли (3 часа)</b>			
62	Полярные области Земли	1	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале
63	Антарктика	1	
64	Обобщение по разделу «Океаны, материки и страны мира»	1	
<b>Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (4 часа)</b>			
65	История изменения природы Земли человеком	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
66	Изменение человеком природы материков	1	
67	Обобщение знаний по курсу «География. Страноведение. 7 класс».	1	
68	Контрольная работа по курсу «География. Страноведение»	1	

### Планируемые результаты изучения географии

*Знать /понимать/:*

основные географические понятия и термины;

- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

Уметь оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

*Объяснять:*

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;

- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

*Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

*Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

*Называть и (или) показывать:*

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

*Использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте границ литосферных плит, вулканов, крупных форм рельефа.
2. Нанесение на контурную карту схемы поверхностных течений вод Мирового океана.
3. Определение на карте и нанесение основных форм рельефа и полезных ископаемых.
4. Составление комплексной характеристики страны Южной Америки – Чили.
5. Сравнение географического положения Антарктиды с другими материками.

6. Составление комплексной характеристики страны Северной Америки – Мексики.

7. Составление характеристики одной из рек материка по плану.

8. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Азии.