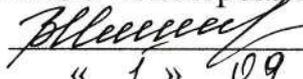


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Алнерская основная общеобразовательная школа»
Д. Алнеры Сухиничского района Калужской области

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
МКОУ «Алнерская основная школа»


Мишина Л.В.
« 1 » 09 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Алнерская основная школа»


Головинов В.А.
« 1 » 09 2022г.



Календарно-тематическое планирование
«Русский язык»

8 класс

Общеобразовательный уровень
на 2022-2023 учебный год

Количество часов в неделю - 3

РЕКУНОВОЙ ТАТЬЯНЫ ВАЛЕНТИНОВНЫ

Первая квалификационная категория

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2014.

Тематическое планирование ориентировано на 105 часов, из них 19 часов – развитие речи.

Программа 8 класса содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области синтаксиса (словосочетание, виды словосочетаний, предложения односоставные и двусоставные, простое осложненное предложение, способы передачи чужой речи), некоторые сведения о роли языка в современном мире, сведения из раздела «Язык. Речь. Общение», на основе которых строится работа по развитию речи. Большое внимание уделяется повторению и систематизации изученного по другим разделам науки о языке в начале и конце учебного года.

Содержание курса русского языка в 8 классе обусловлено нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- осознают эстетическую ценность русского языка, уважительно относятся к родному языку, стремятся к речевому самосовершенствованию;
- обогащают свой словарный запас и усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- оценивают собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения.

Метапредметные результаты

Владеют всеми видами речевой деятельности:

Аудирование:

- адекватно понимают основное содержание учебно-научных, публицистических и художественных текстов, воспринимаемых на слух;
- воспринимая устную речь учителя, следят за ходом рассуждения, выделяют главную информацию;
- определяют и формулируют основную мысль аудируемого текста;
- вычленяют структурные части исходного текста, воспринимаемого на слух, составляют простой и сложный план;
- извлекают информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- замечают и фиксируют в устных ответах учащихся недочеты в построении научных определений, в использовании языковых средств, в частности, терминов;
- сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств;
- владеют разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.

Чтение:

- осмысленно и бегло читают, понимают и пересказывают учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцируют главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивают текст на составные части и составляют простой и сложный планы;
- самостоятельно формулируют вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выделяют в тексте определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием;
- прогнозируют содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читают художественные и публицистические учебно-научные тексты;
- владеют разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- свободно пользуются словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях.

Говорение:

- передают основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения, информативного повествования;
- определяют цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой), последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной форме;
- подробно, выборочно и сжато пересказывают художественные повествовательные тексты с элементами описания;
- сохраняют в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строят небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- соблюдают последовательность и связность изложения;
- участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы и стилистические нормы современного русского литературного языка;
- осуществляют речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- владеют различными видами монолога и диалога;
- воспроизводят прослушанный текст с заданной степенью свернутости;
- выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, участвуют в дискуссиях, в обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- создают устные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения;
- адекватно выражают свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прослушанному.

Письмо:

- подробно, выборочно и сжато пересказывают содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохраняют в тексте подробного и сжатого изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строят письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдают последовательность и связность изложения;
- собирают материал к сочинению с учетом стиля речи и темы и систематизируют его с учетом основной мысли;
- используют цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

- употребляют синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправляют неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;
- определяют основную мысль текста, подбирают наиболее удачный заголовок, делят текст на смысловые части, составляют простой и сложный план анализируемого текста;
- определяют вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;
- создают письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения.

Предметные результаты

Фонетика и орфоэпия:

- проводят фонетический и орфоэпический разбор слова;
- используют транскрипцию;
- правильно произносят широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользуются орфоэпическим словарем, обнаруживают орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Морфемика и словообразование:

- выделяют морфемы на основе словообразовательного анализа;
- дают структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, комментарии к словообразовательному гнезду;
- выделяют исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- опознают изученные способы словообразования;
- составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- объясняют смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользуются словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов.

Лексикология и фразеология:

- пользуются разными способами толкования лексического значения слова;
- употребляют слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толкуют лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирают синонимы и антонимы;
- выбирают из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользуются различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализируют примеры использования слов в переносном значении;
- проводят лексический разбор слова.

Морфология:

- квалифицируют (характеризуют) слово как часть речи;
- указывают морфологические признаки изученных частей речи, правильно образуют и употребляют грамматические формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- уместно и выразительно употребляют слова изученных частей речи;
- опираются на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Орфография:

- обнаруживают изученные орфограммы и объясняют написание слов;
- объясняют суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализируют написание морфем;
- свободно пользуются орфографическим словарем;
- владеют приемом поморфемного письма.

Синтаксис и пунктуация:

- опознают, правильно строят, употребляют словосочетания разных видов;
- составляют схемы словосочетаний разных видов и конструируют словосочетания по предложенной схеме;
- различают простые предложения разных видов, используют их в речи с учетом специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употребляют предложения в речи;
- проводят интонационный анализ простого предложения;
- используют различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеют правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации, устно объясняют пунктуацию в предложениях изученных конструкций, используют на письме специальные графические обозначения, строят пунктуационные схемы простых предложений.

Контроль и диагностика достижений предметных и метапредметных результатов: диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический), комплексный анализ текста, осложненное списывание, тест, составление сложного и простого плана к тексту, изложение текста (подробное, сжатое), составление диалога на заданную тему, составление текста определенного стиля и типа речи, сочинение (описание архитектурного памятника, сочинение-характеристика, сочинение – сравнительная характеристика, сочинение повествовательного характера с элементами описания и рассуждения, деловое письмо).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учителя

1. Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс / Сост. Ю.С. Пичугов. – М.: Просвещение, 1999.
2. Добротина И.Г. Современные модели русского языка в 5-9-х классах. – М.: Просвещение, 2015.
3. Запорожец А.И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9 классы: из опыта работы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Клевцова Л.Ю., Шубукина Л.В. Русский язык. Тематические тесты. 8 класс. – М.: Просвещение, 2015.
5. Кусмарская И.В. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи / И.В. Кусмарская, А.К. Руденко. – М.: Аквариум ЛТД, 2013.
6. Костяева Т.А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс / Т.А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.
7. Костяева Т.А. Тесты, диктанты, изложения. 8 класс. – М.: Просвещение, 2015.
8. Ларионова Л.Г. Русский язык. Карточки-задания. 8 класс. – М.: Просвещение, 2015.
9. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Книга для учителя: Из опыта работы / Н.М. Лебедев. – М.: Просвещение, 2009.
10. Лекант П.А. и др. Дидактический материал по русскому языку: Синтаксическая синонимия / П.А. Лекант, Т.В. Маркелова. – М.: ОО ТИД Русское слово – РС, 1999.

11. Николина Н.А. Обучение русскому языку в 8 классе / Н.А. Николина, К.И. Мишина, В.А. Федорова. – М.: Просвещение, 2005.
12. Соловьева Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 8 класс. – М.: Просвещение, 2015.
13. Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в 8 классе / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, И.А. Шеховцова. – М.: Просвещение, 2005.
14. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс – М.: Просвещение, 2015.
15. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс. – М.: Просвещение, 2015.
16. Францман Е.К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы / Е. К. Францман. – М.: Просвещение, 2009.
17. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2015.

Для учащихся

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс / Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2014.
2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2015.
3. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: Карточки-задания: Синтаксис, пунктуация. – 4-е изд. / Л.А. Жердева. – Новосибирск – М.: Владос, 2012.
4. Еремеева А.С. Русский язык: 8 класс: Рабочая тетрадь / А.С. Еремеева. – Саратов: Лицей, 2015.
5. Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: Просвещение, 2015.
6. Кузнецова Н.Е. Русский язык. Пунктуационный тренинг. Простое предложение. – М.: Просвещение, 2015.
7. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь: 8 класс / А.Б. Малюшкин. – М.: Сфера, 2010.
8. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; научн. редак. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2014.
9. Сайтанова Н.И. Русский язык. Тестовые упражнения. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.
10. Шапиро Н.А. Русский язык. Учимся понимать и строить текст. Тетрадь-практикум. 8 класс. – М.: Просвещение, 2015.
11. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 8 класс: в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Виды самостоятельной работы, направленные на формирование УУД. Виды контроля достижений и предметных результатов обучения	Домашнее задание (характеристика видов учебной деятельности)
Общие сведения о языке (1 час)							
1.	Русский язык в современном мире	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус русского языка как государственного языка Российской Федерации	Понимают статус русского языка как государственного, осознают сферы его использования, понимают функции русского языка в процессах интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке; читают научные тексты изучаемым чтением, выделяют ключевые словосочетания, опираясь на их значения, устно пересказывают содержание текста; составляют опорный конспект текста, разбирают текст на абзацы, формулируют вопрос к одному из них; готовят устное сообщение по вопросам и выступают с ним перед одноклассниками	Готовят ответы на вопросы: «В каких сферах деятельности функционирует русский язык как государственный?», «Сколько государственных языков может быть в одной стране?», «Какие вы знаете слова, пришедшие в русский язык из языков народов, населяющих Россию?», «Сколько языков вы знаете?»	Составляют устное высказывание, опираясь на слова К. Паустовского: «Истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку»; выполняют индивидуальное задание: опираясь на сведения из энциклопедии, Интернета, готовят доклад о трудах М.В. Ломоносова как лингвиста, определяют, какое значение имеет его лингвистическое наследие для статуса русского языка
Повторение изученного в 5-7 классах (6 часов / 5+1)							
2.	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения, выделения	1	Повторительно-обобщающий урок	Назначение знаков препинания. Синтаксические условия употребления знаков препинания	Разграничивают знаки препинания по их функциям, анализируют информацию таблицы, обобщают наблюдения и делают выводы о назначении и синтаксических условиях употребления знаков препинания; выполняют упражнения, распределяя предложения с учетом функций знаков препинания; читают текст изучаемым чтением,	Выписывают из художественного текста фрагмент (4-5 предложений), расставляя знаки препинания, определяют их функции в каждом предложении, отвечают на вопросы: какова основная роль пунктуации в оформлении текста;	

