

Утв. на сессии
от 30.08.2022г.



Утв. Л.Романов
30.08.2022г.
пр. №4

ПОЛОЖЕНИЕ О СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ МКОУ АЛНЕРСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Социально-психологическая служба призвана обеспечивать эффективное социально-психологическое сопровождение ребенка во время его обучения в школе.

1.2. Сопровождение-комплексный метод, в основе которого лежат следующие ценностные принципы:

- опора на интересы ребенка, его потребности, ценности
- ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно решать социально-эмоциональные проблемы развития.
- рекомендательный характер советов сопровождающего.
- непрерывность сопровождения
- комплексный подход сопровождения.

1.3. Особую роль социально-психологическая служба сопровождения играет:

- при переходе с одного этапа обучения на другой (1 кл., 5 кл., 9 кл.)
- при профессиональном выборе
- при необходимости выбора коррекционно-развивающих занятий.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

1.Целью службы социально-психологического сопровождения является оказание социально-психологической помощи и поддержки детям и подросткам, обучающимся в школе-интернате , коррекции их развития, а также обеспечение их позитивной социализации.

2.Задачи СПС: Создание условий образовательного процесса через:

2.1.Определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе социально-психологического сопровождения развития детей, обучающихся в школе-интернате .

2.1.а. Разработка программ индивидуального развития учащихся и создание условий ее реализации и коррекции.

2.2.Выявить проблемы и трудности адаптации детей в школьной среде (проблемы общения, нарушения норм и правил поведения в стенах школы и т.д.)

2.3.Выявить и устранить психологические причины нарушений, за счет разработки индивидуальных и групповых коррекционных программ.

2.4.Оказывать своевременную помощь детям коррекционно-развивающей направленности.

2.5.Осуществлять социально-правовую защиту несовершеннолетних детей.

2.6.Проводить профориентационные работы, направленные на повышение уровня готовности подростков к самостоятельной жизни и успешной социальной адаптации.

2.7.Исследовать социальную микросреду обучающихся, осуществлять связь с семьей.

3.СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПС.

3.1.Служба социально-психологического сопровождения включает три подразделения: социальное (социальный педагог), психологическое (педагог-психолог), педагогическое (логопеды, дефектологи, педагоги школы).

3.2.Организованная служба СПС в своей деятельности руководствуется Международной конвенцией о правах ребенка, законом « Об образовании», Уставом школы, данным Положением о социально-психологической службе, должностными обязанностями специалистов, включенных в деятельность службы.

3.3.Социально-психологическая служба взаимодействует с ИДН, с КДН.

3.4.Сопровождение осуществляется специалистами, имеющими педагогическое образование и специальную подготовку по психологической и социальной работе.

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.

4.1.Диагностическое (выявление проблем ребенка и субъективного потенциала их разрешения).

Выявление проблем и особенностей развития детей занимаются педагог-психолог, , педагоги школы каждый в сфере своей компетентности.

меющиеся диагностические данные рассматриваются на ПМПК школы и по ним разрабатываются рекомендации коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4.2.Профилактическое (предупреждение психофизических нагрузок, дезадаптации эмоциональных срывов и т.д., создание максимально-благоприятных условий развития детей, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса).

4.3.Психолого-педагогическое просвещение (знакомство с основами коррекционной педагогики и специальной психологии всех педагогов школы, с новыми сведениями в дефектологии).

Этому способствует эффективная система педсоветов, МО, спецсеминаров, педчтений и др.

4.4.Консультативное (оказание помощи педагогам и обучающимся в решении возникших проблем, а также по результатам диагностик, посещения уроков и занятий психологом, социальным педагогом, логопедами).

4.5.Коррекционно-развивающее направление (построено с учетом данных социально-психолого-педагогического обследования детей и включает в себя индивидуальную и групповую формы работы).

4.6.Аналитическое направление (обработка результатов обследований, заполнение дневников сопровождения обучающихся, подготовка к ПМПК, составление индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ).

5.Центральным органом деятельности социально-психологической службы является психолого-медико-педагогический консилиум школы.

6.В состав СПС входят социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, логопед, педагоги школы, воспитатели школы.

7.Общее руководство СПС школы осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

8.Объединенные общими целями в решении социально-психологических проблем участники педагогического процесса решают конкретные задачи в рамках своих функциональных обязанностей.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

-оказывает конкретную методическую помощь в планировании и организации внутришкольной коррекционно-развивающей работы.

