


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Алнерская основная общеобразовательная школа»
Д.Алнеры Сухиничский район Калужская область

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

МКОУ «Алнерская основная школа»

 Л.В.Мишина

« 30 » 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Алнерская
основная школа»

 В.А.Головинов

« 30 » 08 2022г.

**Адаптированная программа
учебного предмета
«Английский язык»
3 класс**

Общеобразовательный уровень

2022 – 2023 учебный год

Количество часов в неделю – 2 часа

Якушевой Елены Валерьевны
квалификационная категория
(первая)

2022 год

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для учащихся 3 класса с ОВЗ составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: «Дрофа», 2018 .

К особенностям познавательной деятельности детей с ОВЗ, в том числе и речевой, относятся:

- низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок. Познавательная деятельность детей с ОВЗ может сопровождаться нарушением последовательности действий, затруднениями в переключении с одного приема работы на другой, недоразвитием самоконтроля и словесной регуляции действий.

Рабочая программа предназначена для того, чтобы:

- предоставить возможности обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья; предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Адаптированная рабочая программа для 3 класса рассчитана на 2 часа в неделю, что в общей сложности составляет 68 часов в год.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии "Rainbow English" является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "Rainbow English". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Основная методическая идея построения курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные

тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты. В результате изучения предмета «Иностранный язык» ученик получает общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомится с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты .

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;

- формирование мотивации к изучению английского языка.

Предметные результаты.

Речевая компетенция. Говорение

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне;

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь, пользуясь речевыми опорами;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя знакомые фразы.

Аудирование

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале;

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Чтение

- читать вслух, соблюдая правила произношения;
- читать про себя с целью: а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Письмо

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- делать выписки из текста.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография. Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема	Содержание	Количество часов
1 Мир вокруг нас.	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.	8
2. Что нам нравится	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности	8

	людей.	
3. Какого цвета?	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.	8
4. Сколько?	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.	8
5. С днём рождения	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.	8
6. Мир профессий	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.	9
7. Животные.	Мир животных.	9
8. Времена года и месяцы.	Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	10

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема
	Раздел 1. Мир вокруг нас (8)
1	Алфавит. Указательные местоимения «Это», «Та», «Тот».
2	Указательные местоимения «Эти», «Те»
3	Английские имена. Притяжательные местоимения.
4	Лексика. У меня есть.
5	Домашние животные. Время суток.
6	Мой день. Повторение по разделу 1.
7	Контрольная работа №1 «Что мы видим и что мы имеем»
8	Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Кто ты?
	Раздел 2. Что нам нравится (8)
9	Окончание –s, -es в 3м лице ед. числа.
10	Говорим о времени.
11	Лексика. Чтение.
12	Английские имена. Я могу. Мне нравится.
13	Джек и Стив. Формат диалогической речи. Повторение по разделу № 2.
14	Контрольная работа №2
15	Работа с лексико-грамматическим практикумом.
16	Формы глагола «быть». Цвета..
	Раздел 3. Какого цвета? (8)
17	У меня есть. Какого цвета предметы?
18	Работа с лексико-грамматическим практикумом
19	Вопрос «Какого цвета?»
20	Какого цвета небо? Лексика «светлый, яркий».
21	Я могу/я не могу. Лексика.
22	Какого цвета моё домашнее животное?
23	Работа с лексико-грамматическим практикумом.
24	Чему мы научились?
	Раздел. 4 Сколько? (8)
25	Прилагательное «высокий». Введение новой лексики.
26	Характеристика людей, животных и предметов.
27	Наречия.
28	«Сколько лет?» Числительные 13-19.
29	Числительные. Телефонный номер.
30	Сколько тебе лет?
31	Работа с лексико-грамматическим практикумом.
32	Контрольное тестирование.
	Раздел 5. С Днем рождения (8)
33	День Рождения Робина. Определенный артикль.
34	Песня про день рождения.
35	Обращения к людям в Англии.
36	Чтение гласных.
37	Чтение гласных.

38	Мэй и её семья.
39	Работа с лексико-грамматическим практикумом.
40	Чему мы научились?
	Раздел 6. Мир профессий (9)
41	Названия профессий. Суффикс – er.
42	Занятия и профессиональная деятельность
43	Краткие ответы на вопросы.
44	Present Simple. Общий вопрос.
45	Present Simple. Ответы на общий вопрос.
46	Спорт в нашей жизни.
47	Вопросительные предложения.
48	Работа с лексико-грамматическим практикумом.
49	Чему мы научились?
	Раздел 7. Животные(9)
50	Где находятся сказочные персонажи?
51	Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с do/does
52	Способы выражения благодарности.
53	Глаголы «жить, любить, ненавидеть». Я люблю/не люблю.
54	Множественное число. Исключения.
55	Вежливая просьба. Выражение запрета.
56	Работа с лексико-грамматическим практикумом
57	Мне не нравится.
58	Чему мы научились?
	Раздел 8. Времена года и месяцы (10)
59	Названия времен года.
60	Времена года. Названия месяцев.
61	Когда твой день рождения?
62	Описание времен года
63	Знакомство с названиями стран
64	Английский алфавит.
65	Работа с лексико-грамматическим практикумом
66	Проектная работа «Я и мои друзья»
67	Чему мы научились?
68	Контрольное тестирование.

Формы и способы контроля – письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал. Контрольное тестирование.

УМК

Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплект “Rainbow English” для 3 класса (второй год обучения) под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой – 2016 г., изд-во «Дрофа», г. Москва, допущенного Министерством образования и науки РФ.

УМК включает следующие компоненты:

- учебник (Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2016.)
- книга для учителя (Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2015.)
- рабочая тетрадь (Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2016.)