3.	Знаки препинания в сложном предложении	1	Повторительно-обобщающий урок	Структура сложного предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Функции знаков препинания в сложном предложении	Осознают сложные предложения, различают структуру простого осложненного предложения и сложные предложения; определяют средства связи простых в составе сложных предложений, анализируют таблицу, готовят устные сообщения о типах сложных предложений и средствах связи в них; выступают с ним перед одноклассниками, оценивают выступление; составляют графические схемы сложных предложений, конструируют сложные предложения, обосновывают функции знаков препинания в них	составляют его план в форме вопросов	Пишут графический диктант, читают текст упр.20 ознакомительным чтением, определяют пропуски правописания и постановку знаков препинания	как взаимосвязаны между собой пунктуация и интонация? Выполняют упр.19: читают предложения, списывают их, нумеруют простые предложения в составе сложного, составляют схемы расстановки знаков препинания
4.	Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, частей и наречий	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	Осознают слова с изученными орфограммами, безошибочно пишут, группируют слова разных частей речи, выделяют общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляют их в речи; используя таблицу учебника, готовят устный рассказ о написании Н и НН в полных формах прилагательных и причастий, выступают с ним перед одноклассниками, рецензируют выступления; формулируют правило о правописании Н и НН в полных прилагательных и наречиях в соответствии с графической схемой учебника; выполняют упражнения, обозначая условия выбора орфограмм, осуществляют самоконтроль	Выполняют упр.26: читают текст ознакомительным чтением, определяют тип и стиль речи, выделяют слова и группируют их в соответствии с видом орфограммы	Выполняют упр.27: пишут изложение от 3 лица по тексту А. Аверченко (упр.26)	

5.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	Повторительно-обобщающий урок	НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именными существительными, прилагательными и наречиями на -О; наречиями на -О	Анализируют теоретические сведения учебника, работают с таблицей, иллюстрируют ее своими примерами; безошибочно пишут НЕ с глаголами и деепричастиями, с причастиями, с существительными, прилагательными и наречиями на -О; аргументируют такую группировку частей речи в связи со слитным и раздельным написанием с НЕ; осуществляют самоконтроль в выборе написаний	Пишут объяснительный диктант	Выполняют упр.35: читают текст ознакомительным чтением, списывают, раскрывая скобки, графически объясняя выбор орфограмм, расставляя пропущенные знаки препинания, подчеркивают причастия как члены предложения
6.	Р/Р. Сочинение на основе личных наблюдений и впечатлений в форме письма (упр.36)	1	Урок развития речи	Текст. Стили и типы речи. Средства связи предложения в тексте. Эпистолярный жанр, его особенности	Осознают особенности жанра письма, формулируют тему, определяют адресата и стиль будущего сочинения, осуществляют повествование, выражая свои мысли, рассказывая об интересных встречах, путешествиях, событиях, которые произошли на летних каникулах и запомнились; пишут сочинение, соблюдая литературные нормы и нормы оформления письма как жанра	Пишут сочинение-письмо	Готовят текст для взаимодиктанта
7.	Контрольная работа	1	Урок контроля	Правописание Н и НН, слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Знаки препинания в простом и сложном предложениях	Адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, опознают части речи с изученными орфограммами, определяют в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявляют смысловые отношения между словами в предложениях, подбирают синонимы и антонимы к указанному словом; составляют схемы предложений, производят синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения	Пишут диктант с дополнительными заданиями	Составляют словосочетания и предложения с выделенными словами, помещенными в учебнике на стр.4-24

Синтаксис и пунктуация. Культура речи (8 часов / 7+1)

8.	Основные единицы синтаксиса	1	Урок усвоения новых знаний	Основные единицы синтаксиса. Коммуникативные единицы: текст и предложение. Номинативная функция словосочетания	Осознают функцию словосочетания, предложения и текста как единиц синтаксиса, разграничивают основные синтаксические единицы по их функциям, определяют границы предложения, выделяют словосочетания, используют смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе синтаксиса	Работают с художественным текстом: выделяют словосочетания, которые помогают описать внешность, характер, поступки человека; анализируют выполненную домашнюю работу, воспроизводят составленные словосочетания и предложения с заключенными в рамочку словами, определяют функции языковых единиц	Выполняют упр.39: готовятся к выразительному чтению стихотворения Н. Рубцова, выписывают 3 многозначных слова, определяют, какое из значений реализуется в каждом случае
9.	Текст как единица синтаксиса	1	Урок усвоения новых знаний	Текст как единица синтаксиса. Основные признаки текста: смысловая целостность и связность	Определяют смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов; читают текст ознакомительным чтением, определяют его признаки и функцию, основную мысль текста, находят аргументы автора; создают текст с учетом речевой ситуации, характера адресата речи, выбирают способы воздействия на адресата, языковые средства	Конструируют текст	Составляют письменный ответ на вопрос: «Как нужно выразить свои мысли?», используя текст упр.47
10.	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание	1	Урок усвоения новых знаний	Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение как речевое высказывание, средство выражения мысли. Структурные,	Наблюдают соотносительность содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности, осознают основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц; опознают и характеризуют предложения по эмоциональной окраске, по характеру выражения отношения к действительности, опреде-	Пишут диктант «Проверяю себя»	Готовят устное сообщение «Что я знаю о предложении»; выполняют упр.53: определяют смысл, содержание предложения в зависимости от ситуации общения

11.	Словосочетание как единица синтаксиса	1	Урок усвоения новых знаний	Словосочетание как единица синтаксиса. Связь слов в словосочетании. Основные признаки словосочетания	Распознают словосочетания в составе предложения, конструируют их, определяют и графически обозначают средства связи в словосочетаниях; дифференцируют слова и словосочетания, распределяют на группы словосочетания по значению и структуре	Различают границы предложений и способы передачи их в устной (интонация) и в письменной речи (знаки препинания конца предложения), используют вопросительные слова и частицы в вводительных предложениях для точного формулирования мысли и воздействия на собеседника, риторические вопросы и риторические восклицания как экспрессивно-стилистические средства, способы выражения разных смысловых оттенков побуждения, речевые этикетные формулы, средства выражения значения утверждения и отрицания	Составляют словосочетания по схемам, распределяют по группам в зависимости от структуры	Записывают наизусть одно четверостишие стихотворения А. Пушкина, выписывают словосочетания, обозначающие в них средства связи
12.	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	1	Урок усвоения новых знаний	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; определяют вид словосочетания по главному слову; заполняют таблицу своими примерами, учитывая строение словосочетаний, производят синонимичную замену словосочетаний	Выполняют упр. 63: выписывают сначала свободные словосочетания, затем фразеологические обороты	Из упр. 62 выписывают по 2 словосочетания с главным словом существительным, глаголом; из фразеологического словаря выписывают 4 фразеологических оборота со словом <i>дело</i> , составляют с ними предложения	

13.	Виды синтаксической связи слов в словосочетании	1	Урок усвоения новых знаний	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.	Опознают виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; понимают нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания, моделируют словосочетания всех видов, выделяют их из предложения, определяют вид связи, производят синтаксический разбор словосочетаний, уместно используют синонимичные по значению словосочетания; контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского языка	Распространяют словосочетания, согласуют зависимое слово с главным, ставят существительное в нужном падеже, заменяют словосочетание синонимичным	Выполняют упр. 70: выпишут словосочетания по образцу, пишут сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания лингвиста И.И. Потанина «Способность слова связываться с другими словами проявляется в словосочетании»
14.	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Синтаксический разбор словосочетания	1	Урок закрепления изученного	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетании. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложной падежной формы управляемого существительного, согласование сокращенных слов с прилагательными и др.	Определяют виды подчинительной связи в словосочетании, контролируют словосочетания с разными видами подчинительной связи, выполняют синтаксический разбор словосочетаний, исполняют в речи синонимичные по значению словосочетания, видят нарушения в сочетании слов, исправляют ошибки, соблюдают орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов; выступают с сочинением-рассуждением о словосочетании перед одноклассниками, рецензируют выступление с точки зрения связности, аргументированности и логичности ответа	Выполняют тестовые задания, редактируют текст	Составляют задания к тесту, учитывая нормы сочетания слов