Медицинский работник:

-отслеживает и корректирует процессы физического здоровья детей

- формирует физкультурно-оздоровительные группы и группы ЛФК с учетом здоровья детей, их физических особенностей
- осуществляет контроль за организацией и качеством питания обучающихся в школьной столовой
- осуществляет контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием детей
- организует санитарно-просветительскую работу с детьми, родителями

Классные руководители:

- изучают воспитательный потенциал семьи каждого ученика
- осуществляет помощь в семейном воспитании детей
- организует индивидуальную работу с дезадаптированными детьми

Педагог-психолог:

- осуществляет психолого-педагогическую диагностику и конструирование индивидуального развития детей, коррекцию, психологическую помощь, работу по развитию личности
- организует психологическое просвещение и консультирование детей и родителей.

9. Вопросы социально-педагогической и психологической работы рассматриваются на административных, оперативных совещаниях, ШПМПК, совете профилактики, педагогических советах, родительских собраниях

План работы социально-психологической службы
МКОУ АЛНЕРСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА
на 2024-2025 учебный год.

Диагностическая работа

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Контингент
1.	Диагностика обучающихся на предмет готовности к обучению в школе: • наблюдение в процессе различных вводов деятельности; • беседы с родителями, учениками и педагогом; • стартовая диагностика; • углубленная диагностика.	Сентябрь - октябрь	1 класс классный руководитель родители
2.	Диагностика обучающихся на предмет адаптации к обучению в среднем звене: • наблюдение в процессе учебной деятельности; • беседы с обучающимися, педагогами, родителями; • адаптационные занятия.	Октябрь - ноябрь	5 класс классный руководитель педагоги
3.	Диагностические мероприятия по профориентации с обучающимися • анкетирование; • Углубленная диагностика.	Декабрь, март	8,9, классный руководитель
4.	Обследование родителей обучающихся с целью подготовки к ШПМПК: • Анкетирование; • Беседы; • Посещение семей.	Декабрь	1 класс классный руководитель родители
5.	Диагностика обучающихся на предмет готовности к переходу в среднее звено: • Наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности; • Беседы с родителями, педагогами.	Апрель- май	4 класс классный руководитель родители
6.	Исследование уровня познавательной активности у обучающихся с	В течение	классные

	разными учебными возможностями • Индивидуальные обследования по запросу	года	руководители, учителя- предметники
7.	Диагностические мероприятия по запросу	В течение года	

Консультативно-просветительская работа

№	Направления, виды и формы работы	Сроки	Контингент
1.	Проведение групповых консультаций	сентябрь	родители 1 класса
2.	Проведение индивидуальной консультации по результатам диагностического минимума.	сентябрь	классный руководитель 1 класса
3.	Проведение консультаций по вопросам адаптации пятиклассников в среднем звене	октябрь, ноябрь	педагоги
4.	Проведение индивидуальных консультаций родителей первоклассников	октябрь, ноябрь	родители 1 класса
5	Групповые и индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению обучающихся 9класса	декабрь- февраль	классные руководители
6.	Проведение групповых консультаций по профориентации	февраль	родители 9- класса
7.	Групповые и индивидуальные консультации родителей обучающихся по готовности учащихся , рекомендации по подготовке к экзаменам, снятию экзаменационного стресса.	февраль, март	классный руководитель
8.	Консультации родителей, педагогов, обучающихся по запросу.	в течение года	родители
9.	Выступления на родительских собраниях	в течение года	

Коррекционная и развивающая работа

Методическая работа			Контингент
№	Направления, виды и формы работы	Сроки проведения	
1.	Разработка индивидуальных программ коррекционной работы.	В течение года	
2.	Тренинги, занятия с элементами тренинга, занятия-игры: • «Курение – медленная смерть»	В течение года	2-9 классы

	• «Внутригрупповое взаимодействие» • «Чтобы избежать беды» • «Уверенность»			
3.	Участие в работе методических объединений школы, педсоветов, ШПМПК	в течение года		Педагог-психолог
4.	Пополнение библиотеки педагога-психолога.	В течение года		
5.	Подготовка памяток, рекомендаций для всех участников образовательного процесса	В течение года		
6.	Занятия с элементами тренинга «Способы разрешения конфликтов в семье» Деловая игра «Родители тоже люди»	В течение года		Родители

Экспертная

- оказание помощи классным руководителям (по их запросу);
- участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме, административных совещаниях