15.	Р/Р. Сжатое изложение (по тексту упр.52)	1	Урок развития речи	Текст. Тема. Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация. Приемы сжатия текста	Читают текст изучающим чтением, адекватно его воспринимают, определяют тему и основную мысль текста, выделяют главную информацию и подробное описание, которое можно исключить; пишут сжатое изложение от 3 лиц, используя приемы компрессии, грамотно оформляют письменную речь	Пишут сжатое изложение от 3 лица	Устно отвечают на контрольные вопросы (стр.44), ответы на 2-3 вопроса подтверждают схемами
16.	Синтаксическая структура простого предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ	Простое предложение (5 часов / 4+1) Опознают простое предложение, наблюдают, пользуясь схемой, за особенностями связи подлежащего и сказуемого; определяют предикативность предложения, производят синтаксический разбор простого предложения, определяют грамматические основы в простом и сложном предложении, используют служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	Осуществляют комментированное письмо, разбирают предложения по членам, конструируют предложения с заданной грамматической основой	Пишут изложение (упр.76): читают текст изучающим чтением, пересказывают текст так, чтобы в нем отражалась картина окружающей действительности как возможная или желательная
17.	Порядок слов в предложении	1	Урок закрепления изученного	Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов	Исследуют языковой материал, сопоставляют порядок слов в предложении на разных языках, сравнивают порядок слов в разных предложениях, делают вывод о смысловых оттенках в предложениях в зависимости от порядка слов	Выразительно читают текст, объясняют, с какой целью используется инверсия	На примере выписанных фрагментов из «Капитанской дочки» А. Пушкина доказывают, что обычный порядок следования главных членов предложения при описании – «сказуемое + подлежащее», при повествовании – «подлежащее + сказуемое»

18.	Интонация	1	Урок усвоения новых знаний	Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение)	Интонационно правильно произносят предложения, выделяют с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читают предложение, выражая свое отношение к высказываемому; наблюдают, как изменяется смысл предложения с изменением его интонационного членения, создают ситуации, требующие разной интонации, придумывают ситуации, в которых могут быть использованы данные в упражнении предложения	Пишут интонационный диктант (упр.87)	Готовят выразительное чтение одного стихотворения А.С. Пушкина: определяют настроение, место и характер пауз, обозначают логическое ударение, входящую и нисходящую интонацию
19.	Р/Р. Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности	1	Урок развития речи	Сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения	Осознают структуру текста-описания, его языковые особенности, читают текст (упр.88-89), сопоставляют публицистическое описание двух картин (С. Герасимов «Церковь Покрова на Нерли» и С. Баулин «Храм Покрова на Нерли») с изображением памятника, делятся своими впечатлениями с помощью презентаций; составляют собственный текст на основе увиденного, выбирают жанры, уместно используют образительно-выразительные средства языка, соблюдают нормы русского литературного языка на письме	Оформляют черновой вариант сочинения – описание памятника культуры	Оформляют чистовой вариант сочинения – описание памятника культуры; формулируют и записывают вопросы к уроку-контролю по учебным материалам §6-16
20.	Контрольная работа	1	Урок контроля	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Виды словосочетаний. Синтаксические	Работая в парах, пишут диктант, адекватно воспринимают текст на слух; после обмена текстами полностью задают по тексту, записанному под диктовку одноклассников: разбирают одно предложение по членам, выписывают по	Пишут взаимодиктант с дополнительными заданиями	Отвечают на вопрос: «Почему в пословицах часто используются побудительные предложения с одним главным членом, выраженным глаголом в единственном числе?»,

				связи слов в словосочетании. Грамматическая (предикативная) основа предложения	одному словосочетанию с разными видами связи, производят синтаксический разбор одного словосочетания, осуществляют взаимоконтроль выполненной работы		записывают 2-3 пословицы со словом язык
Двусоставные предложения							
Главные члены предложения (6 часов)							
21.	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее	1	Урок усвоения новых знаний	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым	Активизируют информацию о подлежащем и его роли в предложении; анализируют русские пословицы, фрагменты текстов русской литературы, находят подлежащее и определяют способы его выражения, согласуют сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносочиненным словом; рассматривают картину И. Шевандроновой «На террасе», описывают ее, опираясь на вопросы упр.91	Составляют предложения, используя в качестве подлежащих неделимые словосочетания; выступают перед одноклассниками с описанием картины, определяя подлежащие выражения подлежащих	Выполняют упр.93: списывают, подчеркивая подлежащее, указывая способ его выражения; упр.94 (устно): определяют, с помощью каких языковых средств выражены смысловые различия в данных парах предложений
22.	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	1	Урок усвоения новых знаний	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	Активизируют информацию о сказуемом и его роли в предложении; находят и характеризуют сказуемое в предложении, соглашают подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев существующие в речи варианты согласования, определяют морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого; анализируют таблицу, дополняют ее своими примерами, с опорой на таблицу готовят сообщение о трудных случаях согласования сказуемого с подлежащим	Готовят устное высказывание «Способы выражения простого глагольного сказуемого», выступают перед одноклассниками; составляют предложения с глагольными fraseологизмами в роли сказуемых	Выполняют упр.101: списывают текст, выделяют грамматическую основу в каждом предложении, отвечая на вопросы; пишут мини-сочинение на основе этого текста

23.	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1	Урок усвоения новых знаний	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения	Осознают структуру составного глагольного сказуемого, опознают его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различают простое и составное глагольное сказуемое; анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого; анализируют текст с точки зрения представленности в нем составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения	Составляют план § 20, иллюстрируют каждый пункт плана своими примерами; готовят устное сообщение «Способы выражения составного глагольного сказуемого» на основе плана, выступают с ним перед одноклассниками, оценивают выступление с точки зрения точности, связности, аргументированности	Выполняют упр. 105; читают текст ознакомительным чтением, списывают, определяют главную мысль текста, графически обозначают сказуемые
24.	Составное именное сказуемое, способы его выражения	1	Урок усвоения новых знаний	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Осознают структуру составного именного сказуемого, различают составные глагольные и составные именные сказуемые, определяют способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставляют предложения с синонимичными сказуемыми разных видов; классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемого, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы), анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемого, определяют их функции в текстах	Осуществляют комментированное письмо, готовят устное связное высказывание «Составное именное сказуемое, способы его выражения», выступают с ним перед одноклассниками, оценивают его	Выполняют упр. 111: читают текст ознакомительным чтением, списывают, ставляя знаки препинания, подчеркивают составные именные сказуемые, называют, чем выражена именная часть
25.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок усвоения новых знаний	Особенности подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания	Усваивают правила употребления тире между подлежащим и сказуемым, анализируют способы выражения грамматической основы предложения, активизируют знания из области стилистики,	Пишут объяснительный диктант (упр. 120)	Готовят устное сообщение «Тире между подлежащим и сказуемым», иллюстрируя каждое положение своими примерами; выполняют упр. 118: составляют

							определяют способы выражения подлежащих и сказуемых, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применяют правило на практике, интонационно правильно произносят предложения, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых			лечат 4 предложения, употребляя сочетание слов с собственными существительными в качестве подлежащего, с нарицательными – в качестве сказуемого
26.	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми	1	Урок закрепления изученного	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми	Определяют морфологические способы выражения главных членов предложения, различают виды сказуемых, ставят тире между подлежащим и сказуемым, производят синонимическую замену разных видов сказуемого; выступают с устным сообщением перед одноклассниками, оценивают выступления с точки зрения точности, связности, аргументированности	Конструируют и реконструируют предложения по определенным моделям, осуществляют осложненное списывание	Подбирают из художественного произведения 5-6 предложений с тире между подлежащим и сказуемым			
Второстепенные члены предложения (9 часов / 7+2)										
27.	Роль второстепенных членов в предложении	1	Урок закрепления изученного	Второстепенные члены, их роль в предложении	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах; актуализируют на основе материала для наблюдения информацию о членах предложения, читают учебную статью, извлекают из нее информацию по теме; читают предложения из книги Л. Кассила (упр. 121), указывают слова, словосочетания, характеризующие внешность мальчика, впечатление, которое он производит на людей; списывают текст, расставляя пропущенные запяты, подчеркивают грамматически основы предложения и второстепенные члены,	Конструируют предложения по схемам	Подбирают самостоятельно текст, используя его, доказывают, что умственно отребленные второстепенные члены предложения делают речь ясной, точной, выразительной			

28.	Дополнение. Словосочетания дополнения	1	Урок усвоения новых знаний	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	поясняющие другие второстепенные члены, различают слова, к которым они относятся Опознают дополнения, различают прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, определяют смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивают подлежащее и прямое дополнение; анализируют морфологическую выраженность дополнений, оценивают предложения с дополнениями, усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложениях текстах	Составляют устную характеристику личности (на основе упр.128), озвучивают выполненную работу, объясняют роль дополнений в тексте	Выполняют упр. 130: находят ошибки в употреблении существительных, которыми выражены дополнения, записывают предложения в исправленном виде
29.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Согласованные и несогласованные предложения. Способы выражения предложения	Опознают определения, различают определения согласованные и несогласованные, определяют способы их выражения, используют определения для характеристики предмета, явления, а определения-эпитеты – как средства выразительности речи; читают фрагменты текстов, определяют, какая тема их объединяет, списывают, расставляют знаки препинания, подчеркивают определения; производят замену определений синонимичными, изучают таблицу, дополняют ее своими примерами; готовят устное сообщение о способах выражения несогласованного предложения и видах подчинительной связи несогласованных определений и определяемых слов; создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку	Осуществляют творческое списывание: находят в тексте согласованные и несогласованные предложения, указывают, какие определения обозначают устойчивые признаки предметов, а какие называются на отношения между предметами; выступают с устным сообщением перед одноклассниками, рецензируют выступления	Выполняют упр. 137: заменяют согласованные определения (где это возможно) на несогласованные, определяют роль определений в тексте; упр.138: читают текст ознакомительным чтением, выделяют именные словосочетания с согласованным и несогласованным определением

30.	Приложени е как разновид ность оп ределе ния. Знаки препина ния при приложе нии	1	Урок усвоения новых знаний	Приложение как разновид ность опреде ления. Знаки препинания при приложе нии	Распознают приложения среди других второстепенных членов предложения, различают в сло восочетании определяемое слово и приложение, подбирают прило жение с нужным значением, ис пользуют приложения в качестве средства выразительности речи, правильно расставляют знаки препинания при приложении	Составляют план теорети ческого материала § 26, каждый пункт плана иллю стрируют своими приме рами, выполняют упр. 142: читают текст ознакоми тельным чтением, записы вают, употребляя прило жения, стоящие в скобках, в нужном падеже	Выписывают из учебника литературы пять предло жений с приложениями, отвечают на вопросы: ка ковы основные свойства приложения, чем приложе ние отличается от опреде ления?
31.	Обстоя тельство. Способы его выра жения	1	Урок усвоения новых знаний	Виды обстоя тельств по значению. Способы вы ражения об стоятельств	Опознают обстоятельство, раз личают и дифференцируют виды обстоятельств по значению, оп ределяют способы их выражения, используют обстоятельство для придания речи точности, ясности, выразительности, используют как средство связи предложений в повествовательных текстах; спи сывают тексты, расставляют зна ки препинания в них, уточняют морфологическую выраженность обстоятельств	Конструируют предложе ния, заполняют таблицу «Виды обстоятельств» своими примерами; рабо тают в группах, выполняют задания на выбор: со ставляют 5-6 предложе ний или связный текст на тему «Тропинка (дорога, аллея), которая мне за помнилась», составляют рассказ-объяснение «Как дойти до дома (магазина, стадиона)», используя обстоятельства места	Выполняют упр. 148: спи сывают текст, вставляя обстоятельства времени, описывают свой режим дня, подчеркивают об стоятельства
32.	Главные и второсте пенные члены предложе ния. Син таксиче ский раз бор дву составных предложе ний	1	Повтори тельно обоб щающий урок	Главные и второстепен ные члены предложения. Способы их выражения. Трудные слу чай согласо вания опреде ления с опре деляемым словом	Определяют грамматические ос новы в простом и сложном пред ложении, морфологические спо собы выражения главных и вто ростепенных членов, различают разные виды сказуемых, отлича ют подлежащее от прямого до полнения, ставят тире между подлежащим и сказуемым, про изводят синонимическую замену разных видов сказуемых, нерас пространенных и распростра	Пишут предупредитель ный, графический диктан ты; составляют небольшое сочинение-рассуждение, раскрывая смысл выска зывания Л. Успенского: «Из всех орудий язык – самое удивительное и сложное»	Выполняют упр. 161: пе ресказывают текст по плану, составляют 6 предложений, характери зуя в них деятельность известных ученых, спорт сменов, артистов, уют ребяля с этой целью в качестве обстоятельств данные в упражнении на речия

33-34.	Р/Р. Характеристика человека как вид текста, строение данного текста, его языковые особенности	2	Уроки развития речи	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности	<p>Понимают особенности такого вида текста, как характеристика человека, читают изучающим чтением и анализируют текст об известном лингвисте А.М. Пешковском, заслушивают сообщения о нем на основе материалов Интернета, обсуждают прослушанное и прочитанное, определяют заинтересовавшие страницы биографии и научной деятельности лингвиста; составляют устно текст-характеристику, озаглавливают свою работу, создают письменное сочинение – групповой портрет на основе картины Ю.Раки «Проводы ополчения»: описывают женщин, их позы, выражение лиц, одежду, отмечают в них общие и на фоне этого общего некоторые особенности, соблюдают на письме нормы современного русского литературного языка</p>	Пишут сочинение – групповой портрет на основе картины	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания, иллюстрируют их своими примерами; выполняют упр. 167: читают текст ознакомительным чтением, определяют его тему, списывают, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают подлежащее и составное именное сказуемое	
--------	--	---	---------------------	--	--	---	---	--

35.	Контрольная работа	1	Урок контроля	Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения	Определяют грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производят синтаксическую замену разных видов согласованных и несогласованных определений, правильно ставят знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, при приложении	Выполняют тестовые задания с выбором и эталонном ответа	Выполняют упр. 170: составляют текст о своей манере говорить в разных ситуациях, используя материал для справок
Односоставные предложения (14 часов / 11+3)							
36.	Главный член односоставного предложения. Особые группы односоставных предложений	1	Урок усвоения новых знаний	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения	Осознают структурные особенности односоставных предложений, различают двусоставные и односоставные предложения, опознают односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения, распространяют односоставные предложения второстепенными членами, записывают пословицы, указывают, какой формой глагола выражено сказуемое в них, объясняют, в какой ситуации употребляются пословицы	Составляют схему «Односоставные предложения», на ее основе и §30 готовят устное сообщение, иллюстрируют его своими примерами, пишут выборочный диктант	Выписывают из поэтических произведений А.С. Пушкина 6 односоставных предложений, в том числе входящих в состав сложных; подчеркивают сказуемое в них
37.	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	Урок усвоения новых знаний	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Осознают структурные особенности назывных предложений, наблюдают за функциями и семантикой назывных предложений; опознают их в тексте, употребляют в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризуют сферу употребления назывных предложений, производят замену двусоставных предложений близкими по смыслу назывными	Анализируют фрагменты из художественных произведений (стихотворения А. Фета, А. Твардовский «Василий Теркин»), определяют роль назывных предложений в них, пишут начало инсценировки басни И. Крылова, работа в группе, указывают место и время действия с помощью назывных предложений	Выполняют упр. 180: составляют на месте предложений назывные предложения, составляют предложения запятыми; упр. 182: составляют и записывают текст или составляют 3-5 предложений на тему «Мои первые впечатления...», употребляют назывные предложения для передачи того, что сохранила память

38.	Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1	Урок усвоения новых знаний	Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Осознают структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений, различают односоставные и двусоставные предложения, находят определенно-личные предложения по их значению, структурным особенностям, определяют морфологическую выраженность главного члена в определенно-личных предложениях и функцию этих предложений; используют определенно-личные предложения в разных стилях речи, пользуются двусоставными и определенно-личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставят знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определенно-личные предложения	Составляют диалоги, употребляя формы 1 и 2 лица глаголов, повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; анализируют использование определенных в эпистолярном жанре (анализ письма Тряпичкина Хлестакову; Н.В. Гоголь «Ревизор», явл. 8, дейст. 5), в разговорной речи (А.С. Пушкин, «Капитанская дочка», глава «Сирота»), сцена освобождения Маши; работают в группах, выступают с выполненными заданиями перед одноклассниками	Пишут приглашение (поздравление) другу, используя определенно-личные предложения; подбирают 2-3 пословицы, поговорки, которые являются определенно-личными предложениями
39.	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	Урок усвоения новых знаний	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	Осознают структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознают их в тексте и в структуре сложного предложения, определяют значение и морфологическую выраженность главных членов неопределенно-личных предложений, аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами, используют в собственных высказываниях, заменяют двусоставные предложения синонимичными односоставными	Сопоставляют определенно-личные и неопределенно-личные предложения как семантически противоположные друг другу, перестраивают двусоставные предложения в неопределенно-личные	Выполняют упр. 191, выписывают неопределенно-личные предложения из художественных произведений, подчеркивают в них сказуемые, составляют алгоритм «Чтобы правильно выбрать неопределенно-личное предложение...»

40.	Обобщенно-личные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Обобщенно-личные предложения, сфера их употребления	Осознают функцию обобщенно-личных предложений в речи, способности выражения сказуемого в них, опознают данные предложения в тексте, употребляют их в собственных высказываниях, используют односоставные предложения с обобщенным значением (пословицы, афоризмы, крылатые выражения); осуществляют замену двусоставных предложений синонимичными обобщенно-личными предложениями в форме русских пословиц	Конструируют односоставные предложения с обобщенным значением, по таблице «Обобщенно-личные предложения» составляют рассказ об использовании обобщенно-личных предложений в речи	Пишут небольшое сочинение (6-7 предложений) по одной из пословиц: «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь», «Поспешишь – людей насмешишь»
41.	Р/Р. Инструкция как жанр	1	Урок развития речи	Употребление односоставных предложений в инструкции	Анализируют употребление односоставных предложений в инструкции, выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставного предложения, создают свои текст-инструкции, уместно употребляя односоставные предложения	Описывают один из опатов по физике или химии, используя при описании неопределенно-личные предложения (упр.197)	Выполняют упр. 198: пишут инструкцию на тему «Как ухаживать за цветами (лыжами, коньками, рыбами в аквариуме и т.д.)», определяют вид предложений, употребленных в инструкции
42.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	Урок усвоения новых знаний	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Осознают структурные особенности безличных предложений, способности выражения сказуемого в речи, особенности употребления в предложении в тексте, определяют морфологическую выраженность главного члена в безличном предложении, трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные, подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников	Составляют предложения по схемам, включают в связанный текст безличные предложения, которые обозначают физическое или духовное состояние человека, состояние природы или окружающей обстановки, стихийное проявление сил природы, возможность совершения действия	Выполняют упр. 205: читают текст ознакомительным чтением, переписывают, подчеркивают сказуемое, определяют, чем оно выражено

43.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	Урок закрепления изученного	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	<p>Определяют структурные типы безличных предложений, морфологические средства выражения сказуемого; различают односоставные и двусоставные предложения; используют синонимические односоставные предложения, сопоставляя личные и безличные предложения; группируют безличные предложения в зависимости от способа выражения сказуемого, включают безличные предложения в текст, правильно ставят знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения</p>	Используя таблицу «Слобсы выражения сказуемого в безличных предложениях» готовят устное сообщение, выступают с ним перед одноклассниками; пишут сочинение-миниатюру, используя в начале или в конце безличные предложения, например: «Светало (Рассвело. Смеркалось)»	Создают небольшой текст, передающий состояние человека, звучное его построению и состоянию природы, включая в него безличные предложения. (Возможные темы: «Дождь идет», «Осень», «Зимнее утро»); составляют связный рассказ о функциях безличных предложений в речи
44 – 45.	Р/Р. Сочинение-рассуждение на свободную тему	2	Уроки развития речи	<p>Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт</p>	<p>Читают текст-рассуждение изучаемого произведения, выделяя в нем тезис – аргументы – вывод; создают свое рассуждение «Слово делом крепко» (упр.207), работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства в выражении мысли, составляют и записывают рабочие материалы на тему «Советы А.П. Чехова начинающему писателю» к данному в упр.210 плану; создают собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирают нужные аргументы, высказывают свое мнение, соблюдают нормы русского литературного языка (упр.212)</p>	Пишут сочинение-рассуждение	Формулируют вопросы по учебно-научным материалам §30-35, составляют тестовые задания

46.	Неполные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Понимают назначение неполных предложений, опознают эти предложения в тексте и грамотно употребляют в собственных высказываниях, наблюдают за употреблением неполных предложений в разговорной речи и в письменном тексте, пунктуационно оформляют неполные предложения на письме, различают структуру неполных предложений и односоставных предложений; составляют диалоги с использованием неполных предложений, работая в группах, на темы «Знакомство», «Сведения о месте жительства», «Сведения о природных условиях местности»	Преобразуют полные двусоставные предложения в неполные, анализируют язык Д.И. Фонвизина («Недоросль», действие 4, явление 8) с точки зрения использования в сцене неполных предложений	Выполняют упр. 215: составляют диалог на тему «После ремонта квартиры (дома, школы)», используя неполные предложения
47.	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений	1	Повторительно-обобщающий урок	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений	Проводят устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, производят сопоставительный анализ и используют синонимию двусоставных и односоставных предложений. Односоставные предложения в обобщенном значении и в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях	Составляют предложения-ответы на подобранные учащимися вопросы, распространяют назывные предложения, анализируют образцы текстов различных стилей с точки зрения употребления в них односоставных предложений и их роли в текстах	Находят в газете или журнале репортаж, определяют его стиль и виды односоставных предложений, употребленных в нем

48.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1	Повторительно-обобщающий урок	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Морфологические средства выражения главного члена	Опознают односоставные предложения в тексте, характеризуют их, пользуются двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализируют в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составляют диалоги с употреблением определенных личных и неполных предложений, включают неопределенно-личные предложения в составляемые сюжетные тексты, употребляют различные предложения в миниатюрных зарисовках явлений природы	Пишут сочинение-миниатюру по одной из тем, например «Лесные сокровища» (включают односоставные предложения); выполняют тестовые задания и отвечают на контрольные вопросы	Проводят лингвистический эксперимент с предложениями: «Ночь. Дождь», наблюдая, можно ли, не меняя основного значения назывных предложений, превратить их в двусоставные, добавив сказуемое?	
49.	Контрольная работа	1	Урок контроля	Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений	Различают виды односоставных предложений, определяют способы выражения главных членов в них, различают разные типы сказуемых, правильно составляют знаки препинания, выразительно читают текст изучающим чтением, составляют его план, устно пересказывают текст по плану, используя односоставные предложения	Участвуют в зачете: выполняют практические задания, выступают с устными сообщениями	Готовят устное сообщение об одном из русских лингвистов: Л. Щербе, Д. Ушакове, С. Ожегове, используя сведения из энциклопедии, справочников, Интернета	
Простое осложненное предложение (1 час)								
50.	Понятие об осложненном предложении	1	Урок усвоения новых знаний	Осложненные и неосложненные предложения	Находят в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывают их выбор и представляют знаки препинания в соответствии с изученными правилами; работают в группах, подбирают из разных источников предложения о различных традициях, указывают простые осложненные предложения; выступают с сообщениями	Конструируют предложения, разбирают по членам, составляют схемы, пишут графический диктант; составляют 4-5 предложений на тему «Традиции и их значение для человека и общества», используя известные средства осложненных предложений	Составляют схему, показывающую, какие языковые средства осложняют простое предложение; дают возможность расширить коммуникативную и информативную функции речи; готовят презентацию	

							щениями о лингвистах, анализируют использование в выступлениях осложненных синтаксических конструкций		
Однородные члены предложения (13 часов / 10+3)									
51.	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Осознают условия однородности членов предложения, производят наблюдения над языковым явлением (сравнивают черновую и окончательные редакции одного из предложений поэмы А.С. Пушкина «Цыганы»), опознают однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдают перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строят предложения с несколькими рядами однородных членов; читают предложения с нужной интонацией, указывают средства связи в предложениях	Составляют конструкции с распространенными и нераспространенными однородными членами, определяют функции союзных предложений с данным началом	Выполняют упр.231: выписывают из учебников биологии, химии, физики предложения с однородными членами, содержащие классификацию, группировку растений, животных, химических элементов, физических явлений; составляют предложения с однородными членами		
52.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Урок усвоения новых знаний	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Читают и записывают текст, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные запятые между однородными членами; делают текст на абзацы, письменно формулируют основную мысль текста, продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропуска однородные члены предложения	Пишут предупредительный диктант	Читают стихотворение М. Исаковского «Ветер», объясняют, почему поэт использовал простые предложения с однородными членами, а не сложные предложения; выписывают грамматическую основу из данного стихотворения		
53.	Однородные и неоднородные определения	1	Урок усвоения новых знаний	Однородные и неоднородные определения	Распознают однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставят знаки	Составляют план учебного текста § 42, пишут объяснительный диктант на основе текста упр.247	Готовят устное сообщение об однородных и неоднородных определениях по плану, пишут небольшой текст – описание		

				<p>препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями: распространяют предложения двумя способами: чтобы определения были однородными, т.е. характеризовали одноклассные признаки предмета, неоднородными, т.е. характеризовали предмет с разных сторон; употребляют слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений</p>		<p>внешности человека, используя однородные и неоднородные определения; формулируют свои замысел, озаглавливают текст</p>	
54.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них</p>	<p>Выделяют разделительные союзы в предложениях с однородными членами, определяют, одиночными или повторыщимиися являются эти союзы; правильно ставят знаки препинания при однородных членах; связанных сочинительными союзами; составляют схемы предложений с однородными членами; определяют оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; определяют или неопределенность оценки явлений, выражаемые разделительными союзами; составляют знаки препинания</p>	<p>Осуществляют комментированное письмо, выделяют однородные члены и определяют отношения между ними; составляют схемы предложений, конструируют предложения по схемам</p>	<p>Выполняют упр. 250: вставляют на месте пропуска после второй части двойного союза подходящей по смыслу однородный член и записывают предложения, расставляя пропущенные запятые</p>
55.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Урок закреплений изученного	<p>Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них</p>	<p>Используют предложения с однородными членами в речи, различают простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочиненные предложения; объясняют, какую функцию выполняет союз И; проведут возможную синонимическую замену союзов при однородных членах; составляют</p>	<p>Изменяют структуру предложения путем подбора однородных членов, составляют предложения с данными рядами однородных членов, пишут графический диктант</p>	<p>Составляют устное высказывание «Однородные члены предложения и пунктуация при них», выполняют упр. 260: читают текст изучающим чтением, определяют его главную мысль, списывают, расставляя пропущенные знаки препинания, под-</p>

56.	Р/Р. Изложение повествовательного текста – сравнительная характеристика	1	Урок развития речи	Изложение повествовательного текста – сравнительная характеристика	предложения с фразеологическими оборотами с повторяющимися союзами И...И, НИ...НИ	Читают текст учащимся чтением, адекватно его воспринимают, находят части, соответствующие данному плану. Дифференцируют главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прочитанного текста, производят информацию прочитанного текста в виде полного пересказа, определяют принадлежность текста к типу речи и функциональной разновидности языка; пересказывают текст, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, используют изученные синтаксические конструкции при описании внешности человека				Урок усвоения новых знаний	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Читают текст учащимся чтением, адекватно его воспринимают, находят части, соответствующие данному плану. Дифференцируют главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прочитанного текста, производят информацию прочитанного текста в виде полного пересказа, определяют принадлежность текста к типу речи и функциональной разновидности языка; пересказывают текст, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, используют изученные синтаксические конструкции при описании внешности человека	Пишут изложение текста – сравнительную характеристику	Выполняют упр. 264: пишут сравнительную характеристику двух одноклассников (друзей, товарищей), тех, кого хорошо знают
57.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Урок усвоения новых знаний	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Находят обобщающие слова при однородных членах, определяют их место по отношению к однородным членам, распределяют предложения на 2 группы (с обобщающим словом после однородных членов и перед ним); читают выразительно предложения с интонацией предложения, подбирают однородным членам обобщающие слова; классифицируют предложения с обобщающим словом при однородных членах по группам; правильно ставят знаки препинания, составляют схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Составляют алгоритм применения правила, составляют по схемам предложения с однородными членами и обобщающими словами при них	Выполняют упр. 272: записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах в 3 группы: с двоеточием, с тире, с двоеточием и тире; условно обозначают обобщающее слово, ставят недостающие знаки препинания							

58.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	Урок закрепления изученного	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Различают предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с основным именным сказуемым, распознают логические категории рода и вида, общего и частного, правильно расставляют знаки препинания, используют предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей, подбирают к данным наименованиям общие понятия, соответствующие наименованиям частных понятий, составляют предложения, используя наименования родовых и видовых понятий	Изменяют взаиморасположение однородных членов и обобщающих слов, составляют связное высказывание, включая изученные синтаксические конструкции	Исправляют ошибки в согласовании однородных членов и обобщающих слов, отвечают письменно на вопросы, употребляя однородные члены и обобщающие слова: «Чем хороша пора школьных каникул?», «Наблюдали ли вы картины природы во время каникул?», «Какими увлекательными занятиями наполнены были дни вашего отдыха?»
59.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами	1	Повторительный обзорный урок	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	Производят синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, используют разные типы сочетаний однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирают форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдают нормы сочетания однородных членов	Пишут сочинение-миниатюру (на выбор): в деловом стиле (рекламное объявление турбюро), в научном стиле (о географических особенностях местности), в художественном стиле (о достопримечательностях: что может заинтересовать туриста в нашем городе)	Выполняют упр. 277: списывают, расставляя знаки препинания между однородными членами и частями сложного предложения; составляют схемы двух простых предложений с однородными членами
60.	Систематизация и обобщение изученного по	1	Повторительный обзорный урок	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при	Опознают конструкции и читают предложения с однородными членами, соблюдая интонационные особенности предложений, правильно ставят знаки препинания	Пишут объяснительный диктант	Готовят устное сообщение «Пунктуация в предложениях с обобщающими словами при однородных членах», иллюстрируют

	теме «Однородные члены»			однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	ния; читают текст ознакомительным чтением, формулируют его основную мысль, списывают, расставляя недостающие запятые и подчеркивая однородные члены, определяют ряды однородных членов предложения, адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, объясняют расстановку знаков препинания	его собственными примерами	
61.	Контрольная работа	1	Урок контроля	Однородные члены предложения	Адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, анализируют текст по следующим параметрам: композиционно-содержательный анализ текста (определение темы, главной мысли, количества микротем и т.п.); стилистический (обоснование принадлежности текста к определенному стилю речи, выделение характерных для стиля языковых средств и стилистических приемов); типологический анализ текста (выделение в тексте ведущего типа речи); языковой анализ: синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, средств связи указанных предложений в тексте, морфологический разбор глагола, разбор по составу прилагательного	Выполняют комплексный анализ текста.	Составляют текст для взаимодиктанта по теме «Однородные члены предложения»
62-63.	Р/Р. Сравнение – сравнительная характеристика	2	Урок развития речи	Сочинение – сравнительная характеристика двух знаковых лиц	Создают текст – сравнительную характеристику, опираясь на признаки сравнения, устанавливая между объектами сходство и различие, строят высказывание на осно-	Пишут сочинение – сравнительную характеристику	Пишут сочинение на лингвистическую тему: «Правда и суффикс», «В чем сходство и различие между прилагательным и

<p>ристика двух зна- комых лиц, особенно- сти строе- ния текста</p>			<p>ве типовой схемы (параллельного или последовательного сравне- ния), используют для выражения различия антонимы, предлоги, союзы, вводные слова, параллельные синтаксические конструкции, для которых характерна со- поставительно-противительная интонация</p>		<p>причастием?», «В чем сходство и различие между наречием и деепричастием?» (на выбор)</p>
---	--	--	---	--	---

Обособленные члены предложения (15 часов / 13+2)

<p>64.</p>	<p>Понятие об обо- соблении второсте- пенных членов предложе- ния</p>	<p>1</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Понятие об обособлении второстепен- ных членов предложения</p> <p>Имеют представление об обо- соблении как способе придать второстепенным членам предло- жения относительную смысловую самостоятельность, особую зна- чимость в высказывании; харак- теризуют разные признаки обо- собления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; опознают обо- собленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами; выделяют их запяты- ми, обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены</p>	<p>Осуществляют комменти- рованное письмо</p>	<p>Выполняют упр. 289: сти- сывают, подчеркивая грамматические основы сложных предложений, расставляют пропущен- ные запяты, разделяю- щие простые предложе- ния в сложном и выде- ляющие обособленные второстепенные члены; составляют схемы слож- ных предложений</p>
<p>65.</p>	<p>Обособ- ление со- гласован- ных рас- простра- ненных и нераспро- странен- ных опре- делений. Выдели- тельные знаки пре- пинания при них</p>	<p>1</p> <p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Обособление согласованных распростра- ненных и не- распростра- ненных опре- делений. Вы- делительные знаки препи- нания при них</p> <p>Находят грамматические условия обособления определений, вы- раженных причастными оборота- ми и прилагательными с зависи- мыми словами, а также согласо- ванные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их про- износят, ставят знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста; графически обозначают обособленные опре- деления, выраженные причаст- ным оборотом, объясняют, при каких условиях они обособляют- ся, при каких – нет</p>	<p>Конструируют предложе- ния, производят замену необособленных опреде- лений обособленными</p>	<p>Выполняют упр. 293: чи- тают текст ознакомитель- ным чтением, записывают его, раскрывая скобки, подчеркивая обособ- ленные определения и составные сказуемые</p>

	Выделительные знаки препинания при них		препинания при них	логически выражены и пунктуационно оформлены приложении, обозначают графически их синтаксическую роль		Читают текст о К. Чуковском, используя приложения, составляют предложения о нем	
70.	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок закрепления изученного	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	Опознают приложения в тексте на слух, правильно ставят знаки препинания, интонационно правильно произносят предложения с обособленными приложениями, используют обособленные приложения в разных стилях и текстах речи; преобразуют предложения так, чтобы сказуемые стали распространяемыми приложениями	Разбирают смешанные примеры из литературных источников (выделяют и объясняют случаи обособления приложений), осуществляют редакционную правку	С помощью приложения подтверждают справедливость вывода: «Приложение может содержать в себе оттенки сравнения или сравнение может быть выражено с помощью приложения»; выделяют из художественных произведений предложения с приложением в качестве сравнительного оборота
71.	Обособление обстоятельств. Выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	1	Урок усвоения новых знаний	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Определяют условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельстами, находят деепричастный оборот, определяют его границы, правильно ставят знаки препинания при обособлении обстоятельств, используют в речи деепричастный оборот, правильно строят предложения с ним, заменяют его синонимичными конструкциями	Составляют схемы предложений, пишут диктант «Проверяю себя»	Выполняют упр. 319: списывают, раскрывая скобки и составляя запятыя при обособленных членах, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом; осуществляют самопроверку
72.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом	1	Урок закрепления изученного	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным	Определяют границы деепричастного оборота, правильно ставят знаки препинания при обособлении, конструируют предложения с деепричастным оборотом, исправляют ошибки в предложениях,	Придумывают и записывают предложения, используя в них одиночные деепричастия и словосочетания (лежа на берегу, сидя у костра) и фразеоло-	Пишут сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания лингвиста А.Н. Гвоздева: «Деепричастия... утрачивают однообразие в пе-

	лительные знаки при уточнениях предложения			наращения при уточнениях предложения	лизи высказывания; правильно интонируют предложения с уточняющими членами предложения	также уточняющие обстоятельства места, которые конкретизируют эти наречия	определениями и приложениями
76.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Повторительно-обобщающий урок	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Производят письменный и устный разбор предложений с обособленными членами, списывают предложение, расставляя пропущенные знаки препинания, определяют, какие знаки выделения и разделения пропущены; составляют схемы предложений с обособленными членами, конструируют предложения по схемам	Производят синонимичную замену обособленных обстоятельств и определений однородными сказуемыми, придаточными предложениями; исправляют ошибки в предложениях с причастными оборотами	Составляют план устного сообщения на основе учебно-научного материала § 47-52.
77.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные предложения»	Повторительно-обобщающий урок	1	Обособление второстепенных предложений. Постановка знаков препинания при обособлении. Употребление предложений с обособленными членами в устной и письменной речи	Определяют и выделяют на письме обособленные второстепенные члены, указывают условия для обособления второстепенных членов, определяют сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличие в обособлении согласованных определений и приложений, различие в обособлении определений, выраженных причастным оборотом, и обособлении обстоятельства, выраженного деелпричастным оборотом, создают тексты с включением различных случаев обособления, обобщают синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами и выразительно читают их	Пишут предупредительный диктант	Составляют таблицу, иллюстрирующую ответ на вопрос об условиях обособления второстепенных членов в форме презентации; готовят связный ответ по изученной теме, используя контрольные вопросы и таблицу, иллюстрируя ответ собственными примерами

78.	Контрольная работа	1	Урок контроля	Обособленные члены, знаки препинания при них	Адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	Пишут диктант	Выполняют упр. 341: читают выразительно текст, анализируют постановку знаков препинания, анализируют, какие функции они выполняют в тексте; записывают текст, графически обозначая обособленные члены предложения
Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение (4 часа / 3+1)							
79.	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	Урок усвоения новых знаний	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Осознают основные функции обращения (звательная, оценочная и изобразительная), рассматривают таблицу «Назначение обращений», готовят по ней связный ответ, дополняют его своими примерами; выступают с сообщением перед одноклассниками, рецензируют сообщения с точки зрения полноты ответа; характеризуют синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями, выделяют графически обращения, расставляют знаки препинания, составляют предложения с обращением	Составляют предложения, определяя синтаксическую функцию одного и того же слова (подлежащее, обращение)	Составляют диалог (о прочитанной книге, фильме) используя обращения, стоящие в начале, середине, конце предложения; выписывают из произведений художественной и публицистической литературы примеры употребления распространенных и нераспространенных обращений
80.	Знаки препинания при обращении	1	Урок закрепления изученного	Обращение, знаки препинания при нем. Интонация предложения с обращениями	Интонационно правильно произносят предложения, употребляют формы обращений в различных речевых ситуациях, различают обращения и подлежащие двусоставного предложения; составляют схемы, показывающие местооположение обращения	Читают стихотворение А.С. Пушкина «Няня», объясняют постановку знаков препинания при обращениях, делают вывод «Как с помощью обращения можно выразить свое отношение, какие еще языковые средства (лексические, грамматические) могут выразить авторское отношение?»; находят их в стихотворении	Выполняют, упр. 355: пишут письмо маме, бабушке, используют различные средства выражения своего отношения к самому близкому и любимому человеку

81.	Употребление обращений	1	Урок закрепления изученного	Употребление обращений в разговорной речи, языке художественной литературы, официально-деловом стиле речи	Читают фрагменты из художественных произведений, определяют, в каких случаях обращения только называют лицо (предмет), к которому обращена речь, а в каких – выражают его характеристики, эмоциональную оценку; составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы, составляют и моделируют разговор по телефону, описывают различные ситуации общения с употреблением обращений, списывают тексты, расставляют знаки препинания, графически выделяют обращения	Выполняют упр. 358: составляют текст деловой корреспонденции, используя традиционное оформление обращения	Выписывают из текстов художественных произведений 4 предложения с риторическим обращением
82.	Р/р. Деловое письмо	1	Урок развития речи	Деловое письмо	Составляют собственное высказывание в официально-деловом стиле, сохраняя его особенности, соблюдая специфику жанра (деловое письмо), используют обращение, учитывая адресат и цель делового письма (обращение к официальному лицу с приглашением на школьный праздник, деловое приглашение о сотрудничестве и др.)	Пишут деловое письмо	Готовят устное сообщение об обращении: общая характеристика, основное назначение в речи, синтаксические, орфографические и интонационные, пунктуационные особенности предложений с обращениями; иллюстрируют рассказ примерами
Вводные и вставные конструкции (8 часов / 7+1)							
83.	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)	1	Урок усвоения новых знаний	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения, группы вводных конструкций) по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях	Узнают группы вводных конструкций по значению, понимают роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, выражают определенное отношение к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставят знаки препинания при вводных словах, различают вводные слова и члены предложения; графически выделяют вводные слова	Заполняют таблицу «Значения вводных слов» своими примерами, включая вводные слова в предложения, осуществляют комментированное письмо	Выполняют упр. 363: читают текст ознакомительным чтением, списывают его, условно обозначают вводное слово и союз одинако; готовят устное сообщение на основе схемы (стр. 206) о разных группах вводных слов

84.	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	1	Урок закрепления изученного	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	Употребляют в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставляют знаки препинания при вводных словах, соблюдают интонацию вводности при чтении предложений, используют вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производят синонимическую замену вводных слов; различают вводные слова, наречия и частицы (<i>ведь, даже и др.</i>); составляют предложения с вводными словами различного значения, речензируют ответ одноклассников о разных группах вводных слов, готовят высказывания в виде рассуждения; оформляют последовательность изложения аргументов с помощью вводных слов	Конструируют предложения и пишут диалог	Выполняют упр. 369: вводят в предложения вводные слова, выражающие большую степень уверенности, объясняют, как изменился характер высказывания
85.	Вводные предложения, выделительные знаки препинания при них	1	Урок усвоения новых знаний	Вводные предложения, выделительные знаки препинания при них	Употребляют в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно оформляют, выразительно читают предложения с вводными конструкциями, учитывая их особенность (продолжительность пауз, изменение силы голоса); производят замену вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями с тем же значением	Составляют связные тексты на заданные темы (рассуждение с включением вводных слов, словосочетаний и предложений, определяющих отношение между отдельными мыслями и отдельными частями)	Составляют 3-4 предложения, в которых с помощью вводных конструкций указываются даты и события в истории отечественной космической авиации, используя материалы из энциклопедии, справочных пособий и Интернета
86.	Вставные конструкции, особенности употребления вставных	1	Урок усвоения новых знаний	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	Определяют понятие «вставные конструкции», понимают смысл, все отличие вставных конструкций от вводных слов и предложений, опознают вставные конструкции, анализируют особенности их употребления, правильно	Пишут выборочный диалог с последующей взаимопроверкой	Составляют ответ-рассуждение «Что общего между обращениями и вводными словами и чем они отличаются?», используют в рассуждении вводные слова

	конструкций				читают предложения с ними, адекватно воспринимают текст на слух, записывают предложения с вставными и вводными конструкциями, выделяя их скобками или тире на письме		
87.	Р/Р. Публичное выступление на общественно-значимую тему	1	Урок развития речи	Публичное выступление на общественно-значимую тему (разграничение понятий «публичный» и «публицистический»). Требования к устному выступлению	Осознают требования к устному выступлению, понимают значение понятий «публичный» и «публицистический», используют характерные для публицистического стиля средства языка, самостоятельно отбирают, обрабатывают и структурируют информацию, исследуют и анализируют важные современные проблемы общества, аргументированно отстаивают свои взгляды, убеждения	Готовят рабочие материалы (выбор темы, аудиторией, цели своего выступления)	Готовят публичное выступление «Что такое радость познания, связанная с изучением родного языка, родного слова» или «Телевидение: слабые и сильные стороны» и др.
88.	Междометия в предложениях. Знаки препинания при них	1	Урок усвоения новых знаний	Междометия в предложениях. Знаки препинания при них	Уточняют роль междометия в предложении, определяют в предложении междометия, выражающие разные чувства, акцентируют внимание на междометии «О», употребляемом вместе с обращением, на цельных сочетаниях, в составе которых имеются междометия, разбирают предложения с междометиями по членам, определяют функцию междометия в них, объясняют, по каким признакам отличают междометия от частей	Пишут предупредительный диктант	Выписывают из стихотворений А.С. Пушкина 3-4 примера с междометиями
89.	Систематизация и обобщение изученного по теме. Предло-	1	Повторительно-обобщающий урок	Вводные конструкции как средство выражения оценки, воздействия на собе-	Производят синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставят знаки препинания, производят синонимичную замену вводных слов, различают вводные слова и	Анализируют употребленные междометия в 3 предложениях 1 действия комедии Н.В. Гоголя «Ревизор», определяют, какую роль играют междометия в речи персонажей; со-	Выполняют упр. 400: читают текст ознакомительным чтением, списывают его, выделяя знаками препинания вводные и вставные конструкции, производят синтаксиче-

	жения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями		седника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препонания	созвучные члены предложения, используют вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращения в речевом этикете, риторические обращения как прием публицистического и художественного стилей	ставляют памятку «Как готовиться к уроку русского языка», включая вводные слова	ский разбор одного предложения	
90.	Контрольная работа	1	Урок контроля	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействие на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препонания	Производят синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставят знаки препинания, производят синонимическую замену вводных слов, различают вводные слова и союзные члены предложения, используют вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращения в речевом этикете, риторические обращения как прием публицистического и художественного стилей	Выполняют зачетные задания: представляют публичное выступление на общественно-значимые темы, выполняют практические задания	Составляют словарный диктант, включая в него наречия, которые пишутся через дефис; с теми наречиями, которые могут являться вводными словами, придумывают предложения
Чужая речь (8 часов / 6+2)							
91.	Понятие о чужой речи. Комментарии-рующая часть	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие о чужой речи. Комментарии-рующая часть	Определяют понятие чужой речи, анализируют смысловые параметры комментирующей части, самостоятельно наблюдают и выявляют интонацию комментирующей части, ее место в предложении, роль глаголов говоре-	Составляют предложения по схемам, конструируют предложения с разными способами передачи чужой речи	Выписывают из художественных произведений 5-6 предложений с чужой речью, находят в комментариях части слова, обозначающие адресата, место и время общения,

				ния (речи); читают схемы предложений с чужой речью, распространяют комментирующую часть предложений с прямой речью, опираясь на схемы		качества, свойственные говорящему	
92.	Прямая и косвенная речь	1	Урок усвоения новых знаний	Предложения с прямой речью. Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Замена прямой речи косвенной речью	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью, актуализируют изученные ранее правила о предложениях с прямой и косвенной речью, осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом; опознают предложения с прямой и косвенной речью, читают их, соблюдая нужную интонацию (предупреждения, пояснения), правильно расставляют знаки препинания, оформляя прямую и косвенную речь	Пишут диктант «Проверяю себя», составляют схемы предложений с прямой и косвенной речью.	Выполняют упр. 411: придумывают комментирующую часть и ставят ее в середине прямой речи, записывают получившиеся предложения
93.	Прямая и косвенная речь	1	Урок закрепления изученного	Предложения с прямой речью. Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Замена прямой речи косвенной речью	Опознают предложения с прямой и косвенной речью, используют схемы предложений для опознавания, составления, оформления предложений с прямой речью, акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов <i>как, что, будто</i> , анализируют текст официального стиля, определяют роль в нем предложений с косвенной речью, преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняют уместность их использования в текстах разных стилей и типов речи	Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении	Выполняют упр. 406: читают начало рассказа Ю. Сотника «Как я был самостоятельным», анализируют текст, объясняют причину упрощения автором предложений с прямой речью, преобразуют их в предложения с косвенной речью, опираясь на исходный текст, пишут мини-сочинение о том, в чем проявляется их самостоятельность

94.	Диалог	1	Урок за-крепления изученного	Диалог. Оформление реплик	Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам, правильно пунктуационно оформляют диалоги, определяют стилистическую выраженность диалога, выписывают из художественного текста часть диалога (упр.413), составляют его схему	Выполняют упр.416: записывают текст в форме диалога, преобразуя предложения с косвенной речью в предложения с прямой речью, исправляя ошибки в употреблении выделенных местоимений и глаголов	Выполняют упр.415: списывают диалог, выбирая нужные слова из скобок, расставляя знаки препинания
95-96.	Р/Р. Рассказ	2	Уроки развития речи	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента	Понимают особенности композиции рассказа, выбирают варианты введения к рассказу, готовят рабочие материалы к сочинению, обдумывают сюжет, формулируют тему, основную мысль рассказа, отбирают и систематизируют собранный материал; создают текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включают в свой рассказ диалог, соблюдают на письме литературные нормы	Пишут сочинение-рассказ по данному началу с включением диалога	Выполняют упр.420: рассматривают картину В. Репки «Водитель Валя»: описывают внешность девушки, составляют интервью с ней, продумывают вопросы и предполагаемые ответы
97.	Цитаты и знаки препинания при них	1	Урок усвоения новых знаний	Цитаты и знаки препинания при них	Определяют понятие цитаты, осознают правила оформления цитат, находят их, определяя их роль в тексте, вводят цитаты в авторский текст разными способами, редактируют тексты ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включенных цитат	Выполняют упр.427: читают текст ознакомительным чтением, записывают его, определяют способы цитирования, выполняют пунктуационный анализ текста	Подбирают 2-3 цитаты на одну из тем: о русском языке и его богатстве, о книге, об отношении к природе; используя различные способы, включают цитаты в свой текст
98.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Чужая речь»	1	Повторительно-обобщающий урок	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	Производят синтаксический разбор предложений и моделируют предложения с прямой речью, производят синонимичную замену предложениям с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформляют предложения с прямой речью, с косвенной речью,	Пишут объяснительный диктант, производят пунктуационный разбор предложений	Выполняют упр.432: читают текст изучающим чтением, находят фрагмент текста, в котором отражена главная мысль, выписывают его

					выразительно читают предложения с прямой и косвенной речью			
					ной речью. Используют разные способы цитирования в собственных речевых высказываниях			
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7 часов / 5+2)								
99.	Синтаксис и морфология	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Разнообразие синтаксических конструкций. Первичные и вторичные функции различных частей речи	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматиче-скую, различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи: выполняют синтаксический разбор предложений, указывают члены предложения и их морфологическую выраженность, используют в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи	Пишут взаимодиктант	Выполняют упр.436: составляют предложения с данными словосочетаниями, определяют, в роли каких членов предложения будет выступать инфинитив	
100-101.	Р/Р. Контрольное изложение	2	Уроки развития речи – уроки контроля	Текст как речевое произведение. Подборное изложение текста повествовательного характера	Читают текст изучающим чтением (отрывок из путевого очерка В. Пескова «Ростов Великий»), формулируют основную мысль текста, выделяют в нем абзацы и составляют план, пишут подробное изложение, высказывая свое мнение по поводу прочитанного, соблюдая нормы литературного языка на письме	Пишут изложение на основе текста упр.441	Готовят устное сообщение о роли пунктуации в речи	
102.	Синтаксис и пунктуация	1	Повторительно-обобщающий урок	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Однородные и пар-	Понимают смысловозначительную роль знаков препинания, соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь, изучают интонацию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания; пунктуационно гра-	Выступают с устными сообщениями, рецензируют выступления одноклассников	§ 74. Выполняют упр.440: читают текстознакомительным чтением, списывают, расставляя пропущенные знаки завершения, разделения и выделения; подчеркивают грамматические основы	

103.	Синтаксис и культура речи	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>новые знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении</p> <p>Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений</p>	<p>мотно оформляют предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывают выбор знаков препинания, обобщают информацию о роли пунктуации в речи, выступают с устными сообщениями, рецензируют выступления одноклассников</p> <p>Соблюдают орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы – при построении предложений, исправляют нарушения синтаксических норм, владеют языковыми средствами в соответствии с целями общения</p>	<p>простых предложений в составе сложных; условно обозначают вводные слова</p>	<p>Выполняют упр. 447: читают ознакомительным чтением отрывок из романа И. Гончарова «Обломов», определяют, что вызвало затруднение у Ильи Ильича Обломова при написании письма; редактируют его, избегая повторения союзного слова <i>который</i> и союза <i>что</i></p> <p>Выполняют тестовые задания с выбором ответа и эталоном, редактируют построенные сложноподчиненных предложений, отвечают на вопросы: как связаны вежливость и речевой этикет; почему нужно соблюдать речевой этикет?</p>	<p>Выполняют высказывание А. Платонова, взятое из статьи «К столетию со времени Лермонтова», аргументативным текстом, поясняящим смысл высказывания «Родной язык рисует нам лицо родного народа, язык словно озаряет образ Родины и делает Родину собственной нам и любимой», завершают свой текст выводом о связи языка и народа</p>
104-105.	Контрольная работа	2	Уроки контроля	<p>Синтаксис и пунктуация простого предложения, синтаксические нормы, текст, типы и стили речи</p>	<p>Адекватно воспринимают текст на слух, воспроизводят его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, доказывают, что это текст; определяют тему, основную мысль текста, тип, стиль речи; графически обозначают орфограммы в корне слова, определяют границы причастных и деепричастных оборотов, составляют схемы предложений с прямой речью, разбирают по членам предложения с однородными членами</p>	<p>Выполняют комплексный анализ текста</p>	<p>Дополняют высказывание А. Платонова, взятое из статьи «К столетию со времени Лермонтова», аргументативным текстом, поясняящим смысл высказывания «Родной язык рисует нам лицо родного народа, язык словно озаряет образ Родины и делает Родину собственной нам и любимой», завершают свой текст выводом о связи языка и народа</p